Глава 2

Практические упражнения и методики для образования в области прав человека

Список упражнений

	Уровень сложности	Дети	Гражданственность и участие	Культура и спорт	Демократия	Проблемы лиц с инвалидностью	Дискриминация и нетерпимость	Образование	Окружающая среда	Гендерное равенство	Общие права человека	Глобализация	Здоровье	СМИ	Миграция	Мир и насилие	Бедность	Религия и вера	Историческая память	Война и терроризм	Работа	Страница
А какие у нас альтернативы?	3	✓											✓			✓						78
Борцы за права	2		✓								✓			✓								82
Борьба за богатство и власть	3											✓	✓				✓					88
Бросать (или не бросать) камни	2	✓														✓				✓		92
Варианты нашего будущего	2	✓							✓				✓									95
Верующие	3			✓			✓											✓				99
Власть цветов	2	✓									✓							✓				104
Внимание, мы все видим!	3		✓						✓			✓										108
Все разные – все равные	2						✓					✓		✓								113
Выбирай!	2		✓		✓						✓											116
Где вы стоите?	2		✓								✓						✓					119
Героини и герои	2		✓				✓			✓												122
Голосовать или не голосовать?	4		✓		✓						✓											125
Дела домашние	3									✓			✓			✓						131
Доста!	4						✓												✓	✓		138
Доступ к лекарствам	4						✓					✓	✓									143
Игра «Нарисуй слово»	1										✓											150
Игры с картинками	1										✓											152
История Ашика	2	✓										✓									✓	156
Когда настанет завтра	2											✓		✓		✓						161
Кто я такие?	2						✓			✓								✓				166
Мака-китобои	4			✓					✓			✓										169
Мечеть в Слипивилле	2		✓				✓											✓				177
Минуточку!	2			✓							✓	✓										183
Много ли нам надо?	3							✓					✓							✓		187
Можно войти?	3						✓								✓	✓						191
Моя жизнь – не шоу!	3							✓						✓		✓						196
На лестнице	3		✓	✓	✓																	200
Насилие в моей жизни	3												✓			✓				✓		204
Образование для всех?	2	✓	✓					✓														207
Отпор расизму	3			✓			✓									✓						213
Первая полоса	3								✓			✓		✓								219
Переговоры с профсоюзами	3		✓		✓																✓	224
Повесть о двух городах	4		✓						✓												✓	229
Поговорим о сексе!	4						✓			✓			✓									238
Поиграем на пальцах!	4								✓						✓	✓						242
Права «Бинго!»	1										✓											246
Права детей	2	✓						✓			✓											249
Пусть каждый голос будет услышан!	3	✓	✓					✓														253
Путь в Страну равенства	2						✓	✓		✓												257
Работа и дети	2						✓			✓											✓	260
Разные зарплаты	2						✓			✓											✓	263
Сделай шаг вперед	2						✓				✓						✓					268
Сеть жизни	2								✓			✓	✓									273
Смените свои очки	2					✓									✓		✓					277
Спорт для всех	2			✓		✓							✓									281
Сыграем это!	2	✓	✓								✓											286
Теги памяти	2			✓															✓	✓		289
Терроризм	2											✓				✓				✓		294
Три вещи	2								✓						✓					✓		298
Увидеть свои возможности!	2	✓				✓	✓															301
Узы сотрудничества	4		✓		✓						✓											306
Хронология прав	3										✓							✓	✓			310
Чахал против Великобритании	4				✓											✓				✓		314
Электростанция	3		✓								✓					✓						320
Это скоро устареет	2							✓				✓						✓				323
Я хочу работать!	3					✓	✓														✓	327
Языковой барьер	2						✓								✓					✓		333
Календарь прав человека																						337
Стартовые игры и упражнения	2																					344
Упражнения для обзора	1																					349



Сводная таблица упражнений

Название	Темы	Обзор	Соответствующие права
А какие у нас альтернативы?	• Мир и насилие • Дети • Здоровье	Ролевая игра, в которой рассматриваются проблемы: • Межличностного насилия Издевательства	• Защита от унизительного обращения • Право на достоинство • Право на защиту от всех видов физического и психологического насилия
Борцы за права	• Общие права человека • Средства массовой информации • Гражданственность и участие	В этом упражнении применяются информационные карточки для того, чтобы пробудить интерес к героям борьбы за права человека. • Политические преследования • Права человека в двадцатом веке Борьба за права в различных странах	• Право на свободу мнения и выражения • Право на равенство перед законом и право на беспристрастный суд • Свобода от пыток и унижающего достоинство обращения
Борьба за богатство и власть	• Бедность • Глобализация • Здоровье	Это упражнение моделирует борьбу за богатство и власть, демонстрирует существующее в мире неравенство и показывает несправедливость бедности	• Равенство в достоинстве и правах • Право на достаточный жизненный уровень • Право на здоровье, пищу и кров
Бросать (или не бросать) камни	• Война и терроризм • Мир и насилие • Дети	В этом упражнении ролевая игра используется для изучения причин, по которым люди совершают акты насилия.	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право человека на признание его правосубъектности • Право на равную защиту со стороны закона
Варианты нашего будущего	• Дети • Экология • Здоровье	В ходе упражнения участники рисуют, обдумывают и обсуждают свои надежды и беспокойства в связи с будущим своего поколения. Поднимаются следующие вопросы: • Проблемы экологии, воздействующие на будущие поколения • В какой мере местное развитие соответствует нуждам населения Движущие силы развития	• Право на свое мнение и доступ к информации • Право быть услышанным по всем вопросам, касающимся основных интересов детей • Право на достойный уровень жизни
Верующие	• Религия и верования • Культура и спорт • Дискриминация и нетерпимость	Участники сравнивают и противопоставляют различные верования	• Свобода вероисповедания и религии • Свобода мнений и информации • Свобода от дискриминации
Внимание, мы все видим!	• Глобализация • Окружающая среда • Гражданственность и участие	В этом упражнении участники узнают социальную, экономическую и экологическую стоимость хлопковой футболки. Затем они переходят к планированию и принятию мер для решения проблемы нарушения прав человека.	• Право на желаемую работу и право вступать в профсоюзы • Право на адекватный жизненный уровень • Право на безопасную и здоровую окружающую среду
Все разные – все равные	• Дискриминация и нетерпимость • Глобализация • СМИ	Это короткая викторина, достаточно провокационная и поэтому интересная, она в то же время является хорошей основой для эффективного группового обсуждения.	• Право на равенство при уважении достоинства • Право на все права и свободы без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, религии и т.д. • Право на национальную принадлежность
Выбирай!	• Демократия, Гражданственность и участие • Общие права человека	Это занятие построено на дискуссии, в ходе которой обсуждаются: • Права и обязанности в демократическом обществе Демократичная форма дискуссии	• Право на участие в демократическом процессе • Право принимать участие в управлении и свободных выборах • Свобода мысли
Где вы стоите?	• Общие права человека • Гражданственность и участие • Бедность	В этом упражнении-дискуссии участники буквально «встают стеной», отстаивая свое мнение	все
Героини и герои	• Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость • Гражданственность и участие	Это упражнение включает индивидуальную работу, работу в общей и малых группах, мозговой штурм и дискуссию о: • Героини и герои как символы социализации и культуры • Укоренение гендерных стереотипов в нашей истории, культуре и повседневной жизни	• Право на равенство • Свобода от дискриминации • Свобода мнения и самовыражения
Голосовать или не голосовать?	• Демократия • Гражданственность и участие • Общие права человека	В упражнении предлагается провести опрос общественного мнения на местах с целью изучения проблематики: • Голосования на выборах Гражданской активности	• Право на участие в управлении страной и в свободных выборах • Право на свободу слова и выражения • Право на свободу мирных собраний и ассоциаций

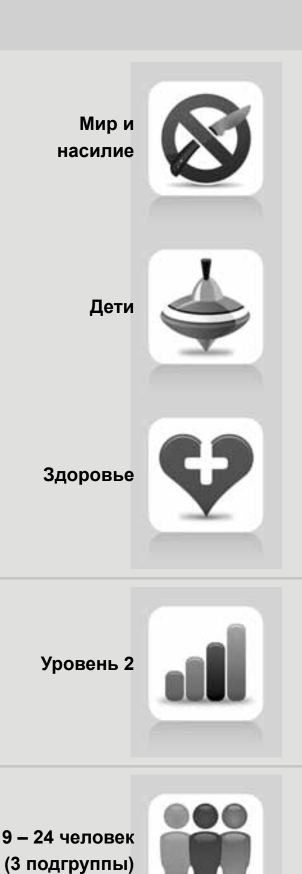
Название	Темы	Обзор	Соответствующие права
Дела домашние	• Гендерное равенство • Мир и насилие • Здоровье	Участники обсуждают примеры из жизни, анализируя причины возникновения и способы предотвращения разных видов домашнего насилия.	• Право на жизнь, свободу и личную безопасность • Право не подвергаться пыткам и жестокому обращению • Право на равенство перед законом
Доста!	• Память • Война и терроризм • Дискриминация и нетерпимость	В этом упражнении его участники разрабатывают и осуществляют проект действий в целях содействия осведомленности о жертвах холокоста и о геноциде цыган-рома.	• Право на защиту от дискриминации • Право на жизнь • Культурные права
Доступ к лекарствам	• Здоровье • Глобализация • Дискриминация и нетерпимость	Это упражнение представляет собой инсценировку судебного процесса ''Лекарство от СПИДА", состоявшегося в ЮАР в 2001 году. В нем рассматриваются следующие вопросы: • ВИЧ/СПИД • доступ к лекарствам • Как примирить встречные притязания на права	• Права на жизнь и достоинство • Право защиты моральных и материальных интересов, появляющихся в результате научной деятельности • Право на здоровье
Игра «Нарисуй слово»	• Общие права человека	Это командная игра, участники которой должны проявить свои творческие способности, чтобы нарисовать слово, относящееся к правам человека.	• Свобода мнения и выражения • Свобода мысли • Равенство достоинства и прав
Игры с картинками	• Общие права человека	В этом упражнении участники работают с визуальными образами, иллюстрирующими статьи Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ)	Все права человека
История Ашика	• Дети • Работа • Глобализация	Это упражнение для обсуждения. Отправная точка – история ребенка-рабочего. Участники исследуют аспекты детского труда, его причины и способы его прекращения.	• Защита от экономической эксплуатации • Право на образование • Право на отдых и досуг
Когда настанет завтра	• Безопасность человека • Глобализация • СМИ	В этом упражнении используются информационные справки для проведения дискуссии по следующим вопросам: • Защита общества от преступников • Права человека применительно к преступникам Смертная казнь	• Право на жизнь • Право не подвергаться жестокому или унижающему обращению • Право на равенство человеческого достоинства
Кто я такие?	• Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость • Религия и убеждения	Это упражнение включает работу в парах, мозгового штурма, рисования и групповой дискуссии, посвященной изучению различных сторон личности.	• Равенство в достоинстве и правах • Право не подвергаться дискриминации • Право человека на жизнь, свободу и личную безопасность
Мака-китобои	• Культура и спорт • Окружающая среда • Глобализация	Это упражнение состоит из работы в малых группах, ролевой игры, дискуссии и достижения консенсуса по вопросам: • Устойчивого использования морских ресурсов Права коренных народов на свободное экономическое, социальное и культурное развитие	• Право на участие в культурной жизни своего сообщества • Право на питание и доступ к природным ресурсам • Право на жизнь, свободу и личную безопасность
Мечеть в Слипивилле	• Религия и вера • Дискриминация и нетерпимость • Гражданственность и участие	Это задание нацелено на исследование разногласий в связи со строительством новой мечети в районе с традиционно христианским населением с помощью инсценировки совещания муниципального совета.	• Право на недискриминацию, • право на свободу вероисповедания, • право на свободу слова и на информацию.
Минутоку!	• Культура и спорт • Глобализация • Общие права человека	В этом упражнении слушатели должны суметь быстро и изобретательно говорить в течение одной минуты об отношениях между спортом и правами человека.	Все
Много ли нам надо?	• Война и терроризм • Здоровье • Образование	Это упражнение включает в себя обсуждение и принятие решений. Работая в малых группах, участники решают, как они будут перераспределять глобальный военный бюджет на финансирование восьми Целей развития тысячелетия.	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право на развитие • Право на достаточный уровень жизни • Право на здравоохранение и образование
Можно войти?	• Миграция • Дискриминация и нетерпимость • Мир и насилие	Это упражнение представляет собой ролевую игру, посвященную группе беженцев, пытающейся перебраться в другую страну. В нем рассматриваются следующие вопросы: • Бедственное положение беженцев Социальные и экономические аргументы в пользу предоставления или отказа от предоставления убежища	• Право на обращение с просьбой о предоставлении и получение убежища от преследования в других странах • Право на невысылку (право не быть депортированным в свою страну, где беженцам могут грозить преследования или смерть) • Право не подвергаться дискриминации

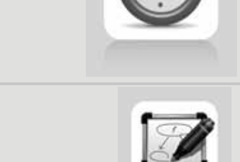
Название	Темы	Обзор	Соответствующие права
Моя жизнь – не шоу!	• Средства массовой информации • Мир и насилие • Образование	Это упражнение направлено на развитие осведомленности о злоупотреблениях в сфере ИКТ в целом и о кибер-травле, в частности.	• Право на свободу мысли, убеждений и на их свободное выражение • Свобода от вмешательства в частную жизнь, семью, дом и переписку • Свобода от бесчеловечного или унижающего достоинство обращения
На лестнице	• Гражданственность и участие • Демократия • Культура и спорт	Это упражнение включает ролевые игры и дискуссии. Молодые люди размышляют о смысле участия молодежи в общественной жизни и обсуждают возможности более активного участия их самих в жизни района / города.	• Право на участие в управлении страной и в свободных выборах • Право на участие в культурной жизни • Свобода мнений и информации
Насилие в моей жизни	• Мир и насилие • Война и терроризм • Здоровье	Это упражнение представляет собой дискуссию, в ходе которой участники обсуждают свой личный опыт, связанный с межличностным насилием	• Право на жизнь, свободу и личную безопасность • Свобода мысли, совести и вероисповедания • Свобода от пыток и обращения, унижающего достоинство человека
Образование для всех?	• Образование • Дети • Гражданственность и участие	В этом упражнении участники ищут парные карточки и задумываются над неравенством образовательных возможностей во всем мире и о достижимости «образования для всех».	• Право на образование • Право на полное раскрытие своих физических, умственных, духовных, этических и социальных возможностей • Право на равенство,
Отпор расизму	• Дискриминация и нетерпимость • Культура и спорт • Мир и насилие	В этом упражнении используется ролевая игра для анализа серьезного инцидента, а также для изучения таких проблем, как: • Расизм, стереотипы и культурные различия • Преобладание некоторых форм расизма и предубеждений, главным образом в отношении цыган-рома Как бороться с расизмом в школе и в других учебных заведениях	• Равное достоинство и равные права • Право на свободу от дискриминации • Право на свободу мысли, совести и вероисповедания
Первая полоса	• СМИ • Глобализация • Окружающая среда	Это упражнение имитирует работу группы журналистов, которые готовят к отправке в печать первую полосу газеты. Работая в малых группах, участники изучают следующие вопросы: • Предубеждения, стереотипы и объективность в средствах информации • Образы и роль СМИ в освещении прав человека.	• Право на свободу мысли, мнения и выражения • Невмешательство в личную и семейную жизнь, соблюдение неприкосновенности жилища и тайны корреспонденции • Право участвовать в культурной жизни
Переговоры с профсоюзами	• Работа • Демократия • Гражданственность и участие	Это упражнение представляет собой инсценировку переговоров о размере заработной платы и условиях труда между работодателем и работниками с участием представителей профсоюза. Обсуждаемые вопросы включают: • Роль профсоюзов • Заключение коллективных договоров по месту работы Права трудящихся	• Право на труд • Право на справедливые условия труда Право на создание профсоюзов и вступление в них, право на забастовку
Повесть о двух городах	• Гражданственность и участие • Окружающая среда • Работа	Это настольная игра, участники которой выбирают город, в котором они хотели бы жить, и удобства, которыми они хотели бы пользоваться. При этом затрагиваются следующие вопросы: • Солидарность в обществе • В чем смысл уплаты налогов Ценность демократии на местах	• Право на социальное обеспечение • Право иметь собственность • Право на достойный уровень жизни
Поговорим о сексе!	• Гендер • Дискриминация и нетерпимость • Здоровье	В этом упражнении применяется метод «аквариума» для анализа отношений общества к сексуальности, включая гомофобию.	• Равноправие • Свобода от дискриминации • Свобода выражения и свобода объединений
Поиграем на пальцах!	• Окружающая среда • Мир и насилие • Миграция	В этом упражнении моделируется конкурс на самую зеленую молодежную группу. Будут ли они честными или станут обманывать?	• Право на равенство перед законом • Право на жизнь и выживание • Право на международный порядок, при котором права и свободы могут быть полностью реализованы
Смените свои очки	• Бедность • Проблемы лиц с инвалидностью • Миграция	Это очень простое упражнение для проведения на открытом воздухе, когда участники могут выйти и исследовать местность чужими глазами.	Все права человека
Права «Бинго!»	• Общие права человека	Это упражнение представляет собой викторину и вариацию игры «‘Бинго»’, в которой участники делятся своими знаниями о правах человека и опытом в этой области.	Любые права человека

Название	Темы	Обзор	Соответствующие права
Права детей	• Дети • Общие права человека • Образование	В этом упражнении используется метод «алмазного ранжирования» как стимул к обсуждению Конвенции о правах ребенка (КПР), включая следующие вопросы: • Основные права человека и особые права ребенка, содержащиеся в конвенции; • Права и обязанности в соответствии с КПР; Как отстаивать права?	• Права детей (все) • Право свободно выражать мнение по всем вопросам, которые его / ее касаются. • Право на защиту от экономической эксплуатации • Право на отдых и досуг и право пользоваться достояниями своей культуры.
Пусть каждый голос будет услышан!	• Образование • Гражданственность и участие • Дети	Дискуссионное упражнение для малых групп и пленарного обсуждения по теме: • Что представляет собой образование и насколько оно отвечает или не отвечает нуждам людей Участие в процессе принятия решений	• Право на образование, включая право на образование в области прав человека • Право на свободу мнений и самовыражения • Право на участие в управлении своей страной
Путь в Страну равенства	• Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость • Образование	Это упражнение включает работу в малых группах, которые, используя воображение и навыки рисования, рассматривают вопросы гендерного равенства и дискриминации в отношении женщин	• Свобода от дискриминации по признаку пола и гендера • Право вступать в брак и иметь семью • Право на равенство перед законом
Работа и дети	• Работа • Гендер • Дискриминация и нетерпимость	Это ролевая игра на тему: • Репродуктивные права на рабочем месте Дискриминация женщин на рабочем месте.	• Право выбирать работу по желанию и вступать в профсоюзы • Право вступить в брак и иметь семью • Право не подвергаться дискриминации
Разные зарплаты	• Работа • Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость	Эта моделируемая ситуация сталкивает участников с реальным положением на рынке труда. Обсуждаются следующие вопросы: • Разная оплата одинаковой работы • Дискриминация на рабочем месте Политика низкой оплаты труда молодых работников.	• Право на свободный выбор работы и вступление в профсоюзы • Право на справедливую оплату труда и равную оплату одинаковой работы • Право не подвергаться дискриминации на основании возраста или пола.
Сделай шаг вперед	• Дискриминация и нетерпимость • Бедность • Общие права человека	Мы все равны, но некоторые равны более других. В этом упражнении участники распределяют роли и продвигаются по жизни вперед в зависимости от удачи и открывающихся возможностей.	• Право на равенство достоинства и права • Право на образование • Право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния.
Сеть жизни	• Окружающая среда • Глобализация • Здоровье	В этом упражнении проводится мозговой штурм феномена связей в глобальной пищевой сети. Участники исследуют: • Взаимозависимость живого и неживого • Неизбежное воздействие всех видов человеческой деятельности на окружающую среду и последствия этого воздействия	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право свободно распоряжаться своими (принадлежащими людям) природными богатствами и ресурсами • Свобода вероисповедания и религии
Спорт для всех	• Инвалидность • Культура и спорт • Здоровье	Это упражнение, требующее больших затрат энергии. Участники используют свое воображение и творческие задатки для изобретения новых игр.	• Право пользоваться своим физическим и умственным здоровьем • Равенство достоинства и прав • Право на отдых и досуг
Сыграем это!	• Общие права человека • Дети • Гражданственность и участие	С помощью этого актерского упражнения участники представляют свое восприятие прав человека	• Все права человека
Теги памяти	• Историческая память • Война и терроризм • Культура и спорт	Участники общими усилиями создают «облако тегов», чтобы выразить мысли и чувства, которые пробуждают у них государственные военные мемориалы.	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право на участие в культурной жизни • Свобода мысли и совести
Терроризм	• Война и терроризм • Мир и насилие • Глобализация	Используя кейс-метод или метод анализа ситуаций, участники обсуждают, что превращает некий поступок в террористический акт, и предлагают свое определение терроризма.	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Свобода от пыток и обращения, унижающего достоинство • Право на мир
Три вещи	• Миграция • Война и терроризм • Окружающая среда	В этом упражнении используются методы дискуссий и алмазного ранжирования, чтобы помочь людям понять, что значит – внезапно покинуть свой дом.	• Право искать убежище от преследований в других странах • Свобода религии или вероисповедания • Свобода мнений и информации
Увидеть свои возможности!	• Инвалидность • Дискриминация и нетерпимость • Дети	Практическое занятие, призванное вызвать сопереживание с людьми с инвалидностью,. Затрагивает следующие вопросы: • Препятствия на пути интеграции таких людей в общество Представление о правах инвалидов как об основных правах человека	• Право не подвергаться дискриминации • Равное достоинство и равные права Право на социальное обеспечение

Название	Темы	Обзор	Соответствующие права
Узы сотрудничества	• Гражданственность • Демократия • Общие права человека	Упражнение предполагает обсуждение прав и обязанностей граждан, правительства, НПО и СМИ в демократическом обществе.	• Право на участие в управлении страной и в свободных выборах • Право на свободу информации и самовыражения • Каждый имеет обязанности перед сообществом
Хронология прав	• Общие права человека • Память • Религия и убеждения	Участники коллективными усилиями создают хронологию событий, которые стали вехами в развитии концепции прав от 2000 года до н.э. вплоть до настоящего времени, и высказывают прогнозы на будущее. Этот метод также может быть использован для изучения истории любой группы людей.	• Право на образование, включая образование в области прав человека • Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Свобода религии и убеждений
Власть цветов	• Общие права человека • Религия • Дети	Это упражнение творческого характера посвящено обсуждению прав человека в целом: что они собой представляют, для чего они нужны и как мы должны их защищать.	Все права человека
Чахал против Великобритании	• Война и терроризм • Мир и насилие • Демократия	Моделирование ситуации, целью которого является подготовка и проведение заседаний мини-суда, рассматривающего реальное дело, которое было направлено в Европейский суд по правам человека.	• Свобода от пыток • Право на предоставление убежища • Право на справедливое публичное разбирательство дела
Электростанция	• Мир и насилие • Гражданственность и участие • Права человека	Участники проводят мозговой штурм темы насилия, обсуждая известные им случаи ее проявления в повседневной жизни, и затем ищут новые пути решения этой проблемы.	• Право на жизнь, свободу и безопасность личности • Право на свободу от дискриминации • Права на свободу от вмешательства в частную и семейную жизнь, жилище и переписку
Это скоро устареет	• Религия, верования и убеждения • Глобализация • Образование	В этом упражнении предлагается обсудить, как развиваются верования и убеждения, как они набирают силу и как и почему меняются с течением времени.	• Свобода мысли, совести и религии • Свобода мнений и их выражения • Право свободно участвовать в культурной жизни общества
Я хочу работать!	• Инвалидность • Работа и труд • Дискриминация и нетерпимость	В этом упражнении используется ролевая игра для изучения вопросов, связанных с правом на труд для лиц с ограниченными физическими возможностями.	• Право на труд • Право не подвергаться дискриминации • Право на достаточный уровень жизни
Языковой барьер	• Миграция • Война и терроризм • Дискриминация и нетерпимость	Упражнение моделирует трудности, с которыми сталкиваются беженцы при подаче заявления о предоставлении убежища. В нем затрагиваются следующие вопросы: • Чувство крушения надежд и эмоциональное состояние беженцев • Преодоление языкового барьера • Дискриминация в процессе подачи и рассмотрения заявления	• Право просить и получать убежище • Право не подвергаться дискриминации по признаку этнического происхождения или страны происхождения • Право человека считаться невиновным, пока не доказана его вина
Календарь прав человека	• все	Календарь представляет собой обновленный список дней, в которые люди во всем мире отмечают права человека, чествуют их защитников, вспоминают нарушения прав человека, а также выражают свои надежды и радость. Знаменательные даты, приведенные в списке, включают международные дни, официально провозглашенные ООН, всемирные дни, признаваемые неправительственными организациями, годовщины исторических событий.	Все
Стартовые игры и упражнения	• В дополнение к любому другому упражнению из «Компаса»	Описанные игры и упражнения для начального этапа занятий не только способствуют созданию в группе позитивной атмосферы, но и помогают вести обучение правам человека в увлекательной игровой форме.	Все
Упражнения для обзора	• В дополнение к любому другому упражнению из «Компаса»	Общий обзор является неотъемлемой частью эмпирического цикла обучения, который лежит в основе подхода, используемого в этом пособии по ОПЧ. Следующие упражнения представляют собой легкие и интересные методы, помогающие людям учиться на собственном опыте. Они могут быть использованы после завершения работы над одним из упражнений «Компаса», но они не должны заменять собой подробный анализ и оценку.	• Право на образование в области прав человека • Право на образование • Право на участие







А какие у нас альтернативы?

Do we have alternatives?

«Если бы только я могла об этом с кем-нибудь поговорить!»

Темы	• Мир и насилие • Дети • Здоровье
Сложность	Уровень 3
Размер группы	9 – 24 человек (3 подгруппы)
Время	90 минут
Обзор	Ролевая игра, в которой рассматриваются проблемы: • Межличностного насилия • Издевательства и травли
Смежные права	• Защита от унизительного обращения • Право на достоинство • Право на защиту от всех видов физического и психологического насилия
Задачи	• Больше узнать о причинах и последствиях издевательства • Выработка навыков решения проблем • Вызвать сочувствие к жертвам издевательства
Материалы	• Копии сюжетов, которые предстоит сыграть (по одному сюжету на группу) • Один экземпляр страницы с историями из жизни • Место для проведения ролевой игры

Инструкции

1. Представьте упражнение. Объясните, что участникам предстоит работать в малых группах, чтобы подготовить и представить короткие инсценировки на тему издевательства.
2. Проведите короткий мозговой штурм на тему «Что такое травля?». Пусть все придут к единому определению этого явления, узнают, какие формы она может принимать, и что она может иметь место в любой школе, ВУЗе, клубе, организации или на рабочем месте.
3. Разделите участников на три группы, раздайте каждой по одному сюжету для постановки. Дайте 15 минут на подготовку и репетицию.
4. Когда все группы подготовятся, пригласите их по очереди представить свои сценки.
5. Воздержитесь от замечаний, пока не выступили все группы, и переходите к обсуждению на пленарном заседании.



Анализ и оценка

Начинайте с обсуждения самих сценок.

- Из какого источника был почерпнут материал для создания сценок? Из книг или фильмов, или из пережитого опыта?
- Получились ли сценки реалистичными?
- Какие реплики, прозвучавшие в первой сценке, были конструктивными и способствовали решению проблемы, а какие мешали?
- По второй сценке, каково беседовать по душам с приятелем, который любит издеваться над другими. Какая тактика дает положительные результаты, а какой следует избегать?
- По третьей сценке, легко ли вызвать на откровенность приятеля, над которым кто-то издевается? Как найти приемлемый для жертвы выход из положения?





ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



4 июня
Международный день невинных детей - жертв агрессии

Теперь предложите трем добровольцам зачитать три разные истории из жизни. Попросите группу высказаться по поводу этих случаев, а затем перейдите к разговору о травле, о том, как на нее реагировать и какие права при этом нарушаются.

- Как вы думаете, как ощущает себя тот, кто является объектом издевательства?
- Виноваты ли сами жертвы издевательства?
- Почему одни люди издеваются над другими? Может быть, с помощью нападок они хотят что-то доказать?
- Считается ли издевательства формой насилия?
- Связано ли издевательство со стремлением к власти?
- Неизбежно ли издевательство?
- Если над вашим другом тайно издеваются, следует ли об этом сообщать старшим или представителям власти, даже если друг поделился своей проблемой по секрету?
- На основании каких предубеждений обычно издеваются над людьми?
- Кто несет ответственность за решение проблемы издевательства?
- Что бы вы сделали, если бы стали объектом травли?
- Что делать с людьми, занимающимися травлей? Как заставить их прекратить издевательства? Следует ли их наказывать?
- Какие права человека нарушались в каждом из случаев из жизни?

Советы ведущим



Издевательство бывает прямым и скрытым. Прямое–это когда кого-то обзывают, дразнят, толкают, дергают, бьют, отнимают сумку и другие вещи, разбрасывают их, заставляют отдать деньги или другое имущество, угрожают или оскорбляют по признаку религии, цвета кожи, дефекта или привычки. Скрытое издевательство - это, например, распространение сплетен с целью изолировать кого-то от окружения. У такого поведения может быть один или несколько зачинщиков, и направлено оно против конкретного человека или людей. Суть как прямого, так и скрытого издевательства–систематическое, физическое и психическое запугивание, превращающееся со временем в травлю.

Если вы работаете с группой содействия, учебным заведением или предприятием, вы можете адаптировать сюжеты с учетом конкретной ситуации в классе или на рабочем месте. Помните о том, что ребята из ваших групп сами могли сталкиваться с издевательствами. Поэтому составляйте группы и распределяйте сценки соответственно, с учетом этого опыта.

Варианты



Вместо игры можно предложить трем группам проанализировать каждую из ситуаций и придумать свои решения проблемы.

Можно сосредоточиться на одной из ситуаций и дать каждой группе на проработку один и тот же сценарий. Каждая группа должна представить свой собственный вариант истории с возможными решениями и альтернативами. Преимущество такого подхода заключается в том, что вы добьетесь лучшего понимания всех вопросов и получите больше вариантов решения проблемы.

Если у вас мало времени или нет места для проведения игры, можно использовать истории из жизни как материал для обсуждения в небольших группах. Попросите участников обдумать ситуации и предложить варианты конкретных решений и альтернатив, а также рассказать, что бы они делали, если бы стали объектом издевательств?

Предложения по продолжению



Выясните, организуется ли где-то поблизости подготовка инструкторов-сверстников (молодых добровольцев) по посредничеству в конфликтных ситуациях. Пригласите преподавателя прийти и поговорить с группой и продумайте возможность создания системы посредничества в школе, колледже или клубе, где в роли посредников будут выступать сверстники учащихся.



Если вас интересуют примеры удачного обучения по принципу «равный – равному», загляните в раздел «Миротворческий проект в Оффенбахе, Германия», раздел 5.1 пособия «Домино».

Если захотите обсудить издевательства в интернете, обратитесь к практическому упражнению «Моя жизнь – не шоу!» на с.196. Или же группам можно предложить разработать меры против травли для своей школы или организации. Такая группа может разработать для своей школы или организации программу по борьбе с издевательством, используя метод, описанный в упражнении «Отпор расизму» на с. 213.

В разделе 4 пособия «Домино» «Истории, рассказанные молодыми людьми» можно прочитать рассказ Габора о том, как его травили в школе за то, что он еврей. Используйте этот рассказ, чтобы начать дискуссию об антисемитизме, или задать вопрос «Что бы вы делали в этой ситуации?».



Идеи для действий

Найдите группу или ассоциацию, занимающуюся проблемой издевательства, предложите ей свое сотрудничество.

Если ваша группа оказалась особо талантливой, предложите ей написать свои пьесы и представить их публике.

Члены группы могут организовывать дебаты об издевательстве в своих школах, в своей округе.

Вместе с друзьями создайте в своей школе или районе группу помощи молодым людям и девушкам, подвергающимся издевательствам.



Дополнительная информация

Люди, устраивающие травлю, порой не осознают, насколько тяжело приходится жертве. Возможно, они считают, что просто поддразнивают человека или разыгрывают его, и это просто «очень смешно». Начаться все может именно с шутки, но через пару дней или недель она начинает досаждать тому, над кем смеются. Иногда задиры считают, что обижая людей они выглядят крутыми. Они могут завидовать человеку или его внешности. Возможно, они привыкли быть в центре внимания, и им не нравится, что кто-то оказался интереснее их, поэтому стараются задеть этого человека. Часто задиры не имеют навыков общения и не умеют дружить. У них могут быть проблемы дома: когда люди наблюдают насилие или оскорбления в своей семье, они подражают увиденному. Им плохо и они хотят причинить боль другим, чтобы тем тоже стало плохо. Телесные наказания также могут быть причиной издевательств, так как они учат детей воспринимать насилие как приемлемый и подходящий способ разрешить конфликт или заставить людей что-то сделать. О кампании Совета Европы по прекращению телесных наказаний можно прочитать на сайте www.coe.int «Отказ от телесных наказаний детей, вопросы и ответы».

источники:



www.bullying.co.uk
www.bullying.org
www.bullyonline.org
www.bullybusters.org.uk
www.kidshealth.org
www.teenhelp.org
www.breaktheabusecycle.com
www.bullying.com

Задиры нуждаются в помощи. Им необходимо понять причины, которые привели их к травле, научиться изменять свое поведение, явным образом выражать свои желания, и особенно научиться управлять своими чувствами так, чтобы не ранить окружающих. Участвуя в мероприятиях, которые дадут им новые увлечения, отвлекут их от травли и раскроют их способности, они начнут уважать себя и считать себя хорошими людьми, которые не причиняют боли другим.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах www.bullying.co.uk , www.bullying.org, www.bullyonline.org или по запросу «травля».



Раздаточный материал

Сюжеты для ролевых игр

Сюжет 1
Учащийся обращается к администрации и пытается объяснить, что над одним из его одноклассников постоянно издеваются. Классный руководитель авторитарен и консервативен. Он сетует на то, что стандарты падают и вообще молодежь пошла никудышняя. Классный руководитель не хочет брать на себя ответственности за происходящее. Другие учителя недооценивают проблему и не распознают издевательское поведение. Работник отдела образования местного органа власти озабочен, но в данный момент слишком завален делами, чтобы помочь.

Сюжет 2
Группа учащихся пытается урезонить приятеля, издевающегося над учеником младшего класса.

Сюжет 3
Группа учеников собралась, чтобы обсудить, как помочь приятелю, над которым глумится шайка старшеклассников.

Реальные истории

История 1
«Мне 12 лет и я терпеть не могу ходить в школу, потому что меня там никто не любит. Там есть группа детей, которая постоянно обзывается. Они говорят, что я страшная и толстая и что мои родители должны стыдиться меня. Моя лучшая подруга больше со мной не разговаривает и даже подружилась с некоторыми из тех, кто меня обижают. Я ее ненавижу. У меня вообще никого нет, и я боюсь, что то, что они сказали о моих родителях, правда.

Розанна

История 2
«В этом году я перешла в новый ВУЗ и с первого дня заметила, что некоторые девушки странно на меня смотрят. Потом я поняла, они завидуют мне, потому что я нравлюсь парням. Теперь в моем шкафчике появляются записки с угрозами. А еще мне звонят с оскорблениями на домашний телефон. Они даже несколько раз крали мои учебники. На прошлой неделе я пошла в туалет, и за мной зашли три девчонки, они стали на меня кричать, угрожать мне ножом и сказали, что мне надо подыскать другое место для учебы, и назвали меня шлюхой. Я испугалась и разозлилась. Я пыталась говорить об этом с директрисой, но она меня не слушала. Не знаю, что мне делать».

Лисбет

История 3
«Мой лучший друг рассказал, что некоторые ученики из нашей школы пристают к нему. Я хотел ему помочь и пошел с ними поговорить, но после этого они стали делать то же самое и со мной. Сейчас над нами обоими издеваются – смеются над нами, подстраивают разные гадости и угрожают побить. Мы решили никому ничего не говорить, так как боимся, что если расскажем, то станет еще хуже».

Андрей





Любой (малые группы по 3–4 человека)



60 минут



Борцы за права

Fighters for rights

Это – идеал, ради которого я надеюсь жить и которого надеюсь добиться. Но если понадобится, я готов за этот идеал умереть.

Нельсон Мандела

Темы
- Общие права человека
- Средства массовой информации
- Гражданственность и участие

Сложность Уровень 2

Размер группы Любой (малые группы по 3–4 человека)

Время 60 минут

Обзор В этом упражнении применяются информационные карточки для того, чтобы пробудить интерес к героям борьбы за права человека.
- Политические преследования
- Права человека в двадцатом веке
- Борьба за права в различных странах

Смежные права
- Право на свободу мнения и выражения
- Право на равенство перед законом и право на беспристрастный суд
- Свобода от пыток и обращения, унижающего достоинство человека

Задачи
- Узнать о людях, которые боролись за права человека в разных странах
- Развить навыки сбора и обработки информации
- Поднять уважение и интерес к правам человека, формировать чувство ответственности за их соблюдение

Материалы
- Набор из 30 карточек на каждую малую группу
- Ножницы
- Конверты
- Необязательно: клей и картон для наклеивания карточек на твердую основу

Подготовка
- Подготовьте комнату для работы в малых группах
- Сделайте копии карточек со страницы 85, чтобы у вас было по одному набору на каждую группу.
- Разрежьте листы с карточками, перетасуйте их и разложите по конвертам. Важно, чтобы наборы не смешивались!



Инструкции

1. Попросите участников разбиться на малые группы по 3–4 человека. Выдайте каждой группе набор карточек.
2. Попросите участников разложить карточки на полу лицом вниз.
3. Объясните, что карточки описывают события из жизни шести активистов борьбы за права человека. Цель каждой группы состоит в том, чтобы определить, к какому из этих персонажей относятся описанные события, и таким образом кратко охарактеризовать каждого из них.
4. Объясните, что каждая из этих личностей описана на пяти карточках (например, на одной карточке из набора «А» на одной из «В», на одной из «С», на одной из «Д» и на одной из набора «Е»).
5. Попросите участников по очереди брать по одной карточке, пока карточки не закончатся.
6. Дайте группам несколько минут, чтобы они молча прочитали свои карточки.
7. А теперь за работу! Дайте возможность каждой группе разработать свою стратегию описания соответствующей личности. На эту работу участникам понадобится 15 – 20 минут.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



10 декабря
День прав человека

8. Соберите всех вместе и попросите представителя одной из групп описать своими словами одну из личностей. Потом повторите то же самое по очереди с остальными группами, чтобы все личности были представлены, и каждая группа проверила, правильно были сложены «кусочки» мозаики.



Анализ и оценка

Задайте следующие вопросы:

1. Легко ли было выполнять упражнение, и какие стратегии применили разные группы для сортировки карточек?
2. О каких личностях участники уже слышали, о ком они узнали впервые? Почему участникам кажется, что про некоторых людей они раньше не слышали, тогда как другие очень хорошо известны
3. Были ли участники удивлены какой-либо информацией? Что их больше всего шокировало или поразило?
4. Попросите участников отобрать те цитаты, которые им ближе всего: как бы они повели себя, оказавшись на месте этого человека?
5. Каких именно прав человека добивались разные борцы?
6. Является ли «героизм» подходящим способом защиты прав человека? Какие действия доступны людям, чьи права нарушаются?



Советы ведущим

О каждом персонаже существует немало информации, и предложенные краткие биографии дают весьма поверхностное (и субъективное) представление о проблеме. В этом списке вполне могли бы оказаться сотни других активистов, защищающих права человека. См. http:/www.universalrights.net/heroes

Если вы решили использовать примеры из «Компаса», но считаете, что молодые люди, с которыми вы работаете, плохо знакомы с этими персоналиями, можно начать с краткого вводного упражнения. Возьмите фотографии четырех или пяти знаменитостей, ставших посланниками ООН и хорошо известных у вас в стране, наклейте их портреты на большие листы бумаги и повесьте на стену. Попросите членов группы назвать их имена и сказать, чем они занимаются в качестве посланников ООН.

Стоит отметить, что никто не должен считать себя обязанным разделять позицию, которой придерживаются эти активисты. Существует много способов бороться за права человека и разные люди выбирают разные пути в соответствии со своими убеждениями и способностями: например, работая в рамках существующих неправительственных организаций, организуя петиции или прямое лоббирование.



Варианты

Выдайте каждой группе пустую карточку и попросите написать краткую биографию какого-нибудь борца за права человека по их выбору. Затем попросите группы обменяться карточками и угадать борца, выбранного другими. Если вы выполняете это задание, будьте готовы к сюрпризам: в числе борцов могут оказаться знаменитости и поп-звезды. Вам следует принимать все предложения, подчеркивая то, чего эти люди добились или за что боролись. Если вы не согласны с ролью той или иной личности в борьбе за права человека, предложите другим участникам высказать свое мнение.



Предложения по продолжению

Мы настоятельно рекомендуем в качестве продолжения к этому упражнению предложить участникам собрать информацию о других правозащитниках, чтобы лучше понять тех людей, которые на протяжении всей истории вносили свой вклад в борьбу за права человека. Группа может приступить к созданию собственной «портретной галереи» активистов по правам человека. Начать можно с шести правозащитников, отобранных для этого упражнения: их фотографии вместе с ци-



татами и краткими биографиями можно наклеить на картон и повесить в комнате. Можно попросить каждого члена группы собрать сведения о других активистах и поместить их в портретную галерею. Все шесть представленных в этом упражнении активистов боролись за гражданские и политические права, но вы можете расширить круг прав, добавив социальные и экономические права. Примером может послужить Чико Мендес.

В гражданском обществе есть целый ряд способов выражения своего мнения и борьбы за права человека. Если вы хотите больше узнать об этом, вы можете выполнить упражнение «Узы сотрудничества», приведенное на странице 306.

Можно остановиться на ситуациях, в которых приходится отстаивать собственные права. В этом случае обратитесь к упражнению «Угадай, кто придет в гости» (Guess who's coming to dinner) из обучающего пакета «Все различны – все равны», которое предлагает представить, что может произойти, если вы захотите познакомить со своими родителями «неподходящего» парня / девушку.



Идеи для действий

Найдите информацию о ком-то из современных политических узников или правозащитников, например о тех, кого организация «Международная амнистия» называет «узниками совести». Напишите письмо или организуйте информационную кампанию, чтобы рассказать людям об этих заключенных, и окажите давление на ответственных должностных лиц, требуя освобождения таких заключенных.



Дополнительная информация

Отделение «Международной амнистии» в Великобритании подготовило исторический плакат, посвященный защитникам прав человека, который можно заказать через веб-сайт: http://www.amnesty.org.uk



Раздаточные материалы

Дискуссионные карточки

A «Я боролся против господства белых, и я боролся против господства черных. Я вынашивал идеал демократического и свободного общества, в котором все люди живут гармонично и раноправно. Это идеал, ради которого стоит жить и бороться. Но если понадобится, я готов за этот идеал умереть». Нельсон Мандела	**A** «После нескольких мучительных, но в то же время утешительных встреч я сама увидела, как из глубин нравственной дикости вдруг раздавался крик «это моя вина» и как вместе с этим криком пациент возвращал себе право называться человеком». Евгения Гинзберг
B Родился в селе поблизости от города Умтата, на первых демократических выборах избран президентом Южно-Африканской Республики в возрасте 76 лет. До того момента – и после этого – его жизнь была посвящена	**B** Родилась в 1906 году в России и умерла в Москве в 1977 году. Она тихо работала учительницей и журналисткой, пока сталинский режим не заклеймил ее как террористку на сфабрикованном судебном процессе. Она провела 18 лет в
C борьбе против апартеида, расистской системы, которую бывшее правительство белых использовало для подавления черного большинства. Он подвергался репрессиям в самых различных формах: он был лишен возможности встречаться с людьми, был вынужден уйти в подполье и, наконец,	**C** сибирских лагерях в ужасающих условиях из-за того, что отказалась обвинить других в преступлениях, которых они не совершили. Первый год она провела в одиночном заключении, в сырой камере, где ей запрещали гулять, разговаривать, петь или ложиться на койку до отбоя. Затем
D был арестован и заключен в тюрьму в возрасте 44 года. Он провёл 28 лет за решеткой, вдали от семьи и детей.	**D** ее этапировали из одного сибирского лагеря в другой – в том числе и в самые страшные лагеря, откуда мало кто возвращался живым – в наказание за помощь товарищу по заключению.
	

A

«У меня есть мечта, что настанет день, когда эта страна поднимется и будет жить в соответствии с истинным смыслом своего символа веры: «Мы считаем очевидной истиной то, что все люди созданы равными». Я мечтаю о том дне, когда четверо моих детей будут жить в такой стране, где их будут судить не по цвету кожи, а по качествам их характера».

Мартин Лютер Кинг

A

«Ненасилие – это самая мощная сила в распоряжении человечества. Она могущественнее самого мощного оружия уничтожения, созданного умом человека».

Махатма Ганди

B

Родился в Атланте, штат Джорджия, в 1929 году, когда по закону в автобусах, театрах, и кино негры могли садиться только на специально отведенные для них места, изолированные от белых, и пить только из фонтанчиков «для черных». Когда ему исполнилось 28 лет, он стал соучредителем

B

Родился в индийской семье из Гуджарата в 1869 году, когда Британская Империя еще удерживала Индию в своем составе при помощи силы. Он возглавил борьбу за независимость, никогда не отказываясь от своей глубокой веры в

C

организации негритянских церквей, которая выступала в поддержку мирных шествий, демонстраций и бойкотов против расовой сегрегации. Эта организация участвовала в марше протеста в городе Бирмингеме, штат Алабама, когда на улицы с песнями вышли сотни школьников,

C

в ненасильственный протест и религиозную терпимость, хотя его несколько раз арестовывали и сажали в тюрьму. Когда индийцы прибегали к насилию друг против друга или в борьбе с британским правлением, он объявлял голодовку и продолжал ее до тех пор, пока насилие не прекращалось. Он возглавил марш протяженностью 241 милю через всю Индию,

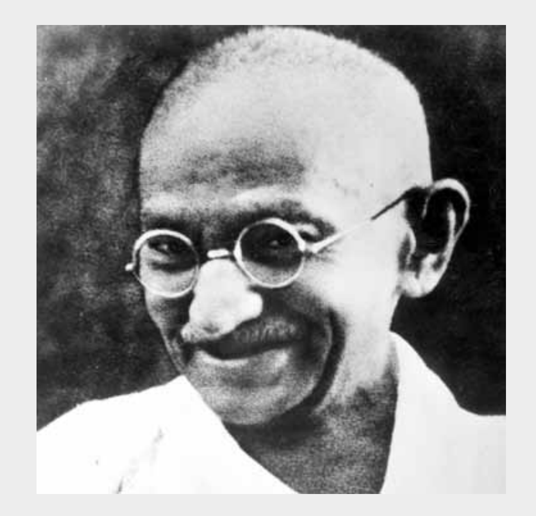
D

поддержавших протест. Власти вызвали полицию с собаками и пожарников с брандспойтами. Его арестовали и бросили в тюрьму.

D

убедив своих приверженцев не отвечать на жестокость полиции и армии. За свою жизнь, которая прошла под знаком неустанной борьбы за мир, он провел в общей сложности 2338 дней в тюремном заключении.





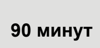


A «Мы не пытаемся разрушить или уничтожить военный режим; это они постоянно угрожают уничтожить нас… цель нашего движения – это создание такого общества, в котором безопасность гарантируется всем, включая военных». Аун Сан Су Чжи	**A** «Увы, эту грустную песню я мысленно посылаю тем, кто помогает заключенным. Эти ощущения в эту темную пору – я никогда не забуду страшных пыток. Да не придется ни одному мыслящему существу пережить мои нынешние мучения». Нгаванг Сангдрол
B Родилась в 1945 году в Бирме. Она была дочкой национального героя в борьбе за независимость и освобождение от колониального ига. Она стала популярным лидером борьбы за демократию	**B** Это буддийская монахиня, убежденная, что Тибет должен быть независимым от Китая. Впервые китайские власти арестовали ее, когда ей было 10 лет. Единственным ее преступлением
C в условиях жестокого военного режима; она едва не погибла, когда солдатам было приказано целиться в нее. Она провела 6 лет под домашним арестом, хотя ей не было предъявлено никаких обвинений. Она была практически отрезана от внешнего мира. Даже после ее освобождения	**C** было участие в мирной демонстрации за независимость Тибета. Когда ей было 15 лет, она была вновь арестована и приговорена к трехлетнему тюремному заключению. Срок заключения был увеличен, сначала за то, что она пела в тюрьме песни о независимости; затем – еще на 8 лет – за то,
D не позволило ему/ей попрощаться с умирающим супругом/умирающей супругой. В 1991 он/она получила Нобелевскую премию мира. 13 ноября 2010 его/ее освободили из-под домашнего ареста.	**D** что она кричала «Свободу Тибету!», стоя под дождем в тюремном дворе. После перенесенных пыток она страдает от проблем с почками.
	











90 минут

Борьба за богатство и власть

Scramble for wealth and power

В жизни одни борются за исполнение мечты, а другие дерутся за богатство и власть!

Темы	• Бедность • Глобализация • Здоровье
Сложность	Уровень 3
Размер группы	8-25
Время	90 минут
Обзор	Это упражнение моделирует борьбу за богатство и власть, демонстрирует существующее в мире неравенство и показывает несправедливость бедности
Смежные права	• Равенство в достоинстве и правах • Право на достаточный жизненный уровень • Право на здоровье, пищу и кров
Задачи	• Развивать понимание несправедливости, возникающей в результате неравномерного распределения богатства и власти • Развивать навыки критического мышления • Пробуждать чувство справедливости и уважения человеческого достоинства
Материалы	• 120 монет • 3-4 пары носков • 2 больших листа бумаги и маркеры • Бумага и ручки • Открытое пространство
Подготовка	• Прочитайте всю инструкцию, чтобы иметь представление об упражнении в целом. Обратите внимание, что оно состоит из трех частей: часть 1 «Борьба» (10 минут), часть 2 «Пожертвования» (10 минут) и часть 3 «Обеспечение экономической справедливости» (40 минут). По завершении первых трех этапов проводится обсуждение. • Отложите в сторону 20 монет. • Выберите трех человек на роль иммигрантов. • Повесьте на стену таблицу, которая будет показывать уровень благосостояния игроков (см. иллюстрацию). • Подготовьте таблицу «Почетные доноры».



Инструкции

Объясните, что суть игры состоит в моделировании ситуации. Участники должны будут распределить между собой мировые богатства и власть.

Часть 1: Борьба (10 минут)

1. Объясните, что цель игры состоит в том, чтобы получить как можно больше монет. Есть только одно правило: ни при каких условиях нельзя прикасаться к другому игроку (вы можете ввести за это штраф, например, в размере одной монеты).
2. Попросите всех, за исключением тех, кто играет «иммигрантов», сесть на полу в большой круг (чтобы было достаточно места для игры).



3. Возьмите отложенные 20 монет и раздайте их любым четырем или пяти участникам.
4. Дайте четырем другим участникам по паре носков. Объясните, что они должны надеть их на руки и не снимать на протяжении всей игры. Разъяснение смысла раздачи монет и носков отложите до подведения итогов.
5. Равномерно рассыпьте 100 монет в центре круга.
6. По вашему условному сигналу участники должны собрать как можно больше монет. На это уйдет не более 2-х минут!
7. После того как все монеты будут собраны, попросите игроков сообщить остальным членам группы о своем богатстве. Занесите в таблицу благосостояния имена игроков и количество собранных ими монет.
8. Напомните группе, что монеты олицетворяют собой богатство и власть в этом мире. От имеющегося у каждого количества монет будет зависеть их способность удовлетворять свои потребности (например, нормальное питание, жилье, одежда, медицинское обслуживание и базовое образование) и желания (например, получить высшее образование, купить автомобиль, компьютер, игрушки, телевизор и другие предметы роскоши). Последствия игры таковы:
   - 6 и более монет – игроки смогут удовлетворить все свои основные потребности и большинство своих желаний,
   - 3-5 монет – игроки смогут удовлетворить свои основные потребности,
   - 1-2 монеты – они будут испытывать трудности выживания из-за болезней, недоедания, плохого жилья и недостатка образования для получения достойной работы.

Часть 2: Пожертвования (10 минут)

1. Скажите участникам, что при желании они могут поделиться монетами с другими, хотя никто их к этому не обязывает. Скажите им, что тот, кто так поступит, получит звание донора, и его имя будет внесено в список «Почетных доноров».
2. Дайте участникам 3-4 минуты для перераспределения монет, если они того пожелают.
3. Затем попросите назвать свои имена тех, кто поделился своими монетами, и суммы сделанных ими пожертвований. Внесите их в список «Почетных доноров».
4. Спросите, не перешел ли кто-то из одной категории в другую после перераспределения монет, и занесите эти изменения в таблицу при помощи стрелок.

Часть 3: Обеспечение экономической справедливости (40 минут)

1. Разделите игроков на три группы в соответствии с количеством имеющихся у них монет (большое богатство, среднее богатство и маленькое богатство).
2. Поместите по одному «иммигранту» в каждую из трех групп. Отметьте для себя их реакцию на то, что им досталась эта, а не другая группа, но обсуждение этого обстоятельства отложите до окончания игры.
3. Раздайте ручки и бумагу. Дайте каждой группе задание разработать план справедливого распределение монет (мирового богатства), чтобы уменьшить разрыв между разными категориями богатства и власти. В своем плане действий каждая группа должна:
   - указать, что необходимо сделать (если такая необходимость существует),
   - изложить, что группа планирует делать и почему, и
   - разъяснить, почему именно ее план сможет обеспечить справедливость.
4. Дайте группам 10 минут на разработку планов. Объясните, что план не должен быть слишком подробным, нужно назвать лишь некоторые из возможных мер, которые следует предпринять для решения проблемы бедности.
5. Попросите каждую группу выбрать представителя для изложения плана перед другими и для ответов на вопросы. Запишите предложенные планы на большом листе бумаги.
6. Теперь объявите, что вопрос о выборе плана для его реализации будет решаться голосованием. Голоса будут распределяться следующим образом:
   - каждый игрок из группы «Большое богатство и власть» будет иметь 5 голосов,
   - каждый игрок из группы «Среднее богатство и власть» – 2 голоса,
   - каждый игрок из группы «Маленькое богатство и власть» – полголоса.
7. Приступите к процедуре голосования. Количество голосов, поданных за каждый план, запишите на большом листе бумаги. Объявите план, который будет принят к реализации.
8. Выполните этот план, при необходимости перераспределяя богатство.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



17 октября
Международный день борьбы за ликвидацию нищеты

Таблица благосостояния

Большое богатство и власть (6 или более монет)	Среднее богатство и власть (3-5 монет)	Маленькое богатство и власть (1-2 монеты)

Анализ и оценка

Начните с краткого опроса мнений о самом упражнении, выясните, понравилось ли им занятие. Затем обсудите, что произошло, что нового они узнали и какое отношение имеет это занятие к правам человека. Чтобы завязать обсуждение, используйте следующие вопросы.

- Какие чувства вызвали у участников методы приобретения и распределения монет? Были ли они справедливыми?
- Почему некоторые участники пожертвовали свои монеты другим? Чтобы их отметили? Потому что они чувствовали себя виноватыми? По каким-то другим соображениям?
- Какие чувства испытывали те, кто получил монеты в части 2? Это было чувство благодарности? Или они чувствовали, что доноры к ним относятся снисходительно?
- Что вы можете сказать об игроках с носками? Кого они представляют? В какой группе они оказались в конечном итоге?
- Что можно сказать об «иммигрантах», включенных в группы? Считают ли они, что с ними поступили справедливо? Разве случившееся с ними не похоже на то, что происходит во всем мире? Разве наша судьба не зависит от случая?
- Какие различия существовали между планами справедливого распределения? Насколько планы отражали благосостояние группы, которая их предлагала?
- Почему одни игроки получили больше голосов, чем другие? Насколько верно такое голосование отражает реальную картину распределения власти в мире?
- Нарушаются ли права человека при таком неравномерном распределении богатства и власти? Если да, то какие?
- Кто считается «имущим», а кто «неимущим» в мире, в вашей стране и в вашей местности? Как они достигли такого положения?
- Должны ли «имущие» проявлять заботу о «неимущих»? По каким причинам? Из соображений безопасности, экономики, морали, религии или политики? По какой причине «имущий» может поделиться деньгами или ресурсами с «неимущими»? Является ли это способом решения проблемы бедности?
- Что могут сделать «неимущие», чтобы улучшить свою ситуацию? Какие действия предпринимают «неимущие» во всем мире и в нашей стране для решения проблемы неравенства в распределении богатства и власти?
- Считаете ли вы, что необходимо провести перераспределение богатства и власти во всем мире? Почему да или почему нет? Если да, то как бы вы предложили это сделать? На каких принципах основаны ваши предложения по изменению ситуации?
- Может ли деятельность по защите прав человека стать инструментом нового перераспределения богатства?



Советы ведущим

Целью этого упражнения является привлечение внимания участников к несправедливому распределению богатства и власти в мире, но есть опасность, что оно может лишь закрепить существующее неравенство. Поэтому вам следует осведомиться об их социальном и экономическом положении и развивать дискуссию сообразно с этими обстоятельствами.

Подчеркните, что, как и в реальной жизни, если они отдают часть своих монет, они теряют часть своих богатств и привилегий, которые приносят богатства.

Постарайтесь увлечь молодых людей игрой, чтобы они вошли в роль и вели себя так, как будто монеты – это и есть настоящее богатство. Вы можете сказать им, что после игры они могут взять эти монеты себе и в перерыве «купить» себе на них чай, напитки или сладости. Если прием с носками вам покажется не очень подходящим, найдите другие средства, чтобы подчеркнуть, что некоторые игроки имеют больше богатства и власти, чем другие. Например, некоторым участникам можно было бы разрешить вступать в игру через 15-30 секунд после ее начала. В части 3 «Обеспечение экономической справедливости» вы можете произвольно создавать привилегии или препятствия, предоставляя, например:

- стулья, стаканы воды, печенье и так далее – тем, кто обладает большим богатством,
- несколько стульев – тем, кто обладает средним богатством,
- ничего, кроме места на полу, – тем, кто обладает маленьким богатством.



Вопросы для анализа и оценки являются сложными и могут потребовать глубокого и длительного обсуждения. Если времени у вас немного или группа слишком велика, вы можете разделить вопросы между малыми группами. Малые группы должны быть «смешанными», то есть в них следует включать людей разных категорий благосостояния. Проследите за тем, чтобы все вопросы, обсуждавшиеся в подгруппах, прозвучали на пленарном заседании, и чтобы каждый получил шанс услышать и продумать все вопросы.

Варианты



Часть упражнения, посвященная борьбе за власть и богатство, может быть адаптирована с тем, чтобы обсудить проблемы лиц с инвалидностью. Можно предложить такой способ: зафиксируйте руку участника за спиной, и он станет одноруким; если он правша, пусть работает левой рукой, или наоборот. Кто-то мог бы носить на глазах повязку, другие – работать, лежа на полу, третьи могли бы сидеть на стульях, так что им пришлось бы наклоняться, чтобы что-то сделать на полу, кто-то еще мог бы сидеть на полу, скрестив ноги и не имея возможности повернуться, в то время как другие могут это делать, и так далее.

Предложения по дальнейшей работе



Есть много различных способов толкования понятия «благосостояние» в приложении к стране, например, сколько в стране бедных людей, каковы в ней показатели смертности и индекс развития человеческого потенциала. А что термин «богатство» означает для членов вашей группы? Для участия в дискуссии по этому вопросу пригласите кого-нибудь из НПО, занимающейся вопросами развития.

Покупка продуктов через организацию «Справедливой торговли» (Fairtrade) является мощным средством поддержки производителей в развивающихся странах. Эта организация помогает фермерам зарабатывать на достойную жизнь и обеспечивает им более выгодные условия.
http://www.fairtrade.net/
http://www.european-fair-trade-association.org/

Вы можете продолжить обсуждение этой проблемы или попросить участников написать отчет. Можно предложить следующие темы:

- Каким образом богатство и власть влияют на способность человека пользоваться правами человека и человеческим достоинством?
- Налагают ли богатство и власть какую-то ответственность?

Группа может продолжить обсуждение темы богатства и его распределения, обратившись к упражнению «Много ли нам надо?» на с. XX.

Идеи для действий



Свяжитесь с организацией, которая работает в вашем районе с неимущими, и выясните, в чем они нуждаются. Затем продумайте план проекта, чтобы попытаться им помочь.

Иногда достаточно распространить информацию – замолвить слово – о проблеме, чтобы это послужило толчком к началу перемен. Например, можно предложить участникам обсудить вопросы распределения богатства с их родителями и друзьями.

Дополнительная информация



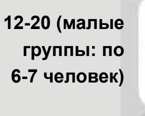
Системы местного торгового обмена представляют собой, как правило, местные торговые сети, которые используют свои собственные внутренние валюты. Основываясь на кооперативной форме организации, они контролируются самими пользователями, и поэтому их члены, являющиеся более кредитоспособными, не имеют большего влияния и не в состоянии потреблять больше того, что составляет их справедливую долю ресурсов. Эти системы являются проверенным способом стимулирования местной экономики, особенно в депрессивных городах. Введите «Local Exchange Trading Systems» в ваш поисковой механизм или перейдите на сайт http://www.gmlets.u-net.com/.

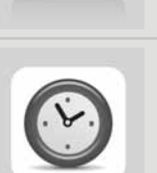
Статистика по разным способам измерения богатства и бедности находится в главе 5, в разделе о бедности.













Бросать камни

Throwing stones

В споре с камнем яйцо всегда неправо.

Африканская пословица

Темы	• Война и терроризм • Мир и насилие • Дети
Сложность	Уровень 2
Размер группы	12-20 (малые группы: по 6-7 человек)
Время	90 минут
Обзор	В этом упражнении ролевая игра используется для изучения причин, по которым люди совершают акты насилия.
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право человека на признание его правосубъектности • Право на равную защиту со стороны закона
Задачи	• Развивать понимание причин, заставляющих людей быть жестокими, и последствий их жестокости и насилия • Развивать навыки реагирования на насилие ненасильственным путем • Пробуждать чувства сострадания, справедливости и ответственности
Материалы	• Копии раздаточного материала, по одной на малую группу • Камни (факультативно)
Подготовка	• Скопируйте раздаточный материал, по одному экземпляру для каждой малой группы. • Подготовьте достаточно места, чтобы малые группы могли провести репетиции, а затем представить небольшую ролевую игру перед всей аудиторией.

Инструкции

1. Попросите участников вспомнить какой-нибудь инцидент, когда они почувствовали гнев, рассердились или расстроились, и по этой причине у них возникло желание совершить что-то разрушительное. Попросите всех помолчать несколько минут, чтобы мысленно вернуться в то состояние, в котором они тогда оказались.
2. Попросите нескольких добровольцев, готовых поделиться с другими членами группы воспоминаниями о подобных инцидентах, дать краткое описание того, что случилось, и тех эмоций, которые они тогда испытали.
3. Теперь перейдите к ролевой игре, выдавая себя за человека, готового бросить камень. Ваша поза должна выражать очень сильный гнев или разочарование и передавать готовность бросить камень. Сохраняйте эту позу в течение нескольких секунд.
4. Разделите участников на небольшие группы по 6-7 человек. Скажите им, что у них есть 30 минут, чтобы подготовить краткую ролевую игру, которая показывает инцидент, заканчивающийся позой человека, который вот-вот бросит камень.
5. Раздайте копии вопросов для обсуждения и объясните, что они могут помочь им разработать свою ролевую игру.
6. Через 30 минут соберите всю группу вместе и попросите каждую малую группу показать ее игру для всей аудитории. После каждого показа дайте аудитории несколько минут на вопросы и краткое обсуждение увиденного.
7. Затем переходите к анализу и оценке.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



12 февраля
День красных рук



Анализ и оценка

- Почувствовали ли вы, что каждая ролевая игра имеет свой смысл? Помогли ли они вам понять, что именно может спровоцировать человека, чтобы он бросил камень?
- Были ли чувства или эмоции, которые являются общими для различных ролевых игр и которые можно считать главными побудителями желания совершить насилие?
- Почему, на ваш взгляд, у людей иногда появляется желание повредить что-нибудь или ранить кого-нибудь? Может ли акт причинения ущерба или вреда на самом деле помочь в решении того, что его вызвало? Почему да? Почему нет?
- Помогло ли вам это упражнение лучше понять ваши собственные проявления насилия или акты насилия людей из вашего окружения? Если помогло, то как?
- Существуют ли акты насилия, которые вы вообще не можете понять? Можете ли вы понять, что заставляет людей воевать или взрывать здания или других людей?
- Как вы понимаете террористические угрозы, с которыми некоторые страны сталкиваются в данный момент?
- Есть ли разница между пониманием причин насилия и оправданием его? Важно ли попытаться понять, что скрывается за актами насилия? Почему да? Почему нет?
- Что является лучшим способом реагирования на акты насилия? Скажите, что лучше: реагировать на насилие большим насилием или разрешать его мирным путем? Назовите преимущества и недостатки первого и второго способа.
- Какие права человека были поставлены на карту в каждой из ролевых игр?



Советы ведущим

Если участники группы недостаточно хорошо знают друг друга, вы можете пропустить первое задание (вспомнить и рассказать об инциденте из собственной жизни). В качестве альтернативы вы можете дать задание вспомнить подобный инцидент, но осмыслить его и поделиться своими чувствами в небольших группах, если они пожелают это сделать.

Ролевые игры могут предоставить участникам возможность озвучить их реальные разочарования. Вы можете обнаружить, что им потребуется больше времени, чтобы они могли без спешки обдумать свои чувства. Выделите несколько минут на вопросы после каждой ролевой игры, чтобы группа почувствовала оценку своего выступления, но не затягивайте обсуждение на этом этапе. А еще лучше – просмотрите все ролевые игры подряд, а затем перейдите к обсуждению общих вопросов, поднятых в каждой из них.

При подведении итогов ведущий может сам поставить вопрос о террористическом насилии, но можно сделать так, чтобы его подняли участники. Постарайтесь организовать свободное обсуждение возможных мотивов совершения террористических актов, не осуждая их сразу же в самом начале занятия. Будет полезно рассмотреть психологические причины таких актов отдельно от их возможных последствий, для чего можно использовать дерево проблем и сделать это в форме самостоятельного упражнения (см. ниже).

Важно попытаться найти баланс между анализом личности тех людей, которые совершают акты насилия, с одной стороны, и квалификацией актов насилия как неприемлемых, особенно там, где их последствия заставляют страдать других, с другой стороны. Обе эти позиции согласуются с идеей прав человека, и обе они необходимы для того, чтобы найти пути выхода из цикла насилия и взаимного недоверия.



Варианты

Образ человека, бросающего камень, связан в глазах многих людей с репортажами из оккупированных палестинских территорий и с фотографиями в СМИ молодых палестинцев, в том числе совсем маленьких детей, бросающих камни в израильских солдат. Вы можете положить этот сюжет в основу сценария данной ролевой игры или в качестве одного из последующих упражнений, чтобы вместе с участниками поразмышлять о том, как война нарушает права человека такой важной группы, какой являются дети.





Предложения по дальнейшей работе

Возьмите реальный пример акта насилия в вашем городе или районе и попытайтесь воспроизвести его в форме рассказа о событиях и действиях, которые к нему привели. Вы могли бы представить это как хронологическую последовательность событий, идущих одно за другим. Попросите группу попытаться определить те точки на хронологической линии, когда насилие можно было предотвратить или остановить эскалацию конфликта.

Вы можете продолжить изучение темы терроризма на примере упражнения «Чахал против Великобритании» на с. XX.

Акт бросания камней иногда связывают с обычаем казни через побитие камнями. Отношения между религиозными и культурными обычаями и правами человека строятся всегда интересно и вместе с тем спорно. Если группа пожелает изучить, как обычаи и верования меняются с течением времени, перейдите к упражнению «Это скоро устареет» на с. XX.

Для изучения насилия со стороны кибер-хулиганов рекомендуется использовать упражнение «Моя жизнь – не шоу!» на с. XX.



Идеи для действий

Вспомните примеры актов насилия в пределах вашего района, о которых уже шла речь в упражнении, и выясните, какие организации работают над решением проблемы и как они помогают тем, кто выступал в них в роли преступников и жертв. Обсудите, как ваша группа может содействовать предотвращению различных актов насилия.

В числе организаций, поддерживающих глобальную кампанию «День красных рук», можно отметить такие, как «Хьюман Райтс Уотч» (Human Rights Watch), «Международная Амнистия» (Amnesty International), «Молодежный Красный крест Германии» (Youth Red Cross Germany), «Земля людей» (Terre des hommes) и «План Интернешнл» (Plan International); см. www.redhandday.org.

По оценкам ООН, в 2008 году было более чем 250 тысяч детей-солдат во всем мире. Узнайте больше об этих детях, которые вынуждены принимать участие в насильственных действиях, и присоединитесь к одной из многочисленных кампаний, направленных на то, чтобы остановить использование несовершеннолетних в качестве солдат. Вы также можете узнать о работе организаций, занимающихся реабилитацией бывших детей-солдат, и о кампании «День красных рук». Введите «child soldiers» в вашу поисковую систему или начните поиск на сайтах www.warchild.org, www.hrw.org или www.redhandday.org.



Дополнительная информация

Дерево проблем является полезным визуальным инструментом для анализа проблем. Оно представляет собой сочетание мозгового штурма и так называемой «карты мыслей» или ассоциативной карты. Ствол дерева представляет проблемы. Исследователь начинает с определения причин проблемы, которые представлены корнями, а затем переходит к выявлению последствий, представленных ветвями. Проблемы и последствия могут быть вызваны, например, социальными, экономическими и политическими факторами. Они также могут быть обусловлены отношениями людей и их поведением. Для получения дополнительной информации по этому вопросу зайдите на сайт www.thechangeagency.org и введите в поисковой механизм «Problem tree analysis».

Идея упражнения заимствована из работы Файоны Макбет и Ника Файна «Игра с огнем» (Playing with Fire, by Fiona Macbeth and Nic Fine).

Раздаточный материал

Вопросы для обсуждения

При планировании ролевой игры вам следует подумать о следующих вопросах:

- Кто этот человек и во что или в кого он бросает камень?
- Какова связь между человеком, который бросает камень, и предметом или человеком, в которого первый бросает камень?
- Есть ли рядом с ним кто-нибудь еще или он один?
- Если рядом находятся другие, как они участвуют (если участвуют) в этом инциденте?
- Чего хочет добиться человек, бросающий этот камень?
- Какие события привели человека к бросанию этого камня? Было ли бросание камня импульсивным жестом или оно было запланировано?
- Было ли конкретное событие, которое вызвало решение бросить камень?
- Какие чувства творятся в душе человека, когда он готовится бросить камень?
- Какие чувства, гнев или разочарование, владели человеком в период подготовки к этому акту?



Варианты нашего будущего

Our futures

«Прогресс наш проверяется не тем, как мы увеличиваем состояние богатых, а тем, как мы помогаем малоимущим».

Франклин Д. Рузвельт

Темы
- Дети
- Экология
- Здоровье

Сложность Уровень 2

Размер группы 6+ (малые группы по 3-4 человека)

Время 60 минут

Обзор В ходе упражнения участники рисуют, обдумывают и обсуждают свои надежды и беспокойства в связи с будущим своего поколения. Поднимаются следующие вопросы:
- проблемы экологии, воздействующие на будущие поколения;
- в какой мере местное развитие соответствует нуждам населения;
- движущие силы развития.

Смежные права
- Право на свое мнение и доступ к информации.
- Право быть услышанным по всем вопросам, касающимся основных интересов детей.
- Право на достойный уровень жизни.

Задачи
- Развивать знания о жизни в обществе, о правах и ответственности.
- Развивать умения открыто полемизировать, работать в команде и представлять себе перспективу.
- Развивать любознательность и веру в то, что будущее зависит от каждого молодого человека и в первую очередь от того, что каждый из нас делает.

Материалы
- Бумага для рисования
- Крупные листы для окончательного проекта
- Краски, кисти, карандаши, ручки и маркеры
- Материалы для изготовления коллажей, например, цветная бумага, журналы, веточки, рис, бобы, опавшие листья, ракушки, соломинки для питья
- Ножницы
- Клей и скотч
- Открытки, фотографии, изображающие, как выглядел район/поселок десять, двадцать лет назад (факультативно)
- Карты мест, где вы живете, как старые, так и новые (факультативно)


Дети


Экология


Здоровье


Уровень 2


6+ (малые группы по 3-4 человека)


60 минут

Инструкции



1. Изложите концепцию перемен, происходящих со временем. Предложите участникам вспомнить, как выглядели их дома, улицы в прошлом, как они изменились. Изменился ли интерьер комнат в вашей школе или учебном центре, и появилась ли новая мебель? Есть ли новые строения в округе, например, торговые центры, жилые микрорайоны, дороги, игровые парки или велотреки?
2. Спросите, почему такие перемены произошли, кто решал, что и где менять, и каким образом? Например, обеспечил ли данный план застройки столь востребованное недорогое жилье для местных жителей, или же появились роскошные апартаменты или дома отдыха, в которые инвестировала какая-то финансовая компания?
3. Кратко обсудите один-два примера: кому и какую пользу принесло развитие? Что бы участники сделали, если бы они могли принимать решения и осуществлять контроль?

4. Проведите связь между принятием решений, влияющих на жизнь других людей, и правами человека. Являются ли права человека полезной основой для принятия решений? Станут ли в будущем права человека более (или менее) важным фактором для тех, кто принимает решения? Почему?
5. Объявите участникам, что и для них настало время подумать о том, в каком будущем они могут оказаться, и как на него можно повлиять.
6. Разделите всех на группы по три-четыре человека.
7. Раздайте бумагу, ручки, попросите изобразить - вчерне или схематично, дав полную свободу воображению - идеальный вид своего квартала или городка в будущем.
8. Когда план готов и согласован, каждая группа изображает его на большом листе, используя материалы для коллажа.
9. По завершении работы предложите группам поочередно представить свои планы и пояснить, где они почерпнули свои идеи и как они их развивали. После каждого выступления оставляйте время на короткие вопросы и ответы. Общая дискуссия будет проведена позже, в рамках анализа и выводов.



Анализ и оценка

Начните с выяснения того, как проходила работа в группах, как принимались решения. Затем обсудите, насколько эти планы отвечали или не отвечали потребностям людей в здоровой окружающей среде.

- Все ли чувствовали себя в состоянии участвовать в процессе и вносить свой посильный вклад? Как группам удавалось находить наилучшее применение индивидуальным способностям каждого?
- Каково было выслушивать чужие мнения о своих планах?
- Каково было высказывать свое мнение о чужих планах?
- Будут ли они готовы пойти на компромисс и поступиться какими-то из своих идеалов ради выработки единого для всего класса или группы плана, отвечающего нуждам и чаяниям всех остальных членов класса или группы?
- Учтены ли в планах вопросы охраны окружающей среды, например, необходимость снизить выбросы двуокиси углерода, утилизация возобновляемых и устойчивых ресурсов и вторичная переработка отходов?
- Понравилось ли ощущение быть «архитектором собственного будущего»? Верят ли участники в осуществление своих идеалов? Почему? Почему нет?
- Верят ли они, что взрослые станут обсуждать эти планы? Почему? Почему нет?
- Что их больше всего удивило в планах других?
- Какие у них, как у граждан, будут в будущем права?
- Какие они, как граждане, будут иметь в будущем обязанности?
- Каково мнение молодежи в вашей школе (клубе или районе) о направлении развития, которое касается непосредственно их, или обо всех направлениях в целом? Какие права они могли бы потребовать, чтобы иметь возможность участвовать в процессах принятия решений?
- В целом, какие возможности имеют молодые люди, чтобы влиять на демократические процессы, формирующие их жизнь и их будущее?
- Какие понадобятся местные органы социального обеспечения, чтобы гарантировать каждому человеку право на охрану здоровья, отдых, досуг и культурную жизнь?

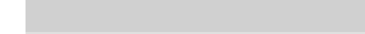


Советы ведущим

Название упражнения – «Варианты нашего будущего». Умышленное использование множественного числа означает, что будущее не предопределено, оно будет таким, каким мы его сделаем. Иными словами, задача молодежи состоит в том, чтобы строить будущее в соответствии со своими идеалами и представлениями.

Чтобы проиллюстрировать представление о переменах, покажите снимки, сделанные в вашей округе десять, двадцать лет назад. Предложите участникам задуматься над глобальными переменами. Например, над тем, что еще тридцать лет назад Интернет был темой научной фантастики, а через несколько лет все школы и библиотеки мира будут подключены к этой сети.





ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ



12 августа
Международный день молодежи

Если участники плохо представляют, каким будет их город в будущем, помогите им вопросами:

- Кто будет жить в городе? Те, кто здесь родился, или приезжие? Какого возраста будут люди? Будут ли жить в семьях?
- Как будут проходить их будни? Где они будут покупать продукты? Как будут передвигаться по городу?
- Какие им будут нужны службы социального обеспечения (больницы, стоматологические клиники и т.п.)?
- Какими у них будут школы?
- На каком транспорте они будут перемещаться?
- Как будут выглядеть их дома?
- Какой будет их общественная жизнь? Как они будут проводить досуг?
- Будут ли у них домашние животные?
- Какой будет у людей работа?
- Какие новые технические перемены могут произойти?
- А как насчет окружающей среды? Природы?

Варианты



Вместо коллажа можно делать модели из подручного материала: из картонных упаковок, рулонов туалетной бумаги, складных открыток или, например, кирпичиков Лего.

Вместо составления общих планов в духе «каким мы хотим видеть наш населенный пункт», участники могут выбрать на месте пустующий, пригодный для застройки участок, который можно освоить. Предложите группе исследовать запросы различных групп населения и подготовить предложение, которое они смогут представить в органы местного самоуправления. На участке можно создать такие объекты, как торговый комплекс, центр досуга, школа, жилой массив, автомобильная стоянка, открытое озелененное пространство, игровая площадка, спортивное поле, уютный сквер со скамейками для пожилых людей, городская ферма, заповедник живой природы, парк развлечений, стоянка для путешественников или лужайка для игры в шары. Если вы хотите сделать это своим целевым проектом, вы найдете информацию о планировании и реализации целевых проектов в главе 3.

Предложения по продолжению



Вы можете выяснить, как ваш населенный пункт мог бы адаптироваться к будущим испытаниям, связанным с «прохождением пика добычи нефти» и изменением климата. Инициатива социальной сети «Города в переходный период» призывает местных жителей учесть все аспекты жизни их сообщества (продукты питания, энергия, транспорт, здравоохранение, духовная жизнь, экономика и средства к существованию и т.д.), применить творческий подход и, в конечном итоге, внедрить разработанный всем сообществом «План действий по снижению потребления энергии» на период 15-20 лет. На данный момент инициативы таковы: создание общественных ферм для производства продуктов питания, проект «биржа отходов» (то есть отходы одних предприятий передаются другим предприятиям для вторичной переработки), ремонт старых изделий вместо отправки их на свалку и развитие торговой системы местного обмена. Дополнительную информацию и примеры того, как люди развивают эту концепцию во всем мире, можно найти на сайте www.transitiontowns.org или сделав поисковый запрос «Transition Towns».

Дополнительно предложите участникам создать персонализированную, самобытную, иллюстрированную и снабженную комментариями крупномасштабную карту своего города или района, где будут выделены важные для них особенные объекты. Например, граффити, необычное дерево у дороги, или «неофициальный» маршрут, по которому они перемещаются по городу, чтобы сократить расстояние. Зафиксировать факт существования чего-то – это первый шаг к тому, чтобы показать, что этот объект имеет ценность; это способ уберечь его от уничтожения в ходе неясного будущего «развития». Найдите «Parish Maps project» на сайте www.commonground.org.uk.

Есть еще один способ взглянуть и «задокументировать» местоположение, подход к использованию ресурсов, особые черты, ландшафт, основные формы землепользования в какой-либо местности – это метод, известный как «поперечный обход» и использованный Всемирным банком в «Анализе бедности и ее социальных последствий» (World Bank’s poverty and social impact

analysis). Попробуйте это как-нибудь, если хотите выбраться за город! Найдите «transect walk» на сайте http://web.worldbank.org

Узнайте, как составляются планы развития вашего района, города, и как можно повлиять на этот процесс. Подключайтесь к процессу принятия решений в вашей школе, клубе, организации, посещая заседания руководящего совета или баллотируясь на выборах в этот совет. Ознакомьтесь с другими упражнениями по исследованию вариантов будущего. Например, «Путь в Страну равенства» (The Path to Equality-Land) подсказывает, как достичь гендерного равенства.

При желании можно использовать еще одно упражнение, где молодых людей призывают к принятию демократических решений, – на этот раз в связи с тем, какое образование они хотят получить, участвуя в работе школьных советов: «Пусть каждый голос будет услышан» на с. (253).

Мечтая о будущем, мы можем уже сейчас начать строить более справедливое общество. Если группа захочет рассмотреть вопрос об травле и посмотреть, как воспитывается сопереживание и уважение к другим, можно выполнить упражнение «А какие у нас альтернативы?» на с. 78.



Идеи для действий

Устройте выставку коллажей и пригласите членов местного совета, чтобы они выслушали ваши мнения.

Раздобудьте копии планов (годовых и долгосрочных) стратегии развития вашего города или района. Обсудите их в группе, а затем посоветуйтесь с вашими друзьями и членами семьи. Откликнитесь, создав блог, написав статью в местную газету; организуйте митинг по поводу данной проблемы, или же выступите на общем собрании, организованном местными властями.

Свяжитесь с местной группой «Повестка дня на 21-й век» (Agenda 21) или другой экологической группой и приступите к совместной работе во имя стабильного будущего.

Верующие

Believers

Права человека представляют собой универсальный стандарт.Они являются компонентом всех религий и цивилизаций.

Ширин Эбади



Религия и убеждения



Культура и спорт



Дискриминация и нетерпимость



Уровень 3



Любое (малые группы: по 4-5 человек)



180 минут

Темы	• Религия и убеждения • Культура и спорт • Дискриминация и нетерпимость
Сложность	Уровень 3
Размер группы	Любое (малые группы: по 4-5 человек)
Время	180 минут
Обзор	Участники сравнивают и противопоставляют различные убеждения
Смежные права	• Свобода вероисповедания и религии • Свобода мнений и информации • Свобода от дискриминации
Затрагиваемые вопросы	• Религиозное разнообразие • Восприятие религии и ее влияние на жизнь молодых людей • Знания о различных религиях и их установлениях относительно духовных и светских вопросов
Задачи	• Получить знания о разных системах убеждений и религий • Развивать критическое мышление • Развивать способность принимать разнообразие верований и религий
Материалы	• Копии карточек с утверждениями (один комплект на малую группу) • Удобные места для малых групп, где можно хорошо устроиться и обсудить задание • Один помощник ведущего для каждой малой группы
Подготовка	• Нарежьте карточки • Ознакомьтесь со справочной информацией о религии и убеждениях главе 5

Инструкции



1. Объясните, что в этом упражнении участники будут обсуждать свои убеждения; кто-то может быть глубоко религиозен, другой – в меньшей степени, а кто-то может быть атеистом. Цель состоит в том, чтобы прийти к более глубокому пониманию статьи 18 Всеобщей декларации прав человека посредством обмена взглядами и научиться думать критически о различных способах поиска смысла жизни.
2. Объясните участникам необходимость осознавать, что они говорят и как выражают себя. Защита религиозных убеждений, а также религиозных символов от оскорбления и унижения подпадает под действие права на свободу религии. Тем не менее, эта защита должна соотноситься со свободой мысли и слова и не может означать полный иммунитет от критики религиозных убеждений. Поэтому честный, открытый вопрос всегда допустим, а речь, мотивированная предрассудками и дискриминацией, не является приемлемой.
3. Разделите участников на небольшие группы по 4-6 человек и попросите, чтобы они поразмышляли 3-4 минуты о своих личных убеждениях. Например, если они верующие, спросите их, насколько полно они соблюдают религиозные ритуалы согласно своей конфессии?
4. Затем, используя технику «ледокола», попросите участников поговорить о том, как они первый раз приняли участие в религиозной церемонии.
5. Теперь положите карточки лицом вниз в середине группы. Скажите участникам, что в их распоряжении один час и что они должны очень кратко обсудить как можно больше кар-



точек. Таким образом, у них возникнет широкий взгляд на вопросы, и позже они смогут разобраться в новых темах, представляющих особый интерес.

6. Объясните, что в каждом туре участник берет карточку, читает ее вслух, а затем комментирует утверждение. Потом другие будут иметь возможность внести свой вклад, обратившись в качестве примера к своей собственной религии или опыту.
7. Затем переходите к новому раунду игры, когда другой игрок возьмет свою карточку.
8. Когда все карточки будут обсуждены или время истечет, следует перейти к анализу (также по группам).



Анализ и оценка

- Почувствовали участники какие-либо трудности при обсуждении тех или иных утверждений? Почему это произошло?
- Были какие-то факты, убеждения, отношения к вашей собственной жизненной позиции, которые вас удивили?
- Что общего имеют люди, несмотря на их разные жизненные позиции?
- Какие фундаментальные различия были между жизненными позициями участников? Являются ли они непримиримыми?
- Почему так важно знать о жизненной позиции других людей? Насколько неосведомленными являетесь вы в этом плане? Следует ли вам знать об этом больше?
- Принимая во внимание, что свобода религии и убеждений является правом человека, легко ли уважать людей, когда вы в корне не согласны с их жизненной позицией?
- Какую роль играют невежество и предрассудки относительно различных жизненных позиций в восприятии одним народом другого?
- Все ли люди в вашей стране пользуются свободой веры и религии? Если нет, то почему это происходит?
- Какие формы нарушения свободы веры и религии существуют в вашей стране?
- В какой мере свобода мысли, совести и религии должна учитывать практику верующих общин, которая может отличаться от той, что преобладает в данном обществе? Примерами таких практик могут быть различия в подходах к участию женщин в религиозной жизни общины, традиционные церемонии с участием детей, законы о вопросах, связанных с крещением, разводом или похоронами, запрет на изображение основателя и так далее.
- Что нужно иметь в виду при планировании мероприятий с участием всей группы, например, пикника, спортивных соревнований или праздников выходного дня по месту жительства, чтобы мог быть приглашен каждый независимо от его религии или убеждений?
- Иногда при подготовке таких мероприятий может оказаться трудно удовлетворить потребности всех и каждого в зависимости от их религиозных убеждений. Как вы обычно пытаетесь найти решение? Если вы вынуждены идти на компромиссы, как вы выстраиваете приоритеты в зависимости от нужд различных людей?
- Что было самым интересным из того, что вы узнали в работе над этим упражнением?



Советы ведущему

В этом упражнении вы имеете дело с деликатной темой, поэтому важно, чтобы каждый чувствовал себя комфортно. Ведите работу с упражнением в спокойной манере; свободная обстановка помогает делу. Убедитесь в том, что все осознают, что никто на них не оказывает давления и не требует, чтобы они сказали больше, чем они того хотят.

Уважайте вклад всех участников и то, что их сдерживает от высказываний: не каждый в состоянии объяснить причины той или иной практики в их религиозной среде, особенно если он вырос и получил образование в рамках определенной религии с самого раннего возраста. В этих вопросах религия очень похожа на культуру: каждый склонен принимать свои ценности и культурные традиции, как нечто «естественное».

Остерегайтесь давления отдельных участников на их сверстников. Не позволяйте участникам занимать оборонительную позицию в вопросах об их религиозных убеждениях, например, когда кто-то говорит: «Как вы можете быть адептом этой религии и допускать ...?»



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



16 ноября
Международный день толерантности

Бойтесь погрязнуть в мелких деталях. Держите под контролем все карточки и будьте уверены, что у вас будет достаточно времени для обсуждения большинства вопросов. Пусть обсуждение идет естественным путем, и вмешивайтесь только тогда, когда вы почувствуете, что вопрос исчерпан или существует опасность зайти слишком далеко, или на поверхность всплывают отношения «доминирования».

Будьте готовы внести свой вклад, приводя дополнительную информацию, особенно о религиях, не представленных в группе, или играя роль «адвоката дьявола».

Если это возможно, выполняйте упражнение вместе с помощником для ведения обсуждения и подведения итогов в малых группах; если у вас нет помощника, проверьте, нельзя ли подготовить несколько добровольцев из числа участников, чтобы они выступили в этой роли. В некоторых случаях это может оказаться важным, чтобы было видно уважение к вкладу и опыту каждого и чтобы «разбор полетов» оказался конструктивным. Если же вы не можете полагаться на помощников, то постарайтесь провести анализ и оценку на пленарном занятии вместе со всеми участниками.

Вера, по определению, не может быть объяснена при помощи рациональных аргументов, и вы должны сдерживать попытки оспорить религиозные убеждения рациональными аргументами. Вам, возможно, нужно будет подчеркнуть значение и важность уважения права каждого человека на свободу мысли, совести и религии. Это не означает, что вы должны уважать то, во что другие верят, но вы должны уважать их право верить в то, во что они хотят верить. Помните также, что развитие критического мышления является важной целью образования в области прав человека и что сравнение различных жизненных позиций поможет людям осознать, что их выбор способа мышления не отменяет выбора других. В ходе выполнения этого дискуссионного упражнения мы надеемся, что участники придут к пониманию, что их выбор является не абсолютным, а относительным. Упражнение поможет также выявить сильные и слабые стороны каждой школы или традиции. Религиозный фанатизм и нетерпимость обычно проистекают из строгой избирательности мышления и отказа от плюрализма. Ни одна религия не является монолитной, и, следовательно, ни одно толкование какой-то религии не является самым авторитетным и репрезентативным, не говоря уже о полном превосходстве над всеми другими прочтениями или интерпретациями других религиозных традиций.

Варианты



Если вы выполняете упражнение с несколькими малыми группами, будет хорошо начать работу со всеми вместе. Перед тем, как участники разделятся на группы до встречи на пленарном заседании, попросите группы рассмотреть следующие вопросы и быть готовыми доложить о них в дальнейшем:

- Приведите примеры невежества и предрассудков о религиозных и нерелигиозных традициях в вашей стране.
- Что мы можем сделать, чтобы невежества и предрассудков стало меньше?

Предложения по дальнейшей работе



Если вы выполняете это упражнение в монорелигиозной группе, у вас будет много возможностей для дальнейшего обсуждения. Обратитесь на сайт http://www.religioustolerance.org и скопируйте список религий, нетеистических религий и этических систем. Спросите группу, что они слышали и знают о них.

Возможно, вы захотите изучить историю развития различных верований и представить это в графической форме. Посмотрите раздел «Варианты» в упражнении «Хронология прав» на с. XX.

Пауло Фрейре сказал: «Учить значит верить в изменения». Если группа захочет обсудить, что такое образование и насколько оно отвечает или не отвечает потребностям людей, то ее может заинтересовать упражнение «Пусть каждый голос будет услышан» на с. XX.





Идеи для действий

В зависимости от условий, в которых вы и ваши участники живете и работаете, может оказаться интересным посетить религиозный или общественный центр иной религии и войти в контакт с молодежными группами с тем, чтобы обсудить возможные совместные действия. Они могут включать:

- Мероприятие в Международный день прав человека (10 декабря)
- Взаимные приглашения по случаю важных религиозных праздников / торжеств
- Совместные действия в пользу бедных и нуждающихся



Дополнительная информация

Статья 18 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и отправлении религиозных и ритуальных обрядов».

Для решения задач данного упражнения, с тем чтобы охватить наибольшее число систем верований, мы используем определение религии от www.religioustolerance.org: «Религия есть любая конкретная система верований в божество, часто включающая ритуалы, кодекс этики и философию жизни». Термин «религия» относится как к личной практике, касающейся общинной веры и групповых ритуалов, так и общей системы представлений, вытекающих из разделяемых убеждений. Альтернативой религии являются атеизм, скептицизм, свободомыслие и гуманизм.
В этом упражнении мы ориентируемся на «свободу мысли, совести и религии», то есть на право следовать религии или нет, в зависимости от личного выбора. Поэтому мы используем термин «жизненная позиция» (life stance) в качестве общего концепта, включающего в себя как религии, так и альтернативы религии, без какой-либо дискриминации в пользу одной из них. Под «жизненной позицией» мы подразумеваем совокупность идей, которые помогают нам понять мир и найти смысл и ценность жизни. Многие жизненные позиции носят очевидный религиозный характер, например, христианство, индуизм и ислам. Некоторые жизненные позиции являются нерелигиозными – такие, как диалектический материализм Карла Маркса и его последователей, объективизм Айн Рэнд и гуманизм. Другие жизненные позиции – такие, как буддизм и конфуцианство – традиционно классифицируются как религии, но многие их последователи не согласны с подобной классификацией и утверждают, что, поскольку их убеждения не включают идею божества, буддизм и конфуцианство являются философиями. Понятие «жизненная позиция» охватывает все выше упомянутое.

Базовую, простую в использовании информацию об основных конфессиях, которые существуют во всем мире, можно найти на интернет-сайтах: «Инициатива объединенных религий» (www.uri.org) и «Консультанты провинции Онтарио по вопросам религиозной толерантности» (www.religioustolerance.org).

Это упражнение разработано на основе упражнения «Верующие», представленного в «Мозаике», обучающем комплекте Средиземноморской молодежной программы, опубликованном в рамках партнерства между Европейской Комиссией и Советом Европы в области молодежной работы.



Карточки

У нас есть особая церемония инициации детей в нашей традиции.	У нас есть конкретные обряды и нормы погребения и похорон.
Мужчины и женщины имеют разные функции и роли в нашей традиции, например, в том, что касается проведения церемонии.	У нас есть определенное время в календаре для поста.
Дискриминация и преступления, совершенные во имя моей традиции, были или есть в настоящее время.	Нас учат помогать нуждающимся и бедным.
У нас есть определенный взгляд на гомосексуализм.	Мы носим символы или специальные одежды.
Наша традиция имеет определенные моральные нормы и установления относительно брака и сексуальности.	У нас свой собственный взгляд на аборт.
Наша традиция основана на священных книгах или писаниях.	Мы верим в то, что ценность жизни – это самое важное, что следует защищать.
Наша традиция учит терпимости к другим религиям и конфессиям.	Наша традиция была глубоко продумана пророками, которые признаны в качестве носителей божественных посланий.
Мы верим в жизнь после смерти и в судный день.	У нас есть важные даты, которые отмечаются как праздники в наших странах.
Мы отдаем дань уважения мертвым и, по крайней мере, раз в год посещаем кладбища.	У нас есть собственный календарь, часто отличающийся от гражданского. Наш Новый год не 1-го января.
Мы организуем школы и классы, где детей учат нашей жизненной позиции.	Мы считаем, что жизнь не только материальна, но имеет и важное духовное измерение.
У нас есть собственные сказания о том, как был создан мир.	У нас есть определенные представления о том, как мы должны или не должны вступать в брак.
Наша традиция является учением не только о духовных вопросах, но и о том, как общество должно функционировать.	Нас часто не понимают, а иногда мы подвергаемся дискриминации.
Мы должны молиться несколько раз в день.	У нас есть один день в неделю, когда мы должны не работать, а присутствовать на торжественной церемонии, посвященной нашей вере.
Мы верим в то, что у нас есть особые отношения с создателем.	Мы контролируем наши собственные поступки.
Мы считаем, что смыслом и целью жизни является постоянный творческий поиск.	Любовь является важным учением в нашей традиции.
Наша традиция устанавливает этические рамки и нравственные ценности.	Духовность, чувство изумления перед чем-то большим, чем мы сами, пронизывает все ритуалы нашей традиции.



Общие права человека

Религия и убеждения

Дети



Уровень 2



Любое (малые группы: по 3-4 человека)



80 минут

Власть цветов

Flower power

Все завтрашние цветы спят в сегодняшних семенах.

Индийская пословица

Темы
- Общие права человека
- Религия и убеждения
- Дети

Сложность Уровень 2

Размер группы Любое (малые группы: по 3-4 человека)

Время 80 минут

Обзор Итогом этого упражнения будет стена цветов, символизирующая разнообразие группы. Это упражнение творческого характера посвящено обсуждению прав человека в целом: что они собой представляют, для чего они нужны и как мы должны их защищать.

Смежные права Все права человека

Задачи
- Добиться понимания взаимосвязи между потребностями человека, личным благополучием и правами человека
- Развивать навыки рефлексии, рассуждения и анализа
- Укреплять солидарность и уважение к разнообразию

Материал
- Просторная пустая стена, на которой можно закрепить все рисунки
- Копии раздаточного материала, по одной на человека
- Карандаши, ластики, цветные маркеры
- Скотч для крепления рисунков на стенах
- Доска с перекидными листами и маркеры

Подготовка Сделайте копии страницы с раздаточным материалом, по одной на человека.

Инструкции

Объясните участникам, что это упражнение будет проходить в форме дискуссии о правах человека, но вначале они должны подумать о том, что значит быть человеком.

Часть 1. Выяснение того, что значит быть полноценной личностью

1. Объясните, что необходимо, чтобы человек мог чувствовать себя полноценной личностью и чтобы удовлетворялись его определенные потребности. Например, для элементарного выживания нам нужны пища и вода, сон и воздух. Нам нужна безопасность: личная безопасность, финансовая безопасность и хорошее здоровье. Мы нуждаемся в любви и привязанности, и это нам дают дружба, отношения с близкими людьми и семья. Мы также нуждаемся в уважении: нам хочется сознавать, что нас принимают и ценят другие, и чувствовать, что мы можем полностью реализовать весь потенциал наших способностей.
2. Попросите каждого участника нарисовать цветок, на котором должны быть изображены их собственные потребности. Цветок должен иметь восемь лепестков:
   - основные потребности
   - личная безопасность
   - финансовая безопасность
   - здоровье
   - дружба
   - семья
   - уважение
   - самореализация личности




ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



28 мая
Европейский день добрососедства

Размеры лепестков должны соответствовать тому значению, которое каждая из восьми потребностей имеет в настоящее время в их жизни. Нарисуйте на доске образец того, как вы это себе представляете, но подчеркните, что это только пример: у всех участников цветки будут разные.

3. Раздайте бумагу, ручки и цветные маркеры и попросите каждого участника нарисовать свой личный цветок в центре листа бумаги, оставляя вокруг цветка пространство. Объясните, что не бывает правильных или неправильных, хороших или плохих «ответов»: цветок каждого участника будет уникальным. Скажите, чтобы никто не писал своих имен. Дайте десять минут на выполнение этого задания.
4. Теперь попросите участников подумать об условиях, необходимых для того, чтобы они могли «расцвести» и стать полноценными личностями. Попросите нарисовать вокруг цветка листья, которые будут представлять эти условия, и написать на листьях ключевые слова. Дайте на это десять минут.
5. В заключение попросите участников прикрепить свои работы на стене, чтобы получилась выставка.

Часть 2. Отношения связи между человеческими потребностями и правами человека

6. Дайте участникам время, чтобы они рассмотрели цветы. Затем попросите их собраться в небольшие группы по 3-4 человека и дайте группам задание обсудить следующие вопросы:
   - Есть ли связь между правами человека и цветами и листьями? Если да, то какая?
   - В чем важность и значение прав человека?
   - Что означает лично для вас выражение «права человека»?

Теперь попросите каждую группу высказать свое мнение, а затем перейдите к анализу и оценке.

Анализ и оценка



Начните с краткого обзора упражнения, а затем переходите к итогам обсуждения в малых группах и постарайтесь выяснить, что нового они узнали о правах человека:

- Вам понравилось это упражнение? Обоснуйте ваше мнение.
- Трудно ли было принять решение о размере лепестков? Все ли из восьми потребностей одинаково важны для полноценной жизни?
- Существуют ли другие потребности, которые не представлены на лепестках и которые следует добавить?
- Кто из участников написал что-нибудь в центре цветка?
- Вас удивили какие-то сходства и различия между лепестками разных людей? Это говорит вам что-нибудь о человеке?
- Каковы будут последствия для тех людей, чьи лепестки будут повреждены?
- Что необходимо для защиты различных лепестков? Что участники написали на листьях?
- Имеет ли какое-нибудь отношение то, что было написано на листьях, к самой идее прав человека?
- Что нового вы узнали о себе и о вашей собственной личности? Какое отношение это имеет к правам человека?
- Какие права человека больше всего вам нужны, чтобы вы расцвели и выросли полноценным человеком (там, где вы живете)?
- Являются ли некоторые права человека более важными по сравнению с другими? Для кого? Когда? Где?
- Почему мы должны быть готовы защищать и развивать права человека?
- Что мы можем сделать, чтобы лучше защищать права человека?
- Существуют ли какие-либо потребности, которые не отражены ни в одной из существующих конвенций о правах человека?

Советы ведущим



Цветок, представленный на иллюстрации, – это не более чем пример. Важно подчеркнуть, что каждый участник должен решить для себя, какой размер должен быть у различных лепестков его цветка. Также их личным выбором должны стать и цвета различных частей рисунков.

Вы не должны заострять внимание на центре цветка; пусть они сами в ходе упражнения придут к мысли, что там может быть написано что-то важное. Также предоставьте им свободу выбора



идей для новых лепестков – таких, например, как культурная безопасность, свобода выбора во всех аспектах жизни, справедливость распределения благ, право на участие, свобода личности, религии или веры. Помогите участникам установить взаимосвязь между потребностями, выгодами от их удовлетворения, последствиями их неудовлетворения и тем, как они защищены законодательством о правах человека и другими правовыми инструментами.

В работе по пункту 4 (часть 1) следует дать участникам несколько советов. Вы можете отметить, что листья снабжают – «питают» – цветы солнечным светом, водой и двуокисью углерода, и высказать идею о том, что, например, финансовая безопасность также питается за счет таких вещей, как работа, банковская система и профсоюзы. Можно, конечно, добавить право на труд, как это сделано в статье 23 ВДПЧ, но желательно, чтобы сами участники устанавливали связи между правами человека и другими явлениями.

Очень важно установить связь между потребностями человека и правами человека и показать, что права человека являются основой мира, в котором удовлетворяются потребности каждого человека. Вы могли бы обсудить с группой преамбулу к ВДПЧ (см. с. XX). Она начинается с признания достоинства, равенства и неотъемлемых прав всех членов человеческой семьи в качестве основы свободы, справедливости и мира во всем мире, а затем переходит к описанию таких высоких устремлений простых людей, какими являются свобода слова, верований и свобода от страха и нужды.



Варианты

Чтобы сэкономить время, вы можете выполнить фазы с 1-й по 4-ую и затем сразу начать общую дискуссию о правах человека со всей группой. Это может оказаться целесообразным при работе с теми молодыми людьми, которым, возможно, трудно даются упражнения на концептуальном уровне. Не все могут понять идею использования лепестков разных размеров для выражения различий в степени важности тех или иных потребностей, а некоторым могут показаться довольно абстрактными предложенные в упражнении способы установления связей потребностей с правами человека.

Вы можете, наоборот, расширить вашу работу, попросив участников постараться определить, какие права человека защищают те или иные человеческие потребности, которые были выявлены ходе занятия. Используйте резюме ВДПЧ на с. XX .



Предложения по дальнейшей работе

Вы можете предложить участникам проект исследования, который бы позволил им узнать об историческом развитии прав человека и изучить так называемые «новые права».

Если участники любят поговорить о том, что было важным в их жизни, то они могли бы изучить различные убеждения, обратившись к упражнению «Верующие» на с. XX. Кроме того, участники могут воспользоваться упражнением «Права Бинго!» (с. XX), которое предлагает активные методы исследования взаимосвязей между повседневной жизнью и правами человека. Если они интересуются новыми правами, то им подойдет упражнение «Поиграем на пальцах!» на с. XX, где речь идет о новых правах, связанных с окружающей средой.



Идеи для действий

Предложите участникам использовать это упражнение, чтобы завязать дискуссию о правах человека с членами их семей, друзьями и коллегами.



Дополнительная информация

Идея потребностей человека, как условия развития полноценной личности, взята нами из работ Маслоу и Гриффина и Тайрела, посвященных проблеме «Человек как данность». Основными потребностями являются те, которые нам нужны, чтобы держать тело живым; сексуальные потребности также входят в эту категорию. Личная безопасность включает в себя владение жильем – домом, «крышей над головой», – а также необходимость чувствовать себя в безопасности от грабителей



и бандитов, от войны и террористических актов. Финансовая безопасность означает иметь деньги на достойный уровень жизни, а также систему безопасности на тот случай, если вы стали безработным. Здоровье означает хорошее здоровье, а также доступ к услугам здравоохранения, если вы попали в аварию или заболели. Дружба включает в себя возможность вступать в клубы и ассоциации, а также возможность свободно выбирать друзей и партнеров для интимных отношений. Семья – это значит, что никто не может насильственно отделить вас от вашей семьи. Уважение – это значит, что вас уважают и ценят другие как за то, кто вы есть, так и за то, что вы делаете. Реализация потенциала по-другому называется «самореализацией»: это подразумевает, что у вас есть возможность стать таким человеком, каким вы хотите быть, реализовать свои способности в полной мере и чувствовать уверенность в себе на том месте, которое выпало вам в этом мире.

Уважение ко мне как к женщине

Я могу говорить то, что думаю

Личная самореализация

Уважение

Базовые нужды

Мы снова вместе

Социальное обеспечение и доступное жилье

Семья

Личная безопасность

Абонемент в бассейн

Финансовая защищенность

Мир, закон и правопорядок

Дружба

Здоровье

Чистые вода и воздух, отсутствие загрязнения

Достойная работа. Честные банкиры




Глобализация


Окружающая среда


Гражданственность и участие


Уровень 3


Любой (малые группы по 5-8 человек)


Часть 1: 45 минут
Часть 2: не регламентирована
Часть 3: не регламентирована


Внимание, мы все видим!

Beware we are watching

«Никто не совершал большей ошибки, чем тот, кто ничего не делал лишь потому, что мог сделать только немногое».

Эдмунд Берк

Темы	• Глобализация • Окружающая среда • Гражданственность и участие
Сложность	Уровень 3
Размер группы	Любой (малые группы по 5-8 человек)
Время	Часть 1: 45 минут. Часть 2: не регламентирована. Часть 3: не регламентирована
Обзор	В этом упражнении участники узнают социальную, экономическую и экологическую стоимость хлопковой футболки. Затем они переходят к планированию и принятию мер для решения проблемы нарушения прав человека.
Смежные права	• Право на желаемую работу и право вступать в профсоюзы • Право на адекватный жизненный уровень • Право на безопасную и здоровую окружающую среду
Задачи	• Узнать больше о глобальной природе индустрии производства одежды и понять настоящую стоимость одежды, которую мы покупаем • Развить навыки анализа информации, планирования и принятия мер • Поощрить творчество, воображение и приверженность активизму
Материалы	• Доска с перекидными листами и маркеры • Раздаточный материал
Подготовка	• Сделайте копии информационного листка, по одной для каждого участника • Помните о том, что вы должны поддерживать участие членов группы;



Инструкции

Часть 1: Ознакомление с вопросом

1. Объясните группе, что вы собираетесь обсудить одежду, которую они покупают, а также социальное, экономическое и экологическое влияние их выбора.
2. Попросите участников взглянуть на этикетки своих футболок или свитеров, чтобы узнать, где и из чего они сделаны. Сколько они стоили? Нарисуйте в блокноте таблицу и запишите страны и цены.
3. Спросите, являются ли деньги единственным параметром выбора, затем раздайте листки с информацией «Расчет подлинной стоимости хлопка» и «Подлинная стоимость одной футболки из хлопка» и дайте участникам 5 минут на чтение.
4. Затем с помощью мозгового штурма перечислите проблемы, которые вскрывает эта информация, например, права трудящихся, включая детский труд, использование ресурсов (водных и топливных), последствия глобализации, вред пестицидов и других токсичных веществ для окружающей среды.
5. Спросите группу, как теперь в свете этих знаний они воспринимают покупку футболки. Какие меры они могут принять для пресечения нарушений? Сгенерируйте при помощи мозгового штурма идеи решений, например, лучше ухаживать за одеждой, чтобы она не так быстро изнашивалась, в будущем покупать только «этичные» футболки или запустить кампанию в местном сообществе, чтобы проинформировать своих сверстников об этих проблемах. Обсудите, какие идеи участникам кажутся наилучшими. Предложите найти больше информации по данным вопросам и оценить осуществимость этих идей.







Вторая суббота мая
Всемирный день справедливой торговли

Часть 2: Решения и практическая деятельность

6. Пусть участники проанализируют проведенные исследования, найдут наилучшие идеи и решат, какие меры следует предпринять.
7. Попросите их разбиться на малые группы в зависимости от типа мер, которые они хотят предпринять, и подготовить короткий конспект предложения, который должен включать:
   - Четкие цели
   - Описание предлагаемой акции (бойкот, концерты, теле- или радиопрограммы, уличные представления, раздача листовок и т.д.), включая аргументацию своего выбора
   - График подготовки акции и ее проведения
   - Места, где будет проводиться акция (школы, общественные здания и т.д.)
   - Предполагаемая стоимость и необходимые ресурсы.
8. Попросите каждую группу представить свои проекты, затем попросите всех прокомментировать и внести свои предложения.

Часть 3: Реализация

- Выберите одну акцию для того, чтобы в ней участвовала вся группа, либо позвольте участникам работать в малых группах в соответствии с той акцией, которую они выбрали.
- В конце акции или кампании оцените, как она прошла и чего добилась группа.

Анализ и оценка



После части 1:

- Является ли денежная стоимость самой важной? Если нет, то почему?
- Насколько важны социальная, экономическая и экологическая стоимость? Есть ли компонент стоимости, который важнее других? Какие права человека нарушаются?
- Сколько вы готовы заплатить за футболку?
- Что влияет на успех кампании?
- Считаете ли вы, что организации, работающие в сфере защиты прав человека, такие как НПО, международные организации, агентства ООН и организации, проводящие антиглобалистские кампании, добиваются реальных результатов? Почему?

После части 2:

- Просто ли было договориться о плане действий? Все ли довольны тем, как в малых группах принимались решения? Почему?
- Почему каждый выбрал именно ту акцию, которую выбрал?
- Все ли чувствовали себя вовлеченными в процесс? Почему?
- Против нарушения каких прав человека направлены акции каждой из групп?

После части 3:

- Как прошла акция или кампания? Все ли прошло по плану? Почему?
- Что нужно будет учесть в следующий раз?
- Все ли чувствовали себя вовлеченными в процесс и полезными? Если нет, почему и что можно улучшить в следующий раз?
- Чему еще вы научились, делая это упражнение и принимая конкретные меры?

Советы ведущим

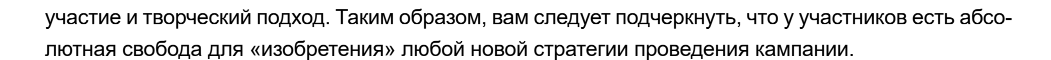


Хорошо подготовьтесь. Прочитайте главу 3, раздел «Возьмемся за дело», для лучшего понимания способов практической деятельности и ее организации. Также прочитайте о лестнице участия Харта в дополнительной информации по теме «Гражданственность и участие».

В дополнительной информации по теме «Глобализация» вы найдете больше информации о транснациональных компаниях. Перед тем, как начать это упражнение, проверьте, есть ли у «Кампании чистой одежды» («Clean Clothes Campaign») или другой подобной организации филиал в вашей стране.

Узнайте, какие акции проводит «Кампания чистой одежды», возможно, вам удастся использовать их готовый инструментарий. Так действовать проще. Например, выложить видео «Кампании чистой одежды» о спортивной одежде на сайте или в блоге группы легче, чем создавать материалы для информирования общественности самим. Однако одна из целей этого упражнения – поощрять





участие и творческий подход. Таким образом, вам следует подчеркнуть, что у участников есть абсолютная свобода для «изобретения» любой новой стратегии проведения кампании.

Если вы хотите оценить стоимость с точки зрения углеродного следа, вы можете использовать данные «Экометрики», которая провела оценку углеродного следа одежды, взяв в качестве примера 3 пары мужских трусов. У трусов и футболок, вероятно, будут похожие показатели, хотя трусы, возможно, чаще стираются, зато реже гладятся. Результат – 57 килограмм углекислого газа за весь период существования. Зайдите на сайт www.ecometrica.co.uk и используйте поисковый запрос «apparel fact sheet».

Варианты

Вы можете развить первую часть упражнения, чтобы вдохновить участников глубже задуматься о подлинной стоимости:

1. Начните, спросив участников о стоимости их футболок, и договоритесь о средней стоимости.
2. Затем попросите их посмотреть на этикетках футболок, где они были сделаны.
3. Затем попросите участников разбиться на малые группы и с помощью мозгового штурма сделать список всех ступеней процесса производства от выращивания хлопка до розничной продажи товара в магазине.
4. Снова собрав всех в одну группу, сравните списки и сделайте один общий, который суммирует различные элементы под общими заголовками, например, «транспортировка», «трудовые затраты», «использование энергии» и т.д.
5. Затем, снова разбив участников на малые группы, попросите их оценить стоимость каждого пункта, например, выращивание хлопка, общие трудовые затраты, транспортировка и т.д.
6. Все вместе обсудите оценки каждой группы.
7. Наконец, раздайте листки с информацией и попросите их прокомментировать.



Предложения по продолжению

Свяжитесь с филиалом «Кампании чистой одежды» в вашей стране и продолжите начатую в группе работу.

Вы можете провести исследование на предмет справедливой торговли спортивной обувью; по этой ссылке вы найдете статистику подлинной стоимости спортивной обуви: http://www.vetementspropres.be/index.php?p=g&id=32.

Возможно, группе будет интересно изучить вопросы и проблемы, связанные с корпоративной социальной ответственностью. Например, многие акции и мероприятия с благородными мотивами получают финансирование от компаний, ответственных за нарушение прав человека. Эти компании также могут в результате производственного процесса загрязнять окружающую среду. Группа может обсудить вопросы, поднятые в следующем заявлении Джереми Джилли, режиссера и основателя организации «Один день мира»: «С точки зрения «Одного дня мира» мы не могли бы существовать или действовать без корпоративных спонсоров. Моя позиция проста. Я убежден, что чтобы повлиять на цепочку поставки, нам необходимо «быть заодно». Очень сложно, вероятно, даже невозможно найти компанию, цепочка поставки которой полностью, на 100%, соответствует международным законам торговли и законам в сфере прав человека, хотя, конечно, это желаемо».

Информацию по этому конкретному примеру можно найти на сайтах www.peaceoneday.org и http://www.clearingthehurdles.org.

Если группа захочет узнать больше о праве на желаемую работу и вступление в профсоюзы, можно выполнить упражнение «История Ашика» на с. 156, которое рассматривает проблемы детского труда, либо упражнение «Переговоры с профсоюзами» на с. 224. Если поднимается вопрос о спортивной одежде, и участники хотят рассмотреть другие аспекты прав человека, связанные со спортом, вы можете продолжить занятие упражнением «Минуточку» на с. 183.





Идеи для действий

Продолжайте начатую работу, объединившись с другими местными заинтересованными группами, и отметьте Всемирный день справедливой торговли. Хорошим источником вдохновения послужит сайт http://www.wftday.org/.

Полученные знания и приобретенный опыт проведения акций можно также применить к другим вопросам, которые волнуют группу. В течение года возникает множество возможностей присоединиться к кампаниям, стремящимся повысить информированность о других проблемах в сфере прав человека, например, о правах женщин в Международный женский день 8 марта, о правах беженцев 20 июня и о правах человека 10 декабря. Сотрудничая с другими группами и организациями, вы продемонстрируете свою солидарность в борьбе за права человека, заведете новых друзей, хорошо проведете время и многому научитесь.



Дополнительная информация

Многие организации работают для обеспечения справедливого производства и справедливой торговли. Используйте свою поисковую систему, чтобы найти организации, действующие в вашем районе. У таких организаций есть партнеры во многих европейских странах:

- www.cleanclothes.org содержит большое количество информации и проводит кампании, в которых вы можете участвовать.
- На сайте http://www.organicconsumers.org кампании «Clothes for a Change Campaign» можно прочитать статью «Была ли ваша футболка сделана детьми?»
- Марка «People Tree» является пионером справедливой торговли в мире моды: http://www.peopletreefoundation.org/
- Доклад Фонда экологической справедливости «Дети, стоящие за производством нашего хлопка» подробно описывает шокирующие условия, в которых находится приблизительно один миллион детей, некоторым из которых всего 5 лет. Они работают по 12 часов в жару и мороз и многие страдают от физического, словесного и иногда сексуального насилия: http://www.ejfoundation.org
- Цель Фонда справедливости на рынке одежды – улучшить условия работы в сфере производства одежды: http://fairwear.org
- «Сеть ресурсов справедливой торговли» – информационный центр, разработанный для распространения справедливой торговли и для того, чтобы «создать рынок, который ценит людей, производящих продукты, которые мы едим, и товары, которые мы используем»: www.ftrn.org
- Кампания «Играй честно» – это коалиция групп, защищающих права трудящихся. Она стремится заставить спортивные бренды, производящие изделия для Олимпийских игр, отказаться от потогонных предприятий в своей цепочке поставок и уважать права человека в области труда: www.clearingthehurdles.org

Раздаточные материалы

Отслеживание подлинной стоимости хлопка
Футболки из хлопка – продукт, полученный в результате цепи производства различных компаний, работающих практически в каждой стране мира. Вот пример:

Типичная хлопковая ферма в Буркина-Фасо – земельное имение в полной собственности, на которой работает семья, возделывающая 6-8 гектаров земли. Один килограмм сырого хлопка в Буркина-Фасо стоит €0,23. Для многих производителей хлопка деньги за его продажу – единственный заработок, который они получают за весь год.

С фермы хлопок перевозится на хлопкоочистительную фабрику для производства хлопкового пуха. Этот процесс поднимает стоимость за килограмм до €0,56. Рабочим платят €73,40 раз в две недели.

Затем хлопок перевозится в порт Ломе в Того, где его продают торговцам по цене €0,88 за килограмм. Около половины хлопка продается в Китай: сырье грузят на судна, идущие в такие порты, как Шанхай, там его продают местным прядильным фабрикам по цене €0,97 за килограмм. Большинство рабочих на фабриках родом из бедных регионов, часто из сельской глубинки. Они живут в общежитии фабрики и работают долгие часы за очень небольшую оплату.

Затем одежда, производимая для множества известных западных брендов, зачастую на той же огромной фабрике, на которой прядется пряжа, отправляется в порт на экспорт. Средняя цена футболки, импортируемой в США – €1,10, но магазин в Манхэттене продает две футболки за €14,70.

Хлопок, который в Африке стоил €0,56 за килограмм теперь стоит €18,40 за килограмм.

Эта информация взята из интернета, из программы новостного канала BBC «Отслеживание подлинной стоимости хлопка» от 2 мая 2007 г.

Подлинная стоимость одной хлопковой футболки

- Использование воды: 2157 литров (45% используется для ирригации)
- Использование энергии: 8 киловатт-час (28800000 джоулей) электричества для прядильных и швейных машин, 41,6 – 110 литров топлива для наземного и водного транспорта
- Расстояние транспортировки: 8851 – 15128 и более км
- Выбросы газа: NOx, CO, CO2, (парниковые газы) SO2, N2O, летучие соединения
- Токсичные вещества: 1-3 г пестицидов, дизельные выхлопы, тяжелые металлы (красители)
- Стоимость импорта: €0,44 – 0,77
- Детский труд: в 17 странах средняя зарплата €0,37 в день
- Другое: 53-91 г удобрений

Source: Earth Intelligence Network,
http://true-cost.re-configure.org/
http://forum.re-configure.org



«Все различные – все равные»

All equal – all different

«Все люди равны в общем и различны в частности. Общее равенство и частные различия следует уважать»[1]

Темы	• Дискриминация и нетерпимость • Глобализация • СМИ
Сложность	Уровень 2
Размер группы	6-60 (малые группы по 3-4 человека)
Время	40 минут
Обзор	Это короткая викторина, достаточно провокационная и поэтому интересная, она в то же время является хорошей основой для эффективного группового обсуждения.
Смежные права	• Право на равенство при уважении достоинства • Право на все права и свободы без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, религии и т.д. • Право на национальную принадлежность
Задачи	• Расширить понимание универсальности прав человека • Развивать способность критически и самостоятельно воспринимать информацию • Развить осознание этноцентризма и предрассудков в самих участниках и в окружающих, а также развить навыки межкультурного обучения
Материалы	• Тексты для раздачи • Ручки или карандаши, по одной штуке на каждого участника • Большие листы бумаги (А3) или доска с перекидными листами, маркеры (факультативно)
Подготовка	Сделать копии раздаточного материала для всех участников, записать тезисы на доске, или показать их на экране (важно, чтобы всем было видно!) с помощью проектора.


Дискриминация и нетерпимость


Глобализация


СМИ


Уровень 2


6-60 (малые группы по 3-4 человека)


40 минут

Инструкции



1. Сообщите участникам, что следующее упражнение – это своего рода викторина, но ее конечная цель - не определение победителей и побежденных; соревнование - это всего лишь отправная точка.
2. Раздайте или покажите на экране две цитаты, дайте пять минут на их прочтение.
3. Попросите каждого участника определить:
   а) первоисточник, из какой книги или документа взят текст?
   б) из какой страны, части мира автор второго текста?
4. Когда все готовы, разбейте участников на группы по три человека. Дайте им 20 минут на обсуждение ответов, а также на подготовку коллективного ответа на следующие вопросы:
   • Почему они предпочли именно этот ответ, а не другой?
   • Что говорят тексты об их авторах?
   • Почему авторы написали эти тексты?
   • Каково их мнение о текстах?
5. Когда группы закончат работу, соберите ответы на вопрос «а» от каждой группы. После завершения работы в группах соберите всех на общее заседание и попросите каждую группу по очереди ответить на вопрос а). Предложите группам обосновать свои ответы. Повторите эту процедуру, чтобы получить ответы на вопрос б). Запишите ответы на доске с перекидными листами.
6. Назовите фамилию автора, Саид аль-Андалузи из Испании, и приступайте к анализу и оценке.

[1]Декларация прав и обязанностей людей, предложенная молодежью (1989)



Анализ и оценка

Начните с краткого обзора упражнения и, если вы считаете, что группа готова, переходите к изложению понятий этноцентризма и предубеждения. Задайте следующие вопросы (на общем занятии или, при необходимости, в малых группах):

- Удивило ли участников происхождение автора?
- Как они изначально пытались его определить? Строили догадки? Интуитивно? Действительно знали автора?
- Изменил ли кто-то свое мнение в ходе обсуждения в малых группах? Почему? Под влиянием группы или веских аргументов?
- Как участники защищали свои взгляды в группах? Энергично? Колебались?
- Почему автор описывает северян именно таким образом?
- Какие подсказки об авторе, его взглядах и культуре дает нам второй текст?
- В какой степени взгляды автора являются следствием его собственного этноцентризма и предубеждений? Можно ли утверждать, что в те времена культура народов северной Европы отставала от культуры автора?
- Могут ли участники привести подобные примеры из своего опыта, из книг? Каковы могут быть ощущения людей, которых считают менее полноценными?
- Какими бывают последствия того, что о людях судят не по их заслугам? Можете ли привести примеры из истории? Из действительности?
- Как противодействовать влиянию предубеждений? Есть ли в странах происхождения участников люди или группы, ставшие жертвами предубеждений? Кто именно?
- Образование – один из способов борьбы с предрассудками. Что еще должно быть сделано?



Советы ведущим

Выдержки взяты из книги известного ученого из города Кордова в Андалузии (Испания), родившегося в 1029 году н.э. Саид аль-Андалузи славился своей мудростью и знаниями. Для него цивилизация и наука были тесно связаны со знанием Священного Корана. Однако познания его были велики не только в области религии, но и в области арабской литературы, медицины, математики, астрономии и других наук.

Нужно помнить, что в это время Средиземноморский бассейн, а особенно арабские королевства вокруг него, составляли – для автора – центр «цивилизации». «На севере», как Саид называет северную Европу, науки не были так сильно развиты, как в арабском мире, Персии, Китае и Индии.

Следует помнить о том, что в зависимости от уровня группы может возникнуть необходимость показать, как можно более критически подходить к прочтению текста. Укажите, например, на то, что из второго текста вырисовывается культура и внешность автора – скорее всего он был темнокожим и курчавым. Критическое прочтение предполагает не только понимание содержания текста, но и обдумывание его контекста, личности автора и причин того, почему он пишет именно так, а не иначе. Понимание этого – важный шаг к полноте восприятия идейного содержания текстов (истории, стихов, песен, проч.) и к осознанию духовных ценностей, передаваемых ими.

Для того, чтобы продемонстрировать проблему этноцентризма вы можете, например, обратить внимание участников на то, что Саид, с его смуглой кожей и кудрявыми волосами, представляет собой отличный пример человека, которого многие в Европе не сочтут «нормальным». Важно также, чтобы в процессе дискуссии вы сумели довести до участников, что различия в культуре не делают людей «лучше» или «хуже». О других трудно судить непредвзято, так как мы считаем нормой свое собственное культурное восприятие. Осознание этого, то есть, нашего собственного этноцентризма – важный шаг к его признанию в других, к умению успешно общаться с представителями других культур.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ



5 мая
День Европы

В конце занятия оставьте время на то, чтобы продолжить обсуждение затронутых вопросов. Например, поговорите о преподавании истории и о том, как много (или как мало) мы в Европе знаем о культуре других народов.

Предложения по дальнейшей работе

Если вы хотите глубже развить идею об универсальности прав человека, рекомендуем использовать упражнение «Сыграем это» на с. 286 с использованием творческих и театральных методов.

Предложения по продолжению

Найдите в газетах и интернете разные варианты современного или исторического события, произошедшего в вашей стране / вашем сообществе и сравните, как его описывают разные стороны / заинтересованные группы. Сайт европейской прессы – хорошее место для поиска новостей, опубликованных в разных газетах разных стран и на разных языках. http://www.presseurop.eu/en

Другой ресурс, Indymedia – объединение независимых медиа-организаций и сотен журналистов, представляющих индивидуальное, независимое освещение событий. Сайт доступен на разных языках. http://www.indymedia.org/en/

Примечание
Отрывки взяты из издания «Книга разновидностей наций – наука в Средневековье», автор Саид аль-Андалузи, перевод Семаан И. Салем и Алок Кумар. изд. «Юниверсити оф Тексас Пресс», Остин, 1991 (“Book of the Categories of Nations – Science in the Medieval World”, by Said al-Andalusi, translated by Sema’an I. Salem, Alook Kumar, University of Texas Press, Austin, 1991)

Раздаточный материал

Викторина «Все разные – все равные»

а) Кто является автором нижеследующего текста? Из какой книги или документа он взят?

«Все люди земли - от востока до запада, с севера и с юга - составляют единую общность; (они) отличаются по трем основным признакам: поведение, внешность и язык».

Выберите один из следующих ответов:

a) Декларация и расе и расовых предрассудках, (ЮНЕСКО, 1978 г.)
b) Геродот: «История», 440 год до н.э.
c) Индийские веды, около 1000 года до н.э.
d) Доклад молодежной кампании «Все различны - все равны», Совет Европы. 1996
e) Саид аль-Андалузи, 1029 год н.э./ 420 г. хиджры
f) Марко Поло в «Книге о разнообразии мира», 1300 г.
g) Иной источник.

б) Из какой страны/региона мира происходит автор следующего текста?

«Живущие на крайнем севере (Европы) пострадали из-за удаленности от солнца. Там воздух холодный и небо облачное. Поэтому темперамент у них вялый, а поведение грубое. Как следствие, тела у них стали огромными, кожа – белой, а волосы свисают вниз. Они утратили проницательность и остроту восприятия. Их одолели невежество и лень, они поражены бессилием и глупостью».

Выберите один из следующих ответов:

a) Китай b) Европа c) Индия d) Африка e) Персия f) Иной ответ



Демократия

Граждан-
ственность и
участие

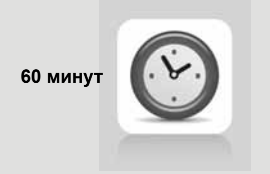
Общие права
человека



Уровень 2



Произвольный



60 минут

Выбирай!

Electioneering

Как вы умеете убеждать?

Темы
- Демократия
- Гражданственность и участие
- Общие права человека

Сложность Уровень 2

Размер группы Произвольный

Время 60 минут

Обзор Это занятие построено на дискуссии, в ходе которой обсуждаются:
- Права и обязанности в демократическом обществе
- Демократичная форма дискуссии

Смежные права
- Право на участие в демократическом процессе
- Право принимать участие в управлении и свободных выборах
- Свобода мысли

Задачи
- Рассмотреть некоторые противоречивые аспекты демократии
- Развивать умение слушать, спорить, убеждать
- Содействие совместной работе и непредвзятости

Материалы
- Открытое пространство, длинная стена и 2 стула
- Карточка (формат А4), цветные ручки
- Клейкая лента
- Карточки небольшого формата и ручки (факультативно)

Подготовка
- Сделайте две надписи: «согласен» и «не согласен» и приклейте их на противоположных концах длинной стены. Вдоль стены должно быть достаточно места, чтобы все могли выстроиться в ряд.
- Поставьте два стула в центре помещения, в полуметре друг от друга так, чтобы вокруг них было достаточно места для перемещения.
- Выберите одно из утверждений, приведенных ниже, или сформулируйте свое собственное.



Инструкции

1. Укажите на надписи на стенах и сообщите, что собираетесь зачитать высказывание, с которым участники могут в большей или меньшей степени соглашаться или не соглашаться.
2. Прочитайте вслух выбранное утверждение.
3. Попросите участников занять места вдоль стены в соответствии с тем, «насколько» они согласны или не согласны: те, кто полностью не согласен или согласен - под надписями, остальные – где-то посередине.
4. Когда все определятся с выбором мест, пригласите двух участников, наиболее удаленных друг от друга, занять места на стульях. Остальным следует разместиться за тем из сидящих, с кем они более всего согласны, либо занять место в центре, если они не определили своего отношения.
5. Дайте сидящим по одной минуте для изложения своих доводов в поддержку или против зачитанного высказывания. Никто не должен перебивать их или помогать им. Все должны слушать молча.
6. После завершения выступлений попросите «колеблющихся» определиться в своем отношении (они не могут бесконечно оставаться в нерешительности) и занять места позади одного из докладчиков, чтобы получилось две группы: одна, поддерживающая высказывание, и другая, выступающая против. Дайте группам десять минут на то, чтобы отдельно друг от друга подготовить аргументы в пользу своей позиции и избрать для их изложения новых докладчиков.



7. По завершении 10 минут пригласите новых докладчиков занять места на стульях, а группы «сторонников» встать за ними.
8. Дайте докладчикам по три минуты на изложение аргументов, после чего сторонники одного или другого выступавшего могут менять свою позицию и переходить в другую группу, если ее аргументы оказались более убедительными.
9. Вновь образовавшиеся группы получают по пять минут для выработки новых аргументов и выбора третьей пары докладчиков. Те занимают места на стульях, излагают свои аргументы, после чего остальные вновь получают возможность при желании изменить свою позицию.
10. Соберите всех на обсуждение.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



19 сентября
День избирательного права

Анализ и оценка



Пригласите всех порассуждать о том, как протекает и какую цель имеет дискуссия, и в чем ценность плюралистического общества. Постарайтесь не возвращаться к дискуссии по выбранному высказыванию.

- Изменил ли кто-либо свою позицию по ходу дискуссии? Если да, под влиянием каких аргументов?
- Не считают ли участники, что на них воздействовали не только выдвинутые аргументы, но и, например, давление группы, эмоциональность выступлений, азарт соревнования?
- Имело ли какой-нибудь смысл упражнение для тех, кто не изменил своего мнения? Под влиянием каких доводов они могли бы изменить свои взгляды?
- Почему у людей расходятся мнения? Как относиться к этому в демократическом обществе?
- Следует ли в условиях демократии терпимо относиться к любым взглядам?
- Что вы чувствовали, когда в дискуссии вас представлял кто-то другой, или, наоборот, когда выступали в качестве делегата и выражали мнение своих сторонников?
- Каково иметь собственного представителя в политической жизни на местном и государственном уровнях? Или в организациях, в которых состоят участники (или в классе)?
- Какие права человека могут быть нарушены в такой ситуации?

Советы ведущим



Первая часть упражнения, когда участники занимают места вдоль стены, должна занять не более пары минут. Ее смысл в том, чтобы люди определили свою «изначальную позицию» и сравнили ее с позициями других.

Смысл упражнения заключается и в том, чтобы попрактиковать навыки общения и убеждения, и в том, чтобы поразмышлять о сути проблемы. Поэтому посоветуйте участникам думать не только о содержании и форме изложения своей позиции, но и о том, в каком виде или форме ваши аргументы будут наиболее убедительными для противоположной стороны. Их цель привлечь в свою «партию» как можно больше людей. В перерывах между выступлениями им следует анализировать взгляды «оппозиции» и думать о том, как ослабить ее в следующем раунде.

Помимо предлагаемых высказываний, возможно использование других тем для дискуссии – важно лишь, чтобы выбранное высказывание вызывало полемику среди участников.
Примечание: Три раунда обсуждения одного высказывания потребуют около 30 минут. Если вы желаете обсудить большее число высказываний, вам соответственно потребуется выделить на это больше времени.

Рекомендуется гибко подходить к последовательности этапов занятия с учетом того, насколько сильна или слаба группа, насколько оживленно проходит дискуссия. Например:

- Не ограничивайте число раундов тремя, если вы хотите, чтобы в роли докладчиков испытало себя побольше участников.
- Если вы уже проводили в группе это упражнение – и даже если не проводили – вы можете внести в него элемент неожиданности, изменив порядок выбора первых докладчиков - например, на роль докладчиков в первом раунде приглашайте не самых крайних, а, скажем, третьих с краю.

- В один из перерывов между раундами вы можете предложить, чтобы сторонники каждой из групп поработали с докладчиком противоположной стороны, т.е. подготовили аргументы против своих же позиций. Это поможет лучше понять точку зрения соперника, и, может быть, внесет оживление в упражнение, особенно если никто не хочет переходить из одной группы в другую.

Разрешите выступающим подготовить листочки размером с почтовую открытку с кратко сформулированными аргументами, в которые они могли бы заглядывать во время своей речи.

Вы можете затронуть вопрос о возможности установления границ «плюрализма» или свободы слова в обществе, терпимом к инакомыслию: должны ли быть разрешены, например, фашистские и националистические демонстрации?



Предложения по продолжению

При желании продолжить работу по теме формирования и изменения мнений, особенно под влиянием СМИ, обратите внимание на упражнение «Первая полоса» (с. XX).

Если вы хотите обсудить соотношения между взглядами людей и их представлениями о мире и стереотипами, вам стоит обратиться к упражнению «Словарь культуры» (Cultionary) из обучающего пакета «Все различны – все равны».



Идеи для действий

Если вы выбрали для группы высказывание о голосовании, на последующих занятиях вы можете провести упражнение «Голосовать или не голосовать», с. XX



Дополнительная информация

День избирательного права отмечается 19 сентября: в этот день в 1893 году Новая Зеландия предоставила женщинам право голоса, став первой в мире страной со всеобщим избирательным правом.

Раздаточный материал

Предлагаемые для обсуждения высказывания

- Голосовать на выборах - наша моральная обязанность
- Соблюдать следует все законы, даже несправедливые.
- В демократическом обществе власть имеют только политики.
- «Народ получает тех лидеров, которых он заслуживает»
- Контролировать повседневную деятельность правительства - это обязанность граждан.
- Свобода выражения означает, что вы можете говорить, что пожелаете.
- Неофашистские партии следует запретить.
- Экстремистам следует запретить публичные выступления.
- Участие в голосовании должно быть обязательным.
- Нет смысла выбирать представителей в школьный совет, потому что там только идут обсуждения и даются рекомендации: обязательных к исполнению решений совет принимать не может.



Где вы стоите?

Where do you stand?

Что важнее: иметь дом, пищу и предметы первой необходимости или иметь возможность высказать то, что хочешь?



Общие права человека



Граждан-ственность и участие



Бедность



Уровень 2



Любое



50 минут

Темы
- Общие права человека
- Гражданственность и участие
- Бедность

Сложность Уровень 2

Размер группы Любое

Время 50 минут

Обзор
- В этом упражнении-дискуссии участники буквально «встают стеной», отстаивая свое мнение.

Смежные права
- все

Задачи
- Понимать различия между гражданскими и политическими правами, а также социальными и экономическими правами
- Применение и развитие навыков дискуссии и аргументации
- Пробуждать чувство уважения и открытости

Материалы
- Один экземпляр страницы с утверждениями
- Большие листы бумаги или доска с перекидными листами, ручки
- Шнурок или мел (по выбору)
- Ксерокопии сокращенного текста Всеобщей декларации правам человека (ВДПЧ), приведенного на с. 608 (по выбору)
- Достаточно пространства для свободы передвижения

Подготовка
- Подготовьте 2 плаката: один с надписью «Я согласен», другой – «Я не согласен» и прикрепите их на полу в противоположных концах комнаты так, чтобы участники могли выстроиться в прямую линию между (Между ними можно провести линию мелом или протянуть шнурок).
- Узнайте, почему люди говорят о разделении прав на «поколения», а также о двух категориях прав: гражданские и политические, социальные и экономические. (См. ниже: Советы ведущим и главу 4).

Инструкции



1. Сделайте краткое введение к вопросу о различии между гражданскими и политическими правами с одной стороны, и социальными и экономическими правами – с другой.
2. Отведите пять минут на мозговой штурм для распределения разных прав по этим категориям. Напишите списки прав на доске: в одном столбце гражданские и политические права, в другом–социальные и экономические.
3. Объясните, что сейчас вы зачитаете ряд утверждений, с которыми участники могут соглашаться в большей или меньшей степени.
4. Обратите внимание участников на два плаката с прямо противоположными высказываниями: «Я согласен» и «Я не согласен». Объясните участникам, что они могут выбрать любую точку вдоль (воображаемой) прямой, но они должны стараться занять место как можно ближе к тем, чье мнение максимально совпадает с их мнением. Участникам разрешается кратко переговариваться, пока они ищут свои места.
5. Зачитайте утверждения по порядку. Чередуйте ритм: одни утверждения должны зачитываться быстро одно за другим, а между другими можно делать паузы, чтобы дать время на короткие дискуссии.



6. Призывайте участников обдумывать и обсуждать свои решения. Попросите игроков, занимающих крайние позиции, объяснить, почему они встали именно там. Спросите одного из стоящих у центра игроков, что означает его позиция: отсутствие твердого мнения или отсутствие знаний о рассматриваемом вопросе.
7. Разрешите участникам менять свои позиции после того, как они выслушают доводы друг друга.
8. После того, как вы обсудили все утверждения, соберите всех в общую группу для подведения итогов.



Анализ и оценка

Сначала обсудите ход упражнения, затем спросите, что узнали участники.

- Были ли такие вопросы, на которые участники не могли ответить - либо из-за того, что им трудно было сделать выбор, либо из-за непонятной формулировки вопроса?
- Почему игроки меняли свои позиции в ходе дискуссии?
- Стала ли неожиданностью для участников степень их разногласий по рассматриваемым вопросам?
- Имеет ли значение тот факт, что мнения о правах человека расходятся?
- Считаете ли вы, что существуют «правильные» или «неправильные» ответы на эти утверждения, или это вопрос личного мнения?
- Можно ли ожидать, что когда-нибудь все придут к единому мнению по правам человека?
- Имеется ли принципиальная разница между (первыми) двумя поколениями прав человека: гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими - с другой? Можно ли сказать, какие из них важнее?
- Нужны ли нам какие-то еще права? Может ли быть третье поколение прав человека?



Советы ведущим

Это упражнение охватывает все права человека, но особое внимание уделяется социальным и экономическим правам, таким как право на труд, отдых, здравоохранение и необходимый жизненный уровень.

Приводимые ниже утверждения сформулированы таким образом, чтобы инициировать обсуждения в контексте происходящих сейчас дебатов о различиях между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими – с другой. В начале упражнения нет необходимости углубляться в подробности, так как в ходе дискуссии должно появиться много идей.

Однако в качестве вступления можно остановиться на двух моментах. Первый – эти две группы прав отличаются тем, что гражданские и политические права представляют собой те моральные требования, которые мы предъявляем правительству по гражданским и политическим вопросам, включая право на справедливое судебное разбирательство, право голоса, право на выражение своего мнения, и др. Социальные же и экономические права – это требования, связанные с социальными и экономическими вопросами, такими, как бездомность, неадекватное медицинское обеспечение, бедность и др. Первую группу прав также называют правами первого поколения, а вторую – правами второго поколения, исходя из хронологического порядка признания их правами человека.

Второй момент, на который стоит обратить внимание участников, заключается в том, что некоторые проводят принципиальное различие между различными категориями прав. Многие утверждают, что социальные и экономические права либо менее важны, либо их сложнее гарантировать по сравнению с гражданскими и политическими правами.

Для проведения мозгового штурма вы можете раздать участникам копии упрощенной версии ВДПЧ (с. XX), чтобы освежить ее в памяти, или же сами зачитайте некоторые из ее статей и попросите участников выбрать для себя нужную категорию. Считается, что статьи 16 и 22-29 в целом определяют социально-экономические права.



Варианты

Подготовьте другие утверждения или попросите членов группы придумать свои.

Предложения по продолжению

Организуйте официальные дебаты по одному из вопросов, попросив участников заранее подготовить аргументы, а в завершение проведите голосование. Можете пригласить на эти дебаты других молодых людей или представителей общественности.

Важно иметь знания о правах человека, но если мы хотим обеспечить гарантии этих прав, необходимо быть еще и активным гражданином. Вам может понравиться упражнение «Выбирай» на странице XX, посвященное тому, как убедить остальных в правильности своего мнения.

В разговоре о правах человека нужно тщательно подбирать слова и помнить о том, как они отзовутся. Например, выбирать, что произнести: «гей» или «гомосексуал», или термины «люди с ограниченными возможностями», «инвалиды» или «люди с инвалидностью». Возможно, группа пожелает обсудить подобные «ляпсусы» в повседневной речи и вопросы политкорректности на основе упражнения «Белое будущее» из обучающего пакета «Все различны – все равны».

Идеи для действий

Свяжитесь с местной организацией, которая занимается вопросами прав человека или социального обеспечения, и выясните, какой вклад вы можете внести в ее работу.

Дальнейшая информация

В Главе 4 пособия содержится дополнительная информация о различных поколениях прав, включая введение к правам «третьего поколения».

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ



5 декабря
Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития



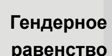


Раздаточные материалы

Список утверждений

- Важнее иметь дом, пищу и предметы первой необходимости, чем иметь возможность высказать то, что хочешь.
- Труд – это обязанность, а не право человека.
- Самая главная обязанность любого правительства состоит в том, чтобы накормить всех своих граждан.
- Право на «отдых и досуг» – это роскошь, доступная лишь богачам.
- Не правительство должно заботиться о том, чтобы люди не голодали, а сами люди!
- Международному сообществу не должно быть дела то того, как мы обращаемся с нашими рабочими.
- Бедные страны должны в первую очередь обеспечить базовый уровень жизни для всех, а потом уже заботиться о политических правах граждан.
- Крайне высокое экономическое неравенство является нарушением основных прав.
- Социальные и экономические права выражают идеал будущего, но сегодня мир еще не готов их гарантировать.
- Если права нельзя гарантировать, какой тогда от них прок.
- Некоторые права важнее, чем другие.
- Так получается, что у некоторых людей прав больше, чем у других.
- Некоторые осознанно решили стать бездомными.
- Богатые более счастливы, чем бедные.
- Невозможно полностью побороть бедность.
- Мы не рождаемся с правами, мы их получаем.





Гендерное равенство



Дискриминация и нетерпимость



Граждан-ственность и участие



Уровень 2



Любой (малые группы по 5-7 человек)



60 минут



Героини и герои

Heroines and heroes

Она – мой герой! А кто твой?

Темы	• Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость • Гражданственность и участие
Сложность	Уровень 2
Размер группы	Любой (малые группы по 5-7 человек)
Время	60 минут
Обзор	Это упражнение включает индивидуальную работу, работу в общей и малых группах, мозговой штурм и дискуссию о: • героинях и героях как символах социализации и культуры; • укоренении гендерных стереотипов в нашей истории, культуре и повседневной жизни;
Смежные права	• праве на равенство; • свободе от дискриминации; • свободе мнения и самовыражения;
Задачи	• изучении причин существования различных точек зрения на исторические события; • разработке навыков критического анализа; • стимуляции любопытства, непредвзятости и чувства справедливости.
Материалы	• Бумага и ручки. (По одной синей и одной красной ручке на каждого участника – не обязательно, но желательно). • Доска с перекидными листами и маркеры.

Инструкции



1. Дайте участникам 5 минут, чтобы они вспомнили тех национальных героинь и героев (исторических или современных), которые вызывают у них особое восхищение.
2. Раздайте бумагу и ручки. Попросите каждого участника записать в один столбик (красной ручкой) имена трех-четырех героинь с кратким описанием того, кто они такие и что они сделали для своей страны. Внизу участники должны написать ключевые слова, описывающие характеристики, которые у них ассоциируются с героинями в целом.
3. Повторите процесс (используя синюю ручку) для трех или четырех героев. Запишите эту информацию во второй столбик.
4. Попросите участников разделиться на малые группы по 5-7 человек и рассказать друг другу, кого они выбрали своими героинями и героями. Попросите группы прийти к согласованному мнению о четырех самых достойных героинях и четырех самых достойных героях.
5. Теперь переходите к пленарному заседанию и запишите в два столбика на доске предложенные группами списки героинь и героев. Внизу запишите ключевые слова, характеризующие их личные качества.
6. Обсудите списки личных качеств, поговорите о том, как героини и герои становятся примерами для подражания, и в какой степени представление о них определяется гендерными стереотипами. Затем перейдите к подведению итогов.

Анализ и оценка



Начните с обзора упражнения, спросите участников, что они узнали о героях и героинях. Затем перейдите к разговору о стереотипах в целом и о том, как они влияют на представления и действия людей. Задайте участникам следующие вопросы:



- Что за люди эти героини и герои? (Обыкновенные мужчины и женщины? Короли?) Что они делали? (Боролись? Писали стихи?) Как участники узнали о них?
- В чем сходство и в чем различие между двумя списками отличительных черт?
- Какие ценности отстаивают героини и герои? Общие ли это ценности и для героев, и для героинь, или между ними есть различия?
- Что люди понимают под словом «стереотип»? Насколько стереотипы соответствуют действительности? Всегда ли стереотипы негативны?
- Есть ли у вас лично и в вашем обществе в целом общие стереотипы и представления о типичных мужчинах и женщинах?
- Чувствуют ли себя участники связанными этими представлениями? Каким образом?
- Включает ли список личных качеств, составленный в ходе упражнения, черты, воспринимаемые некоторыми как национальных особенности?
- В какой мере социальные и культурные барьеры в целом являются результатом стереотипного мышления?
- Каким образом гендерные стереотипы лишают людей их прав?
- Какие документы и статьи защищают людей от дискриминации по половому признаку?
- Стереотипные ожидания часто становятся препятствием как для мужчин, так и для женщин, ограничивая их возможности и варианты жизненного выбора. С какими гендерными барьерами сталкивались участники на собственном опыте? Где – дома, в школе, в клубе, на работе?
- Что могут сделать участники для устранения этих барьеров? Могут ли они наметить стратегию, позволяющую отойти от культурных норм и ценностей, связанных с мужественностью и женственностью?

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ



18 июля
Международный день Нельсона Манделы

Следующий пример – это результат, полученный в ходе шага 2 одной из групп в Украине

Героини	Герои
Княгиня Ольга – первая христианка в Киевской Руси	Князь Владимир – креститель Киевской Руси (старое название Украины)
Молодая женщина Роксалана была захвачена в плен турками. Она жила в гареме хана и, используя свое положение, оказывала влияние на политику.	Гетман Мазепа - борец за независимость
Поэтесса Леся Украинка писала об украинском национальном характере и эмансипации женщин.	Поэт Шевченко прославлял свободу
• Сильная, Хитроумная, Мягкая, Женственная, Влиятельная, Красивая	• Сильный, Могущественный, Храбрый, Отважный, Несгибаемый, Упорный

Советы ведущим



Слова «героиня» и «герой» по-разному воспринимаются в разных сообществах. Помните об этом и позаботьтесь, чтобы их значение было определено правильно. Возможно, будет полезным подчеркнуть, что героини и герои – это образцы для подражания.

Согласно инструкциям (пункт 5), на пленарном заседании вы должны выслушать все соображения малых групп и записать их на доску. Если кто-то из участников предложит такие понятия как «женственный» или «мужественный», на этом этапе их следует принять, но вернуться к ним при подведении итогов, чтобы обсудить значения этих слов.

В зависимости от целевой группы и контекста участникам может быть проще связать тему с правами человека, если вы попросите их назвать героинь и героев борьбы за права человека (правозащитников/ активистов/ людей, которые, по их мнению, изменили что-то в своей стране или в мире). Затем можно обсудить развитие прав человека, их влияние на местное, региональное и международное законодательство и различные проблемы.

Это упражнение хорошо подойдет для групп, отличающихся культурным разнообразием, так как в нем культурный элемент становится более заметным. Смешайте группы и объясните участникам, что героини и герои могут быть из страны их проживания или из страны их происхождения.






Варианты

Работая с более молодыми группами, вам можете выбрать другие типы героинь и героев, например, персонажей комиксов и фильмов, знаменитостей поп-культуры, кино или спорта. Занятие можно начать с чтения комиксов, а затем провести мозговой штурм, чтобы определить характерные черты их персонажей. Как вариант, вы можете развесить плакаты со звездами эстрады и спорта и попросить участников придумать им реплики и подписать на плакатах, или что-нибудь туда подрисовать. Если вы согласитесь принимать любые ответы на вопрос «кто ваши героини и герои?» без каких-либо ограничений, вы узнаете много интересного и неожиданного, что поможет провести плодотворную дискуссию. Так, участники могут назвать своих родителей, Юрия Гагарина, Hello Kitty, Нельсона Манделу или Бетховена!

Попросите каждого из участников выбрать две личности, которых они уважают, не уточняя, что нужно выбрать одну женщину и одного мужчину. Во время анализа попросите посчитать, кого больше в списках: мужчин или женщин. Спросите участников, имеет ли это какое-то значение.



Предложения по продолжению

Если группа изъявит желание познакомиться с героинями и героями борьбы за права человека, проведите упражнение «Борцы за права» на странице 82.



Идеи для действий

Дайте личное обещание больше обращать внимание на стереотипы в вашей повседневной жизни, особенно на стереотипы, ведущие к предвзятости как со стороны других, так и (непреднамеренно!) с вашей стороны.

Найдите информацию о женщинах, которые внесли вклад в развитие вашей страны (или мира, если вы работаете в международной среде), но не так широко известны. Организуйте выставку в вашей школе или молодежном клубе. Можно также написать статью для местной газеты или сделать короткое видео об этих женщинах для размещения в Интернете. Организуйте праздник, чтобы отметить Международный женский день.

Подключитесь к местным, национальным или международным кампаниям по вопросам прав женщин, связанным, например, с проблемами равной оплаты за равную работу, торговли людьми или равного доступа к образованию для детей во всем мире.



Дополнительная информация

«Стереотип» – это упрощенное, обобщенное и зачастую неосознанное предубеждение о людях или идеях, которое может привести к предрассудкам и дискриминации. Это обобщение, при котором характерные черты, присущие какой-то части группы, распространяются на всю группу. Например, итальянцы любят оперу, русские любят балет, молодые люди в черных кожаных куртках на мотоциклах опасны, а все чернокожие – негры из Африки.

Приписывание мужчинам и женщинам определенных ролей или ожидание от них определенного типа поведения на основании их пола называется «гендерным стереотипом».

Источник
Программа развития ООН (ПРООН). Гендер в программе развития, учебный и информационный пакет, основные пункты программы и проекта привлечения общественного внимания к гендерным вопросам. Январь 2001 г.

Слова «пол» и «гендер» могут вызвать путаницу. «Пол» подразумевает биологические различия между мужчинами и женщинами, которое являются универсальными и неизменными. Слово «гендер» относится к социальным атрибутам, которые человек приобретает или усваивает в процессе социализации, будучи членом определенного общества.

Таким образом, гендер относится к социально обусловленным атрибутам, ролям, действиям, обязанностям и потребностям, связанным с представлением о мужчине (мужественный) и женщине (женственная) в определенном обществе и в определенное время, а также о члене конкретной общности внутри этого общества.

Голосовать или не голосовать?

To vote or not to vote?



Демократия



Граждан-ственность и участие



Общие права человека



Уровень 4



Любой



270 минут

Участие в выборах – священное таинство демократии.

Теодор Хесберг

Темы	• Демократия • Гражданственность и участие • Общие права человека
Сложность	Уровень 4
Размер группы	Любой
Время	270 минут
Обзор	В упражнении предлагается провести опрос общественного мнения на местах с целью изучения проблематики: • Голосования на выборах • Гражданской активности
Смежные права	• Право на участие в управлении страной и в свободных выборах • Право на свободу слова и выражения • Право на свободу мирных собраний и ассоциаций
Задачи	• Научиться ценить возможность участия в выборах • Развивать умение поиска и критического анализа информации • Научиться ценить персональный вклад каждого гражданина в демократию
Материалы	• Опросные анкеты 1 и 2, по одному набору на пару • Копии вставки 1, инструкции по проведению опроса, по одной на пару • Ручки или карандаши • Большие листы бумаги (минимум А3), маркеры • Клейкая пленка
Подготовка	• Сделайте копии вставки 2 и образца опросного листа на большом листе бумаги в качестве наглядного пособия для инструктажа • Сделайте на перекидных листах копии опросных листов 1 и 2 для подведения итогов • Составьте временной график упражнения. Для первой части (введение в опрос) понадобится 60 мин., для второй - 120 (сам процесс опроса), для третьей (анализ результатов, выводы, оценка) - 90 мин.

Инструкции



Часть 1: Введение в опрос

1. Объясните, что целью первого занятия является подготовка к проведению опроса общественного мнения о причинах участия или неучастия в голосовании.
2. Опросите группу респондентов, собираются ли они голосовать на ближайших (может быть, первых в их жизни) парламентских или местных выборах. Разделите всех на две группы: желающих (А) и нежелающих (Б) голосовать. «Колеблющихся» разбейте по обеим группам, чтобы получить две более или менее равносильные группы.
3. Дайте им по 15 минут на написание на перекидных листах своих аргументов «за» и «против».
4. Предложите одному представителю от каждой группы зачитать свои списки. Дайте время участникам для короткого обсуждения и внесения в списки на перекидных листах дополнительных доводов.

5. Раздайте копии опросных листов 1 и 2. Обратите внимание участников, что лист 1 для аргументов тех, кто не голосует, а лист 2 для тех, кто голосует. Подчеркните, что содержание обоих листов совпадает, за исключением второго вопроса, который в обоих листах сформулирован по-разному. Зачитайте вопросы, убедитесь, что они понятны каждому участнику.
6. Теперь объясните метод учета ответов. Покажите группе образец (вставка 2) и объясните как пользоваться методом «пяти штрихов» для подведения итогов.
7. Раздайте каждой паре инструкции по проведению опроса. Зачитайте их и обсудите:
   - каким образом они будут обеспечивать случайный выбор опрашиваемых,
   - какое количество респондентов должна опросить каждая пара (чем больше, тем лучше!),
   - где и когда проводить опрос,
   - когда опрос будет завершен,
   - когда нужно вернуться для обсуждения результатов.

Часть 2: Опрос

1. Убедитесь, что каждому участнику понятны его задачи, и приступайте к опросу.
2. Договоритесь о времени окончания опроса.

Часть 3. Анализ результатов

Пары собираются вместе, чтобы сопоставить, проанализировать и обсудить полученные результаты. На это дается 60 мин.

1. Предложите парам суммировать свои результаты в каждой графе и свести их в две большие таблицы. Это позволит сложить все данные и подсчитать общий итог для всей группы. Также следует записать причины, указанные респондентами. Если одна и та же причина называлась неоднократно, подсчитайте, сколько раз она встречалась, используя, опять же, метод «пяти штрихов».
2. Когда вся информация сведена в таблицы, попросите всех подсчитать следующее:
   - общее число опрошенных,
   - процентные доли «голосующих« и «неголосующих» от общего числа опрошенных,
   - процентные доли опрошенных мужчин и женщин,
   - процентные доли возрастных групп,
   - возрастную группу, в которой было меньше всего «голосующих»,
   - возрастную группу, в которой было больше всего «голосующих»,
   - самые распространенные аргументы в пользу отказа от голосования,
   - самые распространенные аргументы в пользу голосования,
   - каких аргументов (и «за», и «против» голосования) было больше: связанных с лицами или с партиями?
3. Теперь приступайте к обсуждению того, насколько упражнение понравилось участникам и чему они в его процессе научились.



Анализ и оценка

В ходе общего обсуждения результатов, затроньте, например, следующие вопросы:

- Какие у группы сложились ощущения при проведения опроса? В целом, нсколько охотно люди отвечали на вопросы?
- Трудно ли было проводить опрос? Понравилась ли им эта работа?
- Удалось ли группе собрать «представительную» выборку населения в целом? Почему это было непросто?
- В чем состояли проблемы с извлечением выводов из результатов группы и как их можно избежать?
- Какие из полученных статистических результатов особенно удивили группу?
- Что в результатах опроса оказалось для участников сколько-нибудь неожиданным?
- Совпадает ли тенденция мнений опрошенных с мнениями группы? Можно ли группу считать «представительным срезом» населения?
- Что бы сделала группа иначе при повторном проведении опроса? Были ли совершены ошибки?
- Отражают ли результаты опроса реальную картину отношения к голосованию в вашем окружении? Почему? Почему нет?
- Можно ли доверять выводам? Считаете ли вы результаты ориентировочными?



- На статистические данные часто ссылаются как на факты в подтверждение того или иного аргумента. Насколько осторожно нужно относиться к статистике?
- Какое сейчас у группы мнение относительно необходимости (или ненужности) участия в голосовании? Изменил ли кто-либо из членов группы свое мнение в ту или иную сторону? Если да, то под влиянием каких аргументов?
- Является ли участие в выборах правом человека? Как демократия закреплена в документах о правах человека?

Советы ведущим

Часть 1, планирование опроса, служит подготовкой к части 2 – самому опросу. Уже с самого начала вы можете подчеркнуть, что цель занятия заключается в том, чтобы дать молодежи возможность осознать ценность непосредственного участия в демократическом процессе. Целесообразно делать упор именно на этом, а не на «убеждении» в важности участия в голосовании. Объясните, что вы хотели бы, чтобы в конце занятия каждый участник принял свое решение, но для этого им важно ознакомиться со всем многообразием перечисленных причин участия или неучастия в голосовании.

Попытайтесь добиться максимально «объективного» обсуждения причин, по которым люди голосуют или не голосуют (пункт 4), не стремясь к тому, чтобы «голосующие» переубедили «неголосующих». Не тратьте слишком много времени на это обсуждение – оно нужно лищь для того, чтобы подготовить почву для опроса.

Когда вы будете обсуждать конкретные способы опроса (пункт 7), помните о возможных трудностях, с которыми группа может столкнуться при его проведении: кому-то может не понравиться, что незнакомые люди подходят к нему с вопросами на улице. В таком случае группе можно посоветовать провести опрос среди своих друзей или знакомых.

Очень важно реально оценить, какой объем информации может быть обработан в процессе анализа. Не старайтесь собрать как можно больше данных, иначе вы утонете в подсчетах. Если группа большая, каждая пара может опросить меньше людей, чем ей пришлось бы опрашивать в составе небольшой группы.

Образец заполнения листа

Опросный лист 1. «Неголосующие»

Вопрос 1. «Ваша возрастная группа?» (ответ необязателен)

	моложе 25	25 – 40	40 – 60	за 60	не желает отвечать
МУЖЧИНЫ	卌 卌 ||	卌 卌 ||	卌 卌 ||	卌 ||	卌 卌 ||
ЖЕНЩИНЫ	卌 ||	||	卌 ||	||	||

Вопрос 2. Какова была главная причина вашего неучастия в голосовании на предыдущих выборах?

Я думал, что это не повлияет на результат	Не было кандидата, за которого я хотел отдать свой голос	Я не поддерживаю политики ни одной партии	Меня все это не интересует	Иные причины (указать какие)
卌 卌 ||	卌 ||	卌 卌 卌 卌 ||	卌	«Меня в то время не было дома» «Я не доверяю политикам». «Меня попросили не голосовать».

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



18 марта
Первые в Европе выборы в парламент при всеобщем голосовании прошли в Финляндии в 1917 г.







Предложения по продолжению

Изучите информацию в дополнительных сведениях о демократии на с. XX, а также узнайте, когда в вашей стране женщинам впервые было предоставлено право голоса.

Узнайте также, какие группы населения (дети, иммигранты, заключенные и т.д.) не имеют такого права. Обсудите причины и справедливость такого положения.

Также можно организовать дебаты с другими группами или школами о необходимости изменения возраста, с которого молодые люди получают право голоса.

В демократическом обществе у граждан есть много возможностей отстаивать свои интересы по беспокоящим их вопросам. Упражнение под названием «Электростанция» (с. XX) даст участникам возможность подумать о путях осуществления изменений в обществе.



Идеи для действий

Организуйте празднование дня, в который женщинам было предоставлено право голоса в вашей стране.

Если вы выяснили, что у вас в стране есть группы населения, лишенные права голоса и, как вы считаете, несправедливо, напишите письмо своему депутату парламента с выражением озабоченности по этому вопросу. Постарайтесь найти единомышленников, которые могли бы также подписать ваше письмо.



Дальнейшая информация

Вас может заинтересовать информация о «дотмократии» (Dotmocracy) как способе стимулирования участия в управлении путем участия в выборах. Дотмократия, как процесс принятия группой решений при равных возможностях и участии ее членов, является проверенным методом, упрощающим сбор и определение приоритетных идей среди большой группы населения. Участники записывают свои идеи и проставляют точки под каждой из тех, которая для них наиболее приемлема. Конечным результатом будет визуальная презентация коллективных предпочтений группы в виде графика. http://www.dotmocracy.org/

Раздаточный материал

Рекомендации по проведению опроса - Примечания по проведению опроса
Кого опрашивать

Подбор кандидатов для опроса должен быть случайным, т.е. не следует «отбирать» того или иного респондента из-за того, что он «молод», «стар», «симпатичен», «женского пола» и т.д. Постарайтесь избежать предвзятости.

Представьтесь, спросите у потенциального респондента, не возражает ли он ответить на несколько вопросов на условиях анонимности, и объясните, что результаты опроса не будут публиковаться и будут использованы только этой группой.

Запись результатов опроса

Если респондент согласен, спросите его, воспользовался ли он своим правом голоса на последних выборах. Если ответ отрицательный, заполняйте лист 1 – для «не голосовавшего». Если ответ положительный, воспользуйтесь листом 2 – для «голосовавшего».

По вопросу 1: Респондент указывает свой возраст лишь по собственному желанию. Если он не желает это делать, ставьте «галочку» в последней колонке.
По вопросу 2: Предложите респонденту возможные варианты ответа и попросите выбрать один из них. Если он называет другую причину, впишите ее в колонку «Д». Примечание: разница между колонками «Б» и «В» в том, что в «В» идет речь о конкретных лицах, а в «В» – о партиях.

Отметки должны быть четкими, чтобы потом их легче было подсчитать. Постарайтесь уместить как можно больше респондентов на одном листе. По каждому заданному вопросу должна делаться лишь одна пометка.



Опросный лист 1. «Неголосующие»

Вопрос 1. Ваша возрастная группа? (ответ необязателен)

	моложе 25	25 – 40	40 – 60	за 60	Предпочитает не отвечать
МУЖЧИНЫ					
ЖЕНЩИНЫ					

Вопрос 2. Почему вы не голосовали на предыдущих выборах?

А. «Я считал, что мой голос никак не повлияет на исход выборов».
Б. «Никто из кандидатов не вызывал у меня симпатии».
В. «Я не был согласен ни с одной из предлагавшихся политических платформ».
Г. «А мне было все равно...».
Д. Другие причины (указать какие)

А	Б	В	Г	Д

Опросный лист 2. «Голосующие»

Вопрос 1. Ваша возрастная группа? (ответ необязателен)

	Моложе 25	25 – 40	40 – 60	за 60	Предпочитает не отвечать
МУЖЧИНЫ					
ЖЕНЩИНЫ					

Вопрос 2. Какова была главная причина вашего участия в голосовании на предыдущих выборах?

А. «Я считаю это своей демократической обязанностью»
Б. «Я хотел отдать свой голос за... [кандидата]»
В. «Я хотел отдать свой голос за... [партию]».
Г. «Я не хотел, чтобы победил кто-то еще [другой кандидат/другая партия]».
Д. Иные причины (указать какие)

А	Б	В	Г	Д



Дела домашние

Domestic affairs

«Полиция всегда приезжает слишком поздно, если вообще приезжает».

Трейси Чапмен


Гендерное равенство


Мир и насилие


Здоровье


Уровень 3


6 – 30 человек (маленькие группы 2-6 человек)


120 минут

Темы
- Гендерное равенство
- мир и насилие
- здоровье

Сложность Уровень 3

Размер группы 6 – 30 человек (маленькие группы 2-6 человек)

Время 120 минут

Обзор Участники обсуждают примеры из жизни, анализируя причины возникновения и способы предотвращения разных видов домашнего насилия.

Смежные права
- Право на жизнь, свободу и личную безопасность
- Право не подвергаться пыткам и жестокому обращению
- Право на равенство перед законом

Задачи
- Углубить понимание различных видов домашнего насилия
- Развить умение обсуждать и анализировать нарушения прав человека
- Воспитать чувства сопереживания и уверенности в себе при выражении своего отношения к бытовому насилию

Материалы
- Большие листы бумаги или доска, ручки или маркеры для мозгового штурма и групповой работы.
- Выберите один или несколько приведенных ниже «Протоколов свидетельских показаний» или напишите свой собственный. Сделайте по одному экземпляру на каждого участника.
- Экземпляры «Руководства по проведению групповых дискуссий» (один на малую группу)

Подготовка
- Подберите информацию о существующих центрах и организациях по поддержке жертв бытового насилия и об основных проблемах вашего района или вашей местности.
- Продумайте вопросы, над которыми вы хотите работать, и будьте готовы помочь участникам, если тема заденет их за живое.

Инструкции



1. Подготовьте группу к упражнению путем проведения мозгового штурма на тему «самые распространенные формы насилия в моей округе». Запишите все, что предложат участники, но ничего на этом этапе не обсуждайте. Расположите доску или откидные плакаты так, что бы все могли видеть написанное.
2. Попросите ребят разбиться на малые группы по 2 – 6 человек. У вас должно получиться не менее трех групп.
3. Раздайте им экземпляры «Протокола свидетельских показаний». Всего имеется три карточки с описанием различных дел, но одно и то же дело можно дать сразу нескольким группам. Раздайте также экземпляры «Руководства по проведению групповых дискуссий».
4. Дайте ребятам 5 минут на прочтение свидетельских показаний. Подчеркните, что обсуждение должно основываться на описании этого дела. Участники должны понимать, что обсуждение этой темы может задеть многих за живое, поэтому никого не следует вынуждать рассказывать больше, чем он сам хочет.
5. Дайте группам 1 час на проведение совместной работы в группах.
6. После этого соберите всех вместе и проведите обсуждение и оценку.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения того, как прошла работа в группах? Были ли вопросы релевантными? Если группы работали над разными примерами, пусть тогда каждая из них поделится своим анализом этих преступлений. После этого переведите разговор в плоскость реальной жизни:

- Насколько распространены случаи бытового насилия в вашем районе и в целом по стране?
- Какие права человека при этом нарушаются?
- Каковы причины бытового насилия?
- Почему чаще мужчины проявляют насилие по отношению к женщинам, чем наоборот?
- Как можно остановить бытовое насилие? Что могут сделать:
  - государственные органы?
  - местные власти?
  - участники ситуации?
  - друзья и соседи?
- Обдумайте обсужденные виды насилия. Еще раз взгляните на исходный список – результат мозгового штурма. Можно ли что-то добавить к этому списку?

Спросите, не хочет ли кто-нибудь продолжить работу над затронутыми вопросами, и обсудите, какие дальнейшие действия можно было бы предпринять.



Рекомендации ведущим

Жертвой домашнего насилия может стать каждый. Оно встречается как в гетеросексуальных парах, так и в однополых союзах, и возникает во всех возрастных категориях, при любом этническом происхождении, на всех уровнях достатка. Хотя чаще от жестокого обращения страдают женщины, мужчины также подвергаются нападкам, особенно вербальным и эмоциональным. Домашнее насилие, которое также называют супружеским, возникает в том случае, когда один из участников близких отношений или брака пытается подавлять партнера и управлять им. Жестокое обращение в семейно-бытовой сфере, включающее в себя физическое насилие, называется домашним насилием.

Чаще всего от конфликтов с применением насилия страдают женщины, и происходят эти конфликты в стенах дома, отсюда и название «Дела домашние». Однако иногда (довольно редко) насилие исходит от женщины, поэтому мы решили привести здесь историю Ганса.

Помните о деликатном характере обсуждаемой темы, как и о праве на анонимность (многие участники могли столкнуться с проблемой бытового насилия у себя дома или в семье). Дайте всем ясно понять, что никого не вынуждают говорить, если они этого сами не хотят. Вы можете адаптировать занятие в соответствии с пожеланиями участников.

Мужчины и юноши, участвующие в занятиях или дискуссии, могут отреагировать очень остро на упражнение или какие-то дискуссии. Важно помнить о том, что цель занятие заключается не в том, чтобы заставить ребят ощутить чувство вины из-за того, что совершили другие, однако важно признать или обсудить мысль о том, что мужчины являются элементом патриархатной системы угнетения и, таким образом, играют в ней свою роль. В этом контексте было бы интересно обсудить непосредственные и косвенные последствия насилия против женщин для мужчин. Можно также рассмотреть последствия, прямые и косвенные, насилия мужчин в отношении женщин на самих мужчин.

Если закончить занятие минутой молчания в память жертв домашнего насилия, это послужит мощным финалом упражнения и будет способствовать сопереживанию и солидарности.



Варианты

Некоторым членам группы можно поручить разыграть одну из сцен, остальные будут зрителями. Ведущий время от времени останавливает игру и просит зрителей предложить альтернативные способы поведения, которые могли бы разрядить ситуацию и привести к положительному результату.



Предложения по продолжению

Группа может обратиться в местное отделение полиции спросить у них, как они поступают, когда к ним звонят с просьбой о помощи в случае бытового насилия. Также можно обратиться в ближайшую организацию по оказанию помощи женщинам и пригласить ее представителя рассказать о ситуации в вашем районе с цифрами и фактами в руках.

Еще одна тема, которая во многих странах остается табу - это сексуальность, особенно гомосексуальность. Если группа интересуется такими темами, вы можете провести игру «Поговорим о сексе!» на с. 238.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



25 ноября
Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

Идеи для действий



Обратитесь в местный центр по работе с женщинами-беженками, в информационный центр или организацию по защите прав женщин и спросите у них, каким образом вы можете им помочь.

Дальнейшая информация



Несмотря на то, что женщины могут прибегать к насилию, и насилие в однополых союзах тоже постепенно начинает признаваться, факты говорят о том, что в подавляющем большинстве случаев от насилия – со стороны мужчин – страдают именно женщины и девушки. Поэтому Ассамблея ООН приняла в 1993 году Декларацию об искоренении насилия в отношении женщин. Насилие в отношении женщин определено в этом документе как «любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, в том числе угрозы таких действий, принуждение или преднамеренное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни». Это включает помимо прочего «физическое, половое и психологическое насилие, имеющее место в семье, в том числе нанесение побоев, половое принуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем, повреждение женских половых органов и другие традиционные практики, наносящие ущерб женщинам; внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией; физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в обществе в целом, включая изнасилование, половое принуждение, домогательства и запугивание на работе, в учебных заведениях и других местах; торговля женщинами и принуждение к проституции; физическое, половое и психологическое насилие со стороны или при попустительстве государства, где бы оно ни происходило».

Дополнительную информацию о Декларации об искоренении насилия в отношении женщин можно найти в теме «Гендерное равенство».

Насилие над женщинами на протяжении жизни

Фаза	Тип насилия
До рождения	Избирательные аборты по признаку пола; воздействия избиений во время беременности на развитие ребенка
Младенчество	Убийство девочек; физическое, сексуальное и психологическое насилие
Детство	Детские браки; женское обрезание; физическое, сексуальное и психологическое насилие; детская проституция и порнография
Подростковый возраст и зрелые годы	Насилие в процессе ухаживания (например, обливание кислотой и изнасилование во время свиданий); вынужденный секс в обмен на оплату учебы; инцест; сексуальные домогательства на рабочем месте; изнасилование; приставания; вынужденная проституция и порнография; торговля женщинами; насилие со стороны партнера; изнасилование в браке; насилие и убийства, связанные с приданным; убийство партнером; психологическое насилие; жестокое обращение с женщинами-инвалидами; насильственная беременность
Пожилой возраст	Вынужденные «самоубийства» или убийство вдов по экономическим причинам; физическое, сексуальное и психологическое насилие

Источник: Информационный сборник «Насилие над женщинами», Всемирная организация здравоохранения, 1997г.

Примечание:
Истории Кати и Эстер были рассказаны в книге Кристины Морваи «Террор в семье: избиения жены и закон», изданной в Будапеште в 1998 году.

Бытовое насилие

Нарушения прав женщин происходят не только время войны. Чаще всего они случаются дома. «Именно «частный» характер этого насилия всегда так затруднял и до сих пор затрудняет вмешательство и помощь».[1]

Исследования последовательно показывают, что у женщины больше шансов быть избитой, изнасилованной или убитой своим нынешним или бывшим партнером, чем кем-либо другим[2]. Бытовое насилие воздействует не только на женщину, но и на детей, особенно это затрагивает девочек и девушек.

Выставка «Молчаливые свидетели»

Идея этого упражнения была навеяна выставкой по проблемам бытового насилия и убийства женщин, которая была организована в Европейском молодежном центре в Будапеште женской правозащитной организацией NANE (Будапешт, Венгрия), в том числе и впечатлениями от историй Эстер и Кати. Цель этой выставки состояла в том, чтобы привлечь внимание общественности к масштабам и жестокости бытового насилия и убийства, рассказав истории убитых женщин, «молчаливых свидетелей».

Организация выставок «Молчаливые свидетели» может оказаться практическим и эффективным способом поднять вопрос бытового насилия у вас в стране, в вашем городе или районе. Существует литература с рекомендациями по организации выставки, включая книгу под названием «Результаты», рассказывающую о первых годах кампании в США и содержащую списки историй, которые могут быть использованы в качестве примеров. Адрес в Сети: http://www.silentwitness.net. Там также имеется длинный список тех организаций, которые уже организовали подобные выставки.

Первый европейский закон о гендерном насилии.

Органический закон об интегрированных мерах защиты против гендерного насилия. 22 декабря 2004 года в Испании был принят закон, предусматривающий создание специальных судов и единых реабилитационных центров, улучшение помощи пострадавшим и ряд процедур, направленных на защиту женщин, находящихся под угрозой.

Специальный докладчик ООН по насилию в отношении женщин

В июне 2009 года ООН учредила должность специального докладчика ООН по вопросам насилия в отношении женщин. В 2010 году первый человек на этом посту, Рашида Манджу, представила Совету по правам человека первый тематический доклад о насилии в отношении женщин, его причинах и следствиях. С текстом доклада можно ознакомиться на сайте www2.ohchr.org.

Дополнительная информация в интернете

- www.wave-network.org – Европейский информационный центр против насилия имеет базу данных по всем европейским организациям, осуществляющим помощь женщинам.
- www.ewlcentreonviolence.org Европейский женский лоббистский центр на сайте «Насилие в отношении женщин». Он имеет обширные сведения о насилии в отношении женщин, включая отчеты по странам.
- www.whiteribbon.ca Кампания «Белая лента» – крупнейшая кампания мужчин, борющихся за прекращение насилия мужчин в отношении женщин».
- www.hotpeachpages.net Международный справочник Агентств по борьбе с домашним насилием содержит информацию по всем странам мира.
- www.unifem.org Сайт женского фонда развития ООН содержит много сведений о гендерных проблемах и насилии в отношении женщин.



Раздаточный материал

Случай 1 – Эстер

Он начал ругаться с женой, обвиняя ее в том, что она не постирала белье, не приготовила ужин и вообще ничего не сделала по дому. Все это время он ее избивал, нанося удары кулаками по голове и лицу. Он вырвал у нее пряди волос из головы и пинал ее сапогами. Сорвав с жены одежду, он бросил ее на постель, намереваясь продолжить избиение.

Все это происходило на глазах их 8-летней дочери, которая умоляла его остановиться. Он прекратил избиение, сбросил Эстер с кровати и заснул.

Той ночью Эстер умерла.

Случай 2 – Кати

Кати пыталась порвать со свои женихом, который стал все чаще поднимать на нее руку. Она сняла квартиру в другом городе, но он продолжал звонить и угрожать ей. Нервы Кати были на пределе.

Однажды ее жених подстерег ее после работы, чтобы вынудить ее вернуться. Он увез ее в ближайший лес и там попытался задушить ее свитером. Как Кати говорила на другой день коллегам по работе, она боялась, что в один прекрасный день он ее действительно задушит.

Через 4 дня ее жених выпил и снова поджидал ее после работы. Когда она вышла, он стал ее избивать. В тот вечер он решил, что им нужно навестить родственников. По дороге он несколько раз останавливал машину. Кати, видя, в каком он состоянии, согласилась переспать с ним, но он был слишком пьян.

Кати сказала ему, что он ее больше не интересует. Это его очень разозлило. Он схватил кожаный ремень и задушил ее.

Затем он вытащил ее тело из машины, бросил его в канаву и забросал ветками.

Случай 3 – Мария

Марии было 70 лет. Ее муж умер 10 лет назад, и она жила в небольшом доме со своим сорокалетним сыном Филиппом. Ее сын был безработным и иногда сильно напивался. Мария знала, что он таскает деньги у нее из кошелька, но, как правило, молчала, не желая увеличивать количество проблем. В пьяном виде Филипп бывал очень агрессивным, и порой Марии приходилось запираться в своей комнате, чтобы спрятаться от него.

Как-то раз Филипп пришел домой очень пьяным и рассердился из-за того, что ужин не готов. Мария сказала, что ничего не приготовила, потому что устала и плохо себя чувствует, тогда он начал громить мебель в комнате. У Марии не было сил и времени убежать, и сын швырнул в нее стул. Мария попыталась защититься, но упала и ударилась головой. Прибежал сосед, но было слишком поздно. Мария умерла, не приходя в сознание, еще до приезда в больницу.

Случай 4 – Леандро

Леандро было 8 лет. Он жил в маленькой квартирке с трехлетней сестрой, матерью и ее сожителем Яном. Отца Леандро не знал. Ему нравилось учиться, но ему не нравился Ян. Ян бывал жесток и иногда избивал Леандро. Леандро боялся Яна, плохо спал и потерял аппетит. Учительница Леандро заметила это и вызвала его родителей, потому что решила, что Леандро учится недостаточно хорошо: он был невнимателен и иногда дрался с друзьями. Мать встретилась с учительницей, но не стала рассказывать о ситуации дома. Вернувшись домой, она передала Яну слова учительницы. Ян рассердился и снова избил Леандро, на этот раз сломав ему руку. В больнице мать солгала, сказав, что Леандро упал.

Случай 5 – Баназ

Баназ несколько раз пыталась сообщить в полицию, что ее жизнь в опасности. В декабре 2005 года отец напал на нее и попытался убить. Девушка очень испугалась и обратилась в полицию. Однако дежурные не отнеслись к ее словам достаточно серьезно. Баназ сбежала, но потом вернулась домой и попыталась тайно продолжать отношения со своим молодым человеком, но отец угрожал убить обоих, если они не перестанут встречаться. Баназ уговаривали переехать в безопасное место, но она считала, что дома ничего не случится, потому что там ее мать.

Баназ пропала 24 января, а три месяца спустя ее разложившийся труп нашли в зарытом в саду чемодане. На суде ее отец и дядя признались, что заказали убийство, решив, что она опозорила семью, влюбившись в мужчину, брака с которым ее родственники не хотели. Баназ было всего 20 лет.

http://news.bbc.co.uk/2/hi/6722699.stm; 11 июня 2007

Случай 6 – Амира

Амире было четыре года, когда ее семья бежала из охваченного войной Сомали и поселилась в одном из европейских городов, где ей жилось неизмеримо лучше.

Как-то утром, когда Амире было уже одиннадцать, мать предложила ей навестить тетю, чтобы девочка могла поиграть с ровесницей, своей двоюродной сестрой. Амира не подозревала, что мать и тетка тайком пригласили из Могадишо женщину, чтобы сделать дочерям обрезание. Они считали, что это необходимо, иначе девочки не найдут себе мужей.

Неожиданно мать и тетка схватили Амиру. Она рассказывает: «Они меня держали, а женщина, которую я никогда раньше не видела, начала резать. Я кричала, но тетка зажала мне рот рукой».

«Обещайте, что никто не узнает о том, что я с вами говорила, – умоляла Амира. – Если в нашем сообществе узнают, то меня назовут предательницей и мне придется бежать. И вообще, я не хочу, чтобы мои родители попали в тюрьму».

Источник http://www.dailymail.co.uk/femail/article-505796 3 января 2008 и www.fgmnetwork.org

Случай 7 – Дениз

Я жертва инцеста; отец изнасиловал меня, когда мне было пятнадцать. Это был не первый раз, и не последний. Но тогда я забеременела.

Однажды вечером мне стало очень плохо, и родители отвезли меня в больницу. Врач скорой помощи обнаружил, что помимо тяжелой формы гриппа у меня беременность сроком 19 недель. Врач сказал мне, что я беременна, и спросил, чего я хочу. Несмотря на страдания и чувство вины, я отказалась делать аборт. Мой отец впал в дикую ярость и потребовал, чтобы я согласилась. Врач отказался, следуя моим пожеланиям.

Отец потребовал найти специалиста по абортам, и через час этот человек приехал в больницу. Я попыталась сбежать со смотрового кресла, но он велел трем медсестрам держать меня, пока он привязывал меня к кровати и вкалывал мышечный релаксант, чтобы я не сопротивлялась. Я продолжала кричать, что не хочу аборта. Он приказал мне: «Заткнись и прекрати орать!». В конце концов мне сделали общий наркоз.

Источник: www.humanlife.org



Случай 8 – Ганс

Антония изводила и оскорбляла своего мужа Ганса на протяжении нескольких лет. Однажды она сказала, что ей хочется задавить мужа машиной. В другой раз она ложно обвинила его в растлении ее детей. Письма, обвиняющие Ганса в педофилии, появились в соседских почтовых ящиках. В полиции этим обвинениям не поверили, но заподозрили, что Антония имеет к ним какое-то отношение.

Три года назад они расстались, а год назад – развелись.

Несколько месяцев назад Антония пошла за Гансом, возвращавшимся домой с работы, и бросила в него подожженное украшение, наполненное бензином. Украшение не загорелось, но позже следователи обнаружили керосин на двери и стенах.

Как-то днем, когда Ганс гулял с собакой, к нему подбежала какая-то женщина. Раздался громкий хлопок. Он закричал, бросился к дому и скрылся в нем, женщина последовала за ним. Полиция и врачи обнаружили его при смерти на полу в столовой. Спасти Ганса не смогли: пуля вошла ему в правое плечо и, разорвав легкие, застряла в аорте.

Источник http://www.seattlepi.com

Руководство по проведению групповых дискуссий

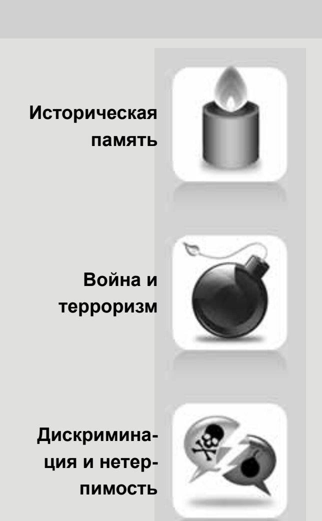
I – Анализ преступления (20 минут)

1. Что вы можете сказать об этом преступлении, судя по протоколу?
2. Где могло произойти такое преступление? Могло ли оно случиться у вас по соседству?
3. Почему произошло преступление?
4. Можно ли найти какое-либо оправдание такому преступлению?
5. Как жертва могла бы защитить себя?

II – Переход к реальности (40 минут)

6. Знаете или слышали ли вы в последнее время о случаях бытового насилия?
7. Какие формы принимает бытовое насилие у вас в обществе?
8. Что могут сделать потерпевшие, если им необходима помощь?
9. Следует ли полиции вмешиваться при сообщении о насилии, или такое вмешательство может рассматриваться как вторжение в частную жизнь и нарушение прав человека?
10. Что в подобных ситуациях могут сделать пострадавшие? Что может сделать правонарушитель?
11. Известны ли вам случаи домашнего насилия в отношении мужчины?
12. Перечислите возможные причины домашнего насилия
13. Как можно предотвратить и пресечь бытовое насилие?
14. Что могут сделать:
    – государственные органы?
    – местные власти?
    – участники ситуации?
    – друзья и соседи?

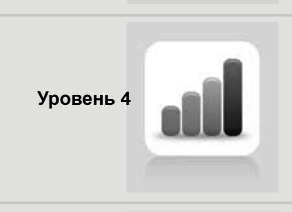




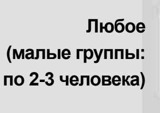
Историческая память

Война и терроризм

Дискримина-ция и нетер-пимость

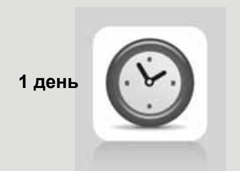


Уровень 4



Любое (малые группы: по 2-3 человека)





1 день

Доста!

Dosta!

История учит лишь тому, что она нас никогда ничему не научила.

Гегель

Темы	• Историческая память • Война и терроризм • Дискриминация и нетерпимость
Сложность	Уровень 4
Размер группы	Любое (малые группы: по 2-3 человека)
Время	1 день
Обзор	В этом упражнении его участники разрабатывают и осуществляют проект действий в целях содействия осведомленности о жертвах холокоста и о геноциде цыган-рома.
Смежные права	• Право на защиту от дискриминации • Право на жизнь • Культурные права
Задачи	• Узнать как можно больше обо всех жертвах нацистского холокоста и, в частности, о геноциде цыган-рома • Отработать навыки выбора, планирования и проведения публичной акции • Развивать чувство человеческого достоинства и чувство справедливости
Материалы	• Доска с перекидными листами и маркеры • Копии раздаточного материала «Очень краткая история гонений на Х» (факультативно) • Для части 2 (Выбор и составление плана действий) будет полезно иметь выход в Интернет или печатные справочные материалы. • Копии блок-схемы действий, приведенной в главе 3, на с. 374 (факультативно)
Подготовка	• В начале занятия расскажите группе, что вы планируете обсудить холокост и поговорить отдельно с теми, кому эта тема, вероятно, может показаться трудной. • Сделайте копии раздаточного материала, по одной на каждую малую группу. • В качестве консультации обратитесь к главе 3 «Возьмемся за дело» «Компаса».



Инструкции

Часть 1: Подготовка группы (90 минут)

1. Попросите участников разделиться на небольшие группы по 2-3 человека, объединенных общим чувством идентичности. Это может быть связано с их этнической или национальной принадлежностью, но у них также могут быть какие-то общие социальные или религиозные признаки. Дайте им несколько минут, чтобы они могли обсудить эти чувства общей идентичности в пределах их небольших групп.
2. Передайте участникам раздаточный материал «Очень краткая история гонений на Х» или выберите такую информацию, которая могла бы пробудить у них определенное чувство по отношению к систематическому жестокому обращению, выпавшему на долю этнической группы Х, не называя им, однако, имя этой группы (цыгане-рома).
3. Кратко обсудите их реакции, а затем, по-прежнему работая с малыми группами, дайте им 15 минут, чтобы они ответили на следующие вопросы:
   - Как бы вы себя чувствовали, если бы «ваши» люди были целью такого обращения в какой-то момент в новейшей истории? (Попросите участников сконцентрироваться на группе, выбранной ими в пункте 1).



• Что было бы наиболее сложным для сообщества, которое пережило это испытание, и что было бы полезно или необходимо – например, акции поддержки со стороны членов других общин – на местном, национальном или международном уровне?

4. Теперь попросите малые группы собраться парами, чтобы поделиться своими ответами. Дайте этим группам еще 15 минут и порекомендуйте им создать список конкретных предложений, которые могли бы помочь членам сообщества, пережившего такое обращение.
5. Соберите теперь всю группу вместе и перенесите все предложения на доску. Объясните, что 2-я часть упражнения будет посвящена выбору одного из предложений по группе, чтобы работать над ним вместе. Однако прежде чем идти дальше, спросите:
   • Можете ли вы угадать, о каких людях шла речь в полученных вами материалах?
   • Какие еще группы населения были выбраны нацистами для уничтожения?
   • Что случилось с этими группами населения в вашей стране во время Второй мировой войны?
6. Спросите участников, что они знают о положении цыган-рома сегодня. Какие права человека нарушаются в отношении цыган?
7. Расскажите группе о кампании «Доста!» и скажите участникам, что они могли бы провести акцию в поддержку этой кампании.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



8 апреля
Международный день цыган
2 августа
День памяти жертв геноцида рома и синти

Часть 2: Выбор и разработка плана действий

Эта часть упражнения основана на идеях главы 3 «Возьмемся за дело» «Компаса», куда вы можете обратиться за более подробной информацией.

8. Объясните, что план действия, которое они организуют, не может ставить перед собой цель полностью решить проблемы, выявленные в ходе предыдущей части, но что она должна стремиться к достижению конкретных и измеримых результатов, которые могут принести определенную пользу общине цыган-рома.
9. Попросите участников выбрать на доске любые предложения, которые, по их мнению, являются достижимыми. При этом они могут убрать некоторые предложения или добавить другие.
10. Обсудите предложения и придите к консенсусу в выборе действия для группы в целом. Используйте блок-схему действий из главы 3. Убедитесь, что:
    • действие, которое они выбрали, будет способствовать решению проблемы
    • действие вполне реально, учитывая ресурсы группы и препятствия, с которыми они могут столкнуться
    • «решение проблемы» является достаточно конкретным, поэтому они будут знать, чего они достигли.
11. Составьте «Лист решений», чтобы каждый знал, что и когда он должен делать.
12. Приступайте к работе!

Часть 3: Осуществление плана действий

Анализ и оценка



Вопросы о действиях:

• Удовлетворены ли вы упражнением в целом? Если да, то почему? Если нет, то почему?
• Что вы думаете о вашем собственном вкладе и о работе группы в целом?
• Как вы думаете, какие достижения были главными? Соответствуют ли они целям, которые вы ставили изначально?
• Как вы думаете, можно ли было что-то сделать по-другому, чтобы действие было более эффективным? Пожалуйста, изложите ваше мнение.
• Были ли у вас какие-то ошибки?
• Что бы вы перечислили в качестве основных «пунктов исследования», если бы вам пришлось организовать еще одно действие (на любую тему)?

Вопросы об учебном процессе:

1. Что было наиболее важным результатом для вас лично? Есть ли у вас чувство, что ваше мнение или отношение к вопросу как-то изменилось? Пожалуйста, изложите ваше мнение.
2. Что вы считаете наиболее трудным во всем упражнении, включая и сами действия?
3. Что вам принесло наибольшее удовлетворение?

4. Как вы думаете, можно считать успешным то, что вы сделали, и строить на этом дальнейшую работу? Чувствуете ли вы себя мотивированным в этом плане?
5. Что вы узнали о правах человека в ходе выполнения этого упражнения?
6. Трудно ли участвовать в кампании по защите прав человека? После этого упражнения вы могли бы участвовать в кампании по защите прав человека?
7. Являются ли права, за которые выступают цыгане-рома, «исключительными» или они применимы к другим группам маргинализованных и преследуемых людей? Изложите ваше мнение.
8. Почему работа, связанная с исторической памятью, важна для обучения правам человека?
9. Какие подходы к изучению холокоста и методы работы в этой сфере используются в вашей стране?



Советы ведущим

Вы должны затратить 90 минут на часть 1 (Подготовка группы), 90 минут на часть 2 (Выбор и разработка плана действий) и 60 минут на часть 4 (Анализ и оценка). Как долго будет продолжаться часть 3 (Осуществление плана действий), будет зависеть от самих действий! Вся работа может осуществляться последовательно в течение дня или в разные дни.

Есть целый ряд причин, по которым это упражнение является сложным не только с точки зрения его организации, но и с точки зрения содержания.

Вы должны знать заранее состав вашей группы и возможные реакции участников. Если кто-нибудь из членов группы имеет родственников, которые были жертвами холокоста или других аналогичных преследований, вы могли бы обсудить с ними характер упражнения заранее, так чтобы они имели возможность подготовиться или отказаться от участия, если они не чувствуют себя достаточно готовыми.

Вам следует подойти к каждому этапу упражнения гибко и деликатно, и, безусловно, не вступать сразу в дискуссию, если вы чувствуете, что людям нужно больше времени, чтобы выразить свои чувства. Если группа впервые сталкивается с такими вопросами, возможно, будет более эффективно потратить на часть 1 (Подготовка группы) полное занятие длительностью 90-120 минут, а затем сделать перерыв, прежде чем обратиться к частям 2-4.

Что касается пункта 1.1, мы бы вам посоветовали подумать заранее о том, что здесь могут возникнуть трудности. На случай их возникновения вы могли бы составить список категорий и попросить участников идентифицировать себя с одной из них, например, в качестве болельщика какой-то футбольной команды, в качестве человека, говорящего по-французски или изучающего испанский язык, или человека, который увлекается хип-хопом, играет в теннис или занимается плаванием. Вы также можете попросить участников просто разбиться на пары по половому признаку.

Если возможно, попробуйте провести работу по пунктам 1.2 и 1.3 без обсуждения вопроса, что собой представляет группа X. Ведь ваша задача – добиться того, чтобы участники были возмущены несправедливостью, и степень их возмущения не будет высокой, если они узнают, что группа X – это цыгане-рома. Это происходит потому, что предрассудки в отношении цыган-рома настолько сильны, что некоторые участники могут подсознательно (или сознательно) оправдывать то, как с ними обращаются.

В «Краткой хронологии холокоста цыган» (см. ниже) все ссылки на «рома» или «цыган» были заменены на X. При использовании этой информации вы можете обратиться к термину «группа» или даже попросить участников представить себе, что это их группа.

Задание, состоящее в том, чтобы попросить участников выбрать важную для них идентичность, преследует одну цель – попытаться заставить их «почувствовать», что такое быть объектом того или иного отношения. Тем не менее, им может оказаться трудным идентифицировать себя с цыганами-рома и их проблемами из-за сильных предрассудков в отношении цыган. Но как бы то ни было, вы должны решить эту проблему, и поэтому выделите достаточно времени на работу по пункту 1.3, чтобы участники успели обсудить все проблемы. Скажите им, что, по оценкам, от 75% до 80% цыганского населения в Европе было убито в ходе холокоста, а в некоторых



странах этот показатель достигал 90%. Вы можете попросить участников представить себе, что было бы, если бы они потеряли 90% своего населения или 90% людей в этой конкретной группе: в группе из 20 человек осталось бы только 2 человека.

Настоятельно рекомендуется, если это вообще возможно, на стадии планирования и до реализации запланированного действия попробовать связаться с членами общины рома. По крайней мере, вступив с ними в контакт, вы должны будете убедиться, что акция, которую планирует ваша группа, будет хорошо воспринята. В качестве альтернативы свяжитесь с местной группой, которая работает с цыганами-рома или поддерживает их.

Если вам не хватает времени, или если участники находят, что процесс планирования идет с трудом, в качестве примера вы можете использовать блок-схему на с. XX главы 3.



Варианты

Первая очевидная возможность – это заменить группу цыган-рома на другую группу людей, ставших жертвами холокоста. В этом плане сайт Благотворительного фонда «День памяти жертв холокоста» (доступен на сайте www.hmd.org.uk) является бесценным. Он предоставляет информацию и в том числе материалы для школ обо всех группах, подвергавшихся гонениям со стороны нацистов, включая евреев, геев, людей с инвалидностью, представителей общин рома и синти, европейцев черной и смешанной расы, свидетелей Иеговы, поляков-неевреев и представителей других славянских народов, коммунистов, социалистов и профсоюзных деятелей. На сайте также есть информация о последних геноцидах в Камбодже, Боснии и Герцеговине, Руанде и Судане. Другой альтернативой может стать рассмотрение положения людей, групп или сообществ, судьба которых систематически игнорируется.





Предложения по продолжению

Если участники захотят изучить их окружение глазами человека, который находится в обездоленном положении или живет на задворках общества, можно будет перейти к упражнению «Смените свои очки» на с. XX.

Кроме того, если участникам нравятся ролевые игры, и они проявляют интерес к изучению причин, заставляющих людей принимать участие в насильственных актах, имеет смысл обратиться к упражнению «Бросать (или не бросать) камни» на с. XX.



Дополнительная информация

«Доста» – слово цыганского происхождения, означающее «хватит, достаточно», – это название информационно-пропагандистской кампании, направленной на то, чтобы привлечь не-цыган и познакомить их поближе с цыганами-рома. Информацию о кампании «Доста!» вы можете найти по адресу http://dosta.org. Если у вас есть доступ к Интернету, то вашим ученикам будет полезно зайти на этот сайт. Есть и другие сайты, содержащие информацию о холокосте, которые могут быть использованы для изучения этой темы: http://isurvived.org;
http://www.preventgenocide.org

Другой организацией, занимающейся проблемами холокоста, является Фонд «Память, ответственность и будущее» (немецкая аббревиатура EVZ), доступный по адресу www.stiftung-evz.de. В задачи и сферу деятельности этого Фонда входят критическое рассмотрение истории, работа в области прав человека, приверженность и ответственное отношение к жертвам национал-социализма. На веб-сайте этого Фонда вы можете ознакомиться с публикацией «Права человека и истории, проблемы в сфере образования».

Еще одна организация, занимающаяся вопросами холокоста, – это Фонд Анны Франк (доступ по адресу www.annefrank.ch). Фонд Анны Франк ставит своей задачей содействовать благотворительной деятельности, играть социальную и культурную роль в духе Анны Франк в целях дальнейшего улучшения взаимопонимания между различными религиями, служить делу мира между народами, а также поощрять международные контакты между молодыми людьми. У них есть проекты по всему миру, например, с общиной далитов в Индии, и с детьми и семьями в городских трущобах и в сельских районах Перу.

Информационное бюро европейских цыган предоставляет регулярную информацию по вопросам, имеющим отношение к цыганам-рома в Европе. (Доступ по адресу http://www.erionet.org).

Европейский центр по правам цыган является общественной юридической организацией, которая борется с анти-цыганским расизмом и нарушениями прав цыган-рома. (Доступ по адресу http://www.errc.org).

Раздаточный материал

Очень краткая история гонений на X ((на одной странице))

1890	В Германии проводится конференция по вопросам «отбросов общества X». Военным предоставляется право регулировать перемещение X.
1909	Проводится политическая конференция на тему «Проблема X». Рекомендуется, чтобы все X были отмечены особым знаком в целях их легкой идентификации.
1920	Двое ученых вводят понятие «жизнь, не достойная жизни», предлагая, что все X должны быть стерилизованы и ликвидированы как народ.
1922	(И до конца 1920-х годов): Все X на немецких территориях сфотографированы и у них сняты отпечатки пальцев.
1926	В Германии принят закон для контроля «X-чумы». (Эта мера является прямым нарушением условий Веймарской конституции.)
1927	В Баварии (Германия) строятся специальные лагеря для содержания X. Восемь тысяч X отправляют в эти лагеря.
1928	Все X находятся под постоянным надзором полиции. Построены новые лагеря для содержания X.
1934	Проводится стерилизация X путем инъекции и кастрации, их отправляют в лагеря в Дахау, Дизельштрассе, Заксенхаузен и другие места. Принимаются два закона, запрещающие немцам вступать в брак с представителями других рас.
1938	Между 12 и 18 июня, сотни X по всей Германии и Австрии арестованы, избиты и заключены в тюрьмы. X являются первой группой населения, которой запрещено посещать школы.
1939	Управление по вопросам расовой гигиены делает заявление: «Всех X следует рассматривать как наследственно больных, и единственным решением является их ликвидация (То есть цель состоит в том, чтобы без всяких колебаний ликвидировать этот дефектный элемент населения.)».
1940	Первая акция массового геноцида в истории холокоста: В концентрационном лагере в Бухенвальде 250 X детей используются в качестве подопытных кроликов для тестирования цианистого газа. В этом же году X запрещена работа любого рода.
1941	В июле начинается операция «Убить всех евреев, X и психически больных» в качестве окончательного нацистского решения. Холокост начинается. 800 X убиты в ходе одной акции в ночь на 24 декабря в Крыму.
1944	1 августа 4000 X были отравлены газом и сожжены в Освенциме-Биркенау в ходе одной массовой акции.
1945	К концу войны, 70-80% населения X были уничтожены нацистами. Ни один X не был вызван для дачи показаний на Нюрнбергском процессе, никто не свидетельствовал от их имени. X как народу не были выплачены репарации за военные преступления.
1950	Первое из многих заявлений правительства Германии в этом и последующих годах о том, что они ничего не должны X в счет репараций за военные преступления.
1992	Германия «продает» Румынии X лиц в поисках убежища за 21 млн. долларов и 1 ноября начинает отправлять их в наручниках. Некоторые из них покончили с собой, чтобы не быть отправленными из Германии. Немецкое агентство по вопросам печати просит западных журналистов не употреблять слово «депортация», потому что это слово вызывает «неудобные исторические ассоциации».
2010	Французский президент связывает X с преступностью, называя их лагеря источником проституции и детской эксплуатации. Французские власти демонтируют более 100 лагерей и депортируют более 1000 X, в основном в Румынию.

Сокращенная версия «Краткой хронологии холокоста цыган» Янко Хэнкока
Полная версия доступна на сайте http://www.osi.hu/rpp/holocaust.html

Доступ к лекарствам

Access to medicaments

«Изменить положение к лучшему можно лишь совместными усилиями обеспокоенных граждан в глобальных масштабах».

Заки Ахмат, лидер «Кампании действий в поддержку лечения».

Темы
- Здоровье
- Глобализация
- Дискриминация и нетерпимость

Сложность Уровень 4

Размер группы 16-40

Время 190 минут

Обзор Это упражнение представляет собой инсценировку судебного процесса «Лекарство от СПИДА», состоявшегося в ЮАР в 2001 году.
В нем рассматриваются следующие вопросы:
- ВИЧ/СПИД и доступ к лекарствам
- Как примирить встречные притязания на права

Смежные права
- Права на жизнь и достоинство
- Право защиты моральных и материальных интересов, появляющихся в результате научной деятельности
- Право на здоровье

Задачи
- Повысить осведомленность о правах на здоровье, особенно о праве доступа к умеренной по стоимости медицине, а также лечению и предупреждению ВИЧ/СПИДа
- Развить навыки общения, сотрудничества и достижения консенсуса
- Воспитать солидарность и идеалы справедливости

Материалы
- Доска с перекидными листами и ручки
- Ролевые карточки для инсценировки судебного процесса
- Инструкции для работы в малых группах (по одному экземпляру на каждого участника)
- Маленькие карточки (10 х 6 см); по одной красной и одной синей на каждого участника
- Помещения для пленарного заседания и для работы в малых группах

Подготовка К первой части:
- Сделайте ксерокопии ролевых карточек, предназначенных для инсценировки судебного процесса по одной на человека

Ко второй части:
- Для работы в малых группах сделайте ксерокопии инструкций по одному экземпляру на каждого участника
- Подготовьте по одной красной и одной зеленой карточке для каждого участника


Здоровье


Глобализация


Дискриминация и нетерпимость


Уровень 4


16 - 40


190 минут



Инструкции

Упражнение состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой инсценировку судебного процесса, а часть 2 – это этап достижения консенсуса.

Часть 1. Судебный процесс (общая продолжительность 65 минут)

1. Введите участников в контекст. ВИЧ/СПИД представляет собой очень опасную эпидемию во всем мире, но особенно серьезных масштабов он достиг в Африке. Это очень большая проблема в ЮАР, где миллионы бедняков страдают и умирают от этой болезни лишь потому, что у них нет средств на дорогие медикаменты. Единственная альтернатива для них – это употребление более дешевых заменителей этих лекарств. Ведущие фармацевтические предприятия выступают против этого. Стремясь защитить свои права собственности, они объединили силы в борьбе за то, чтобы ни одно государство не могло производить непатентованные аналоги этих лекарств и продавать их дешевле. Они возбудили судебный иск против Правительства Южно-Африканской Республики (ЮАР), которое распространяет и продает дешевые непатентованные аналоги лекарств от ВИЧ/СПИДа.
2. Объясните участникам, что они разыграют первую часть (предварительное слушание) суда, который состоялся в Южной Африке в 2001 году. Нужно ответить на следующие вопросы: «Является право собственности достаточным основанием для того, чтобы ставить под угрозу право какой-то части населения на жизнь и достоинство? Являются ли права на жизнь и здоровье достаточно вескими аргументами, чтобы перевесить право собственности?»
3. Разделите участников на четыре равные группы. Одна группа будет представлять фирму «Фарма Инк.», вторая – правительство ЮАР, третья – членов Кампании действий в поддержку лечения (КДПЛ), а четвертая – судей.
4. Раздайте ролевые карточки соответствующим группам.
5. Дайте группам 25 минут, чтобы они прочитали свои ролевые карточки и подготовили свои доводы и вопросы для судебного процесса. Каждая группа должна избрать своего представителя и одного или двух экспертов, которые будут поддерживать представителя своей группы и помогать ему отвечать на вопросы на заседании суда.
6. Когда все группы подготовятся, пригласите участников на пленарное заседание. При этом они должны оставаться в своих группах.
7. Представителям фирмы «Фарма Инк.», правительства ЮАР и КДПЛ предоставляется по пять минут, чтобы изложить свои позиции и задать вопросы. Судьи должны представить каждую группу и дать им возможность высказаться по очереди
8. Затем у судей будет 10 минут, чтобы затронуть любые вопросы, поднятые группой, и подытожить различные аргументы и позиции.

Часть 2. Достижение консенсуса (продолжительность 100 минут)

1. Попросите участников разделиться на малые группы по 4 человека в каждой. В каждой группе должно быть по одному бывшему представителю «Фарма Инк.», правительства ЮАР и КДПЛ, а также один бывший судья.
2. Раздайте копии инструкций для малых групп, выдайте каждому участнику одну красную и одну зеленую карточку. Убедитесь, что каждый понимает, что нужно делать, и знает назначение и правила использования цветных карточек.
3. Дайте группам 30 минут, чтобы рассмотреть конфликтующие притязания и попытаться найти решение.
4. Снова соберите всех в одну группу и попросите сообщить о результатах дискуссий. Дайте каждой группе 5 минут на представление отчета. Запишите основные решения и вопросы на доске с перекидными листами
5. После того, как группы изложили свои позиции/решения, переходите к дискуссии о процессе принятия решений. Можно задать следующие вопросы:
   - Насколько легко было достичь консенсуса?
   - Каковы сильные и слабые стороны этого подхода?
   - Возникало ли противоречие между стремлением достичь согласованного решения и попыткой вовлечь всех членов группы в его обсуждение?
   - Какие вопросы были самыми острыми?
6. Эту часть упражнения вы можете завершить зачтением следующей выдержки из решения суда от 19 апреля 2001 года: «(…) Расширение доступа к более дешевого лекарствам (…)



– это похвальная цель и, в контексте эпидемии ВИЧ/СПИДа, конституционная обязанность высшего порядка, связанная с обязанностью государства обеспечивать уважения, защиту, продвижение и реализацию ряда основополагающих прав, включая право на достоинство и жизнь (считающееся источником всех остальных прав) (…). Представленные истцами (т.е. фармацевтическими компаниями) (…) возражения в отношении закона несостоятельны».

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



1 декабря
Всемирный день борьбы со СПИДом

Анализ и оценка

Оценка уже началась в ходе обсуждения во второй части упражнения. В продолжение предложите участникам оглянуться на весь процесс в целом и определить основные проблемы прав человека, связанные с судебным процессом. Можно задать следующие вопросы:

- Слышали ли участники об этом процессе раньше?
- Каковы были их первые мысли об этом судебном деле в начале упражнения?
- Как понимание вопросов участниками менялось по ходу упражнения?
- Как бы участники сравнили два метода процесса принятия решений: состязательный и консенсусом? Какой метод из них дает самые удовлетворительные результаты? Как бы вы определили, какой результат является успешным?
- Какие основные проблемы права человека были затронуты судебным процессом?
- Часто случается, что претензии по разным правам человека должны сравниваться между собой. Как бы вы распределили разные претензии по приоритетам? Какие критерии бы использовали?
- Каковы последствия судебных разбирательств в отношении ВИЧ-инфицированных людей в вашей стране? Например, доступны ли непатентованные лекарства (дженерики)?
- Какие усилия предпринимаются в вашей стране, чтобы информировать общественность о ВИЧ/СПИДе? Что еще можно и следовало бы сделать?

Советы ведущим



На проведение этого упражнения потребуется много времени, потому что в нем затрагиваются сложные вопросы, и участники должны их тщательно обдумать. Следует отметить, что обе части упражнения необязательно выполнять в один и тот же день, их можно провести в течение двух отдельных занятий.

Цель красных и зелёных карточек – помочь участникам осознать, что помогает и что мешает процессу принятия решений. В идеале по завершении дискуссий и переговоров во второй части упражнения все участники показывают зеленые карточки, означающие, что они могут прийти к единому согласованному решению.

Одни группы смогут достигнуть согласия во второй части, другие - нет. В ходе дискуссии вы должны попытаться выявить сильные и слабые стороны принятия решений методом консенсуса. Попросите те группы, которые достигли согласия, изложить не только свои итоговые позиции, но и основные доводы в их пользу. Затем попросите группы, которые не смогли прийти к согласию, рассказать о том, что помогало им сблизить свои позиции и что углубляло разногласия между ними.

Примечание: больше информации о способах достижения консенсуса можно найти в дополнительной информации по теме «Мир и насилие» в главе 5.

Важно выяснить положение, в котором находятся носители ВИЧ/СПИДа в вашем регионе, и адаптировать / связать упражнение с актуальными для них проблемами.

Примечание: название группы фармацевтических компаний – «Фарма Инк» – придумано для целей данного упражнения.

Варианты



Можно создать группу журналистов, которые будут освещать судебный процесс. Для этого понадобятся дополнительные материалы: камеры, компьютер и принтер. Предоставьте им ограниченное количество времени на представление своего отчета в конце заседания. Отведенное количество времени будет зависеть от выбранного формата: например, газетная статья, радио- или телерепортаж или блог. Если вы выберете этот вариант, нужно будет сделать ролевые карточки для журналистов. Также необходимо будет заложить дополнительные 15 минут на задание и еще 10 минут на оценку работы журналистов.







Предложения по продолжению

Обсудите проблемы, связанные с правом на жизнь и правом на человеческое достоинство в вашей стране, применительно к вопросам здравоохранения. Реальные инциденты и новостные истории, имеющие отношение к вопросу, могут послужить хорошей отправной точкой, особенно для обсуждения в небольших группах.

Ознакомьтесь с информацией о состоянии дел в области здравоохранения и прав человека в разных странах мира. Посетите веб-сайты или найдите публикации ведущих НПО (MSF, TAC, Christian Aid, «Оксфэм», «Спасем детей») и международных организаций (ВОЗ). Выясните, какие действия предпринимаются в целях улучшения положения в области здравоохранения, и запишите их на доске.

Организация «Кампания действий в поддержку лечения» (Treatment Action Campaign) провела очень успешную кампанию и продолжает свою активность в Южной Африке и за ее пределами (см. www.tac.org.za). К сожалению, не все кампании столь же успешны в достижении своих целей. Это происходит по множеству причин, одной из которых может быть плохая организация и неэффективная реклама. Группа может ознакомиться с этими вопросами и развить свои навыки проведения успешных кампаний с помощью упражнения «Внимание, мы все видим!» на с. 108 или «Доста!» на с. 138.



Идеи для действий

Постарайтесь выяснить, кто организует акции по вопросам здоровья в вашем регионе и каким образом вы можете внести свой вклад.





Дополнительная информация

Это упражнение основано на деле, которое Верховный Суд ЮАР рассматривал в 2001 году. Ассоциация производителей фармацевтической продукции Южно-Африканской Республики возбудила судебный иск против президента республики Нельсона Манделы и других, включая организацию «Кампания действий в поддержку лечения» (Treatment Action Campaign), предъявив им обвинения в игнорировании их патентов на лекарства от ВИЧ и ввозе более дешевых, непатентованных лекарств для лечения миллионов страдающих от СПИДа граждан.

Судьи должны были как-то сбалансировать противоположные интересы и права обеих сторон. С одной стороны, Ассоциация производителей фармацевтической продукции ссылалась на свое право собственности, право равенства и право свободного выбора занятия, профессии и работы, тогда как правительство и КДПЛ, с другой стороны, утверждали, что долгом государства является уважение, защита и обеспечение соблюдения основных прав граждан на человеческое достоинство и жизнь.

В своем историческом решении суд пришел к выводу, что право на собственность является правом более низкого порядка по сравнению с правом на человеческое достоинство и правом на жизнь, и поэтому должно быт ограничено. Впоследствии фармацевтические компании сняли свои обвинения. Такой итог приветствовали в широких кругах как «настоящий триумф Давида над Голиафом, и не только для нас, жителей ЮАР, но и для народов многих развивающихся стран, которые борются за доступ к услугам здравоохранения». (Совместное сообщение НПО для печати, 19 апреля 2001 года). «Это редкая и очень значимая победа бедных людей над могущественными транснациональными компаниями! Но сейчас наша задача состоит в том, чтобы совместно с правительством и производителями лекарств обеспечить лекарствами тех, кто в них нуждается», - заявил Кевин Уолкинс из Оксфама. На сайте Time.com существует резюме этой проблемы, опубликованное 5 марта 2001 года. Его можно найти по поисковому запросу «AIDS Drugs Case Puts Our Ideas About Medicine on Trial».

Борьба с ВИЧ/СПИДом – одна из восьми Целей развития тысячелетия ООН.

СПИД и тенденции глобализации

В богатых странах люди, живущие с ВИЧ/СПИДом, могут жить лучше и дольше благодаря антиретровирусным лекарствам, которые государства предоставляют их бесплатно. В странах Юга ВИЧ-инфицированные страдают больше и умирают раньше, потому что они лишены до-



ступа необходимым лечебным процедурам. В среднем их годовые расходы на здравоохранение составляют около 10 долларов на душу населения, в то время как тройная терапия, применяющаяся в странах Севера, обходится в 10000–15000 долларов в год.

Бедность и низкий уровень образования в сочетании с социальным неравенством ускоряют распространение эпидемии, но проблема носит, прежде всего, политический характер, и для ее решения требуется участие правительств, международных органов и фармацевтических компаний. Для того чтобы борьба со СПИДом была эффективной, требуется вовлечь в нее международные механизмы и институты. Прежде всего, это Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация (ВТО), TRIPS (Торговые аспекты прав на интеллектуальную собственность), GATS (Генеральное соглашение о торговле и услугах) и Орган разрешения споров, который выполняет функции трибунала ВТО).

Раздаточный материал

Ролевые карточки для инсценировки судебного процесса

Ролевая карточка «Фарма Инк.»
Вы представляете группу старших руководителей фирмы «Фарма Инк.» Ваша фирма является одним из ведущих в мире производителей лекарств. Вы купили права на коммерческое использование основных лекарств, применяемых для лечения ВИЧ/СПИДа. Ваша задача - сохранять прибыльность компании и радовать акционеров. Поэтому вы стремитесь защитить право фирмы устанавливать продажную цену вашей продукции с учетом таких составляющих как расходы на научные исследования, производственные затраты и зарплаты работников. Таким образом, если другой фирме будет разрешено просто копировать ваши продукты и продавать их по более низкой цене, это поставит под угрозу вашу прибыль и устойчивость вашей фирмы. Поэтому вы должны объединить свои силы с другими ведущими фармацевтическими фирмами, чтобы не допустить копирования и продажи ваших продуктов любым государством по более низким ценам и, если нужно, обратиться в суд. Вы возбуждаете иск против южноафриканского правительства.

Вам необходимо подготовить аргументы для защиты своей позиции. Вам будет дано пять минут на представление аргументов.

Ролевая карточка южноафриканского правительства
Вы являетесь высокопоставленными должностными лицами правительства ЮАР. Ваше правительство пытается ответить на требование фармацевтических фирм, которые возбудили против вас иск. «Фарма Инк.» добивается того, чтобы во всех государствах было запрещено воспроизведение их продуктов без лицензии и продажа по более низким ценам. Вы, в принципе, согласны с позицией фирмы «Фарма Инк.»

Однако народные движения, руководимые «Кампанией действий в поддержку лечения» (КДПЛ), заявляют, что обеспечение доступа к дешевым лекарствам, в особенности в контексте эпидемии ВИЧ/СПИД, является конституционной обязанностью государства. Вы отреагировали на политическое давление общественности и разрешили импорт более дешевых (непатентованных) лекарств из таких стран, как Индонезия.

Вы должны подготовить аргументы в защиту своей позиции. В вашем распоряжении будет пять минут, чтобы представить подготовленные аргументы на судебном заседании.

Ролевая карточка «Кампания действий в поддержку лечения» (КДПЛ)
Вы представляете южноафриканскую группу активистов «Кампании действий в поддержку лечения (КДПЛ)». Эта организация заявляет, что государство обязано обеспечить доступ к дешевым лекарствам, особенно в контексте эпидемии ВИЧ/СПИД. Правительство отреагировало на ваши требования, начав импортировать более дешевые лекарства.

Вы также утверждаете, государство обязано оказывать финансовую помощь больным ВИЧ/СПИДом и организациям, ведущим борьбу с этим заболеванием.

Однако фармацевтические компании возбудили иск против правительства ЮАР, чтобы не допустить воспроизведения их продуктов без лицензии и продажи по более низким ценам. Поэтому вы решили объединить силы с правительством, чтобы защитить роль государства в обеспечении доступа к дешевым лекарствам.

Вы должны подготовить аргументы в защиту своей позиции. В вашем распоряжении будет пять минут, чтобы представить подготовленные аргументы на судебном заседании.

Ролевая карточка судей
Вы играете роль группы судей, рассматривающих иск ведущих фармацевтических компаний против правительства ЮАР, которые пытаются добиться запрещения воспроизведения и продажи их продуктов по более низким ценам. Активисты, представляющие «Кампанию действий в поддержку лечения» (КДПЛ), защищают позицию правительства.

Ваша роль заключается в том, чтобы попросить стороны по очереди представить свои позиции. После завершения выступлений вы не должны ни выносить суждений, ни делать выводов. Ваша задача – помочь уточнить позиции и кратко сформулировать аргументы сторон в поддержку их требований.

Главная проблема заключается в том, чтобы разрешить конфликт между встречными притязаниями на права человека. Защита (правительство и КДПЛ) апеллирует к праву на жизнь и человеческое достоинство, а обвинение («Фарма Инк.») ссылается на право собственности. В официальных протоколах судебного заседания это звучит так:

> «права на жизнь и человеческое достоинство являются самыми важными из всех прав человека и являются источниками всех остальных личных прав. Объявив о нашей приверженности обществу, основанному на признании прав человека, мы обязаны ценить эти два права больше, чем какие-либо другие. И государство должно демонстрировать это во всех своих действиях, включая и наказание преступников».
>
> *против:*
>
> «право на собственность защищено разделом 25 Конституции ЮАР, который гласит: «Собственность. 25(1). Никто не может быть лишен собственности иначе как в соответствии с законами общего действия, и никакой закон не может разрешить произвольного лишения имущества».

Вы должны подготовить вопросы для всех трех сторон. Вам дается десять минут, чтобы задать вопросы и выслушать ответы.

Ролевые карточки для судебного заседания: Журналисты (факультативно – см. «Варианты» выше)
Вы – группа журналистов и вам поручено освещать судебное заседание.

Ваша задача – сделать репортаж о судебном заседании и представить все точки зрения. У вас есть доступ на отдельные совещания, организованные разными сторонами: судьями, «Кампанией действий в поддержку лечения», южноафриканским правительством и компанией «Фарма». Присутствуя на собрании, вы можете только наблюдать; вы не имеете права мешать, прерывать или принимать участие в работе групп. Однако можно брать индивидуальные интервью, если это не мешает ходу совещания. Вы также можете фотографировать, и у вас будет доступ к компьютеру, принтеру и интернету для работы.

Вы представите результаты своей работы в конце заседания. Формат можете выбрать сами, например, блог, твит, статья в газете, либо радио- или телерепортаж. У вас будет 10 минут на представление отчета.

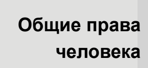


Инструкции для малых групп к части 2 упражнения.
Вы представляете группу из четырёх человек, каждый член группы представляет одну из четырёх сторон:

- «Фарма Инк.»
- Правительство ЮАР
- Активисты, представляющие «Кампанию действий в поддержку лечения» (КДПЛ)
- Судьи на этом процессе

Инструкции

1. Каждый игрок должен по очереди представиться и объявить, какую сторону он представляет, иными словами – какова его роль.
2. Затем каждый должен изложить свое мнение по поводу ситуации, сложившейся к концу судебного заседания. Те, кто полагает, что решение будет найти легко, должны показать зеленую карточку, а те, которые считает эту задачу трудной, должны показать красную карточку. (Цель использования карточек – помочь всем понять, как проходит процесс достижения консенсуса).
3. Теперь вы должны постараться прийти к удовлетворяющему всех решению, основанному на консенсусе среди четырех членов группы. Принятие решения должно проходить в несколько туров. Судья председательствует в ходе дискуссии и последним излагает свою позицию.
   - Первый раунд: изложите вашу позицию
   - Второй раунд: поделитесь своими идеями о том, как можно решить проблему
   - Третий круг: обсудите разные варианты решений
4. Внимательно слушайте друг друга. По завершении каждого выступления вы должны показать карточку соответствующего цвета, отражающего ваши чувства относительно перспектив достижения удовлетворительного решения.
5. В конце процесса поиска консенсуса выберите докладчика, который представит результаты обсуждения на пленарном заседании.


Общие права человека


Уровень 1


от 8 человек (малые группы по 4–5 человек)


45 минут


Игра «Нарисуй слово»

Draw the word game

Права есть не только у художников!

Темы	• Общие права человека
Сложность	Уровень 1
Размер группы	от 8 человек (малые группы по 4–5 человек)
Время	45 минут
Обзор	Это командная игра, участники которой должны проявить свои творческие способности, чтобы нарисовать слово, относящееся к правам человека.
Смежные права	• Свобода мнения и выражения • Свобода мысли • Равенство достоинства и прав
Задачи	• Углубить знания о ВДПЧ • Развить навыки общения и творческого мышления • Утверждать солидарность и уважение к разнообразию
Материалы	• Настенная таблица, на которой перечислены статьи ВДПЧ • Большой лист бумаги или доска с перекидными листами и маркер для записи результатов • Листы бумаги (размера А4) и карандаши для рисования в группах; в каждом раунде игры по одному листу бумаги на команду • Клейкая лента или кнопки для развешивания рисунков
Подготовка	• Найдите на странице XX сокращенный текст ВДПЧ и перепишите его на большой лист бумаги • Сделайте собственный список прав



Инструкции

1. Попросите участников разделиться на малые группы по 4 человека и придумать название для своей команды.
2. Объясните, что при выполнении упражнения группы будут соревноваться между собой. Один из членов каждой команды получает одну статью ВДПЧ и изображает ее в виде рисунка. Остальные члены команды должны догадаться, о каком праве идет речь. Команде, которая первой даст правильный ответ, присуждается очко. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.
3. Попросите команды взять несколько листов бумаги и карандаши и сесть отдельно друг от друга. Команды должны быть рассажены так, чтобы ни одна из них не слышала, о чем говорят другие команды.
4. Вызывайте по одному игроку из каждой команды. Дайте каждому какое-то одно право из вашего списка, например, «свобода от пыток» или «право на жизнь».
5. Попросите вызванных игроков вернуться к своим группам и нарисовать рисунок, изображающий это право, а остальные члены команды должны попытаться его отгадать. Разрешается только рисовать, цифры или слова писать нельзя. Говорить художнику тоже не разрешается, можно лишь подтверждать правильность ответа.
6. Остальным членам команды разрешается высказывать свои предположения, но задавать вопросы они не могут.
7. После каждого раунда попросите всех художников написать название права, изображенного на рисунке, независимо от того, закончилась игра или нет, и отложить бумагу в сторону.
8. Проведите второй раунд с другими участниками в роли художников и другими правами. Проведите 7-8 раундов. В каждом раунде рисуют новые игроки. Попытайтесь организовать игру так, чтобы каждому участнику представилась возможность порисовать хотя бы один раз.





10 декабря
День прав человека

9. В конце игры попросите команды развесить рисунки, чтобы их можно было сравнить и обсудить различные трактовки и изображения разных прав.

Анализ и оценка

Начните с обзора самого упражнения, затем переходите к обсуждению того, что участники знают о правах человека. Попросите участников ответить на следующие вопросы:

- Изображать права человека оказалось легче или труднее, чем они ожидали?
- Как участники принимали решения о том, как изобразить то или иное право? Откуда они брали образы?
- Если участники нарисовали нарушения, чтобы проиллюстрировать права, спросите, могут ли такие нарушения случиться в их стране.
- Сравните разные иллюстрации одного и того же права. Сколько различных приемов было применено для изображения и истолкования одного и того же понятия?
- После обсуждения всех рисунков спросите участников, много ли нового они узнали о правах человека (или нового не было вообще).
- Считают ли они, что права человека имеют какое-то отношение к их жизни? Какое именно?



Советы ведущим

Перед тем, как приступить к этому упражнению, вы должны прочитать ВДПЧ (см. страницу 609) и знать, что понимается под правами человека; например, что они гарантированы на международном уровне, защищены законом и ориентированы на достоинство человека, они защищают как отдельную личность, так и целые группы людей, их нельзя ни у кого отнять, они равны, взаимозависимы и универсальны.

Вам потребуется решить, как пользоваться настенной таблицей. Если участники плохо знают Всеобщую декларацию прав человека, перед выполнением задания стоит показать им таблицу, чтобы они составили некоторое представление о том, что именно нужно угадать. Если участники обладают более глубокими знаниями, вы можете воспользоваться таблицей в конце упражнения, чтобы завязать дискуссию о правах, которые не были нарисованы.

Вы должны отдавать себе отчет в том, что участникам, считающим себя плохими художниками, эта задача может показаться слишком сложной. Объясните им, что вы не требуете от них создать произведение искусства, и предложите каждому попробовать. Может быть, они сами удивятся, увидев, какие способности в них скрываются.

Чтобы отобрать права для рисования, пользуйтесь сокращенным вариантом ВДПЧ, приведенным на странице XX. Можно предложить следующие права: право на жизнь, свобода от пыток, право на справедливое судебное разбирательство, свобода от дискриминации, право на невмешательство в личную жизнь, право на обучение, свобода от рабства, свобода объединений, свобода слова, право на гражданство, свобода мысли и совести, право голоса, право на работу, право на здоровье, право собственности, право на заключение брака и создание семьи и право выбора супруга (супруги).



Варианты

Если в группе меньше 8 человек, игру можно провести для одной группы. В первом раунде попросите одного из участников рисовать; угадавший будет рисовать в следующем, и так далее.

Вместо рисования можно попросить участников показать выбранные права пантомимой.



Предложения по продолжению

В упражнении «Власть цветов» на с. 104 также используется рисование: участники ищут ответ на вопрос о том, откуда произошло понятие прав.

Если группе нравятся творческие задания, можно предложить упражнение «Сыграем это!» на с. 286: участникам предлагается изобразить пантомимой понятие «права человека».

Возможно, участникам будет интересно продолжить изучение прав, относящихся к определенной группе, например, права инвалидов, при помощи упражнения «Увидеть свои возможности» на с. 301.







Любое



30 минут



Игры с картинками

Playing with pictures

Фотография заменяет тысячу слов, и фотоаппарат не лжет – или все-таки лжет?

Сложность	Уровень 1
Размер группы	Любое
Время	30 минут
Темы	Общие права человека
Обзор	В этом упражнении участники работают с визуальными образами, иллюстрирующими статьи Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ)
Смежные права	Все права человека
Задачи	• Привлечь внимание к важности прав человека в повседневной жизни • Развивать навыки «визуальной грамотности», аудирования и общения • Пробуждать сочувствие и уважение человеческого достоинства
Материалы	• Набор 20-30 пронумерованных фотографий • Большой стол • Таблица на стене с перечислением статей Всеобщей декларации прав человека (сокращенный вариант приводится на с. XX)



Инструкции

1. Разложите фотографии на большом столе.
2. Попросите участников поработать индивидуально.
3. Зачитайте одну из статей Всеобщей декларации прав человека и запишите ее на классной доске (или на доске с перекидными листами).
4. Попросите участников рассмотреть фотографии и выбрать ту, которая, по их мнению, лучше всего иллюстрирует данную статью.
5. Затем попросите каждого по очереди рассказать, какую фотографию он выбрал и почему.
6. Запишите номера выбранных фотографий на доске.
7. Проведите четыре-пять раундов, называя различные статьи из Всеобщей декларации прав человека. (Чередуйте гражданские и политические, а также социальные и экономические права).



Анализ и оценка

Сначала проанализируйте ход игры, а затем поговорите о том, что нового узнали участники.

- Выбрали ли участники разные фотографии в разных раундах, или они решили, что одна или две фотографии отображали все и их было достаточно?
- Выбирали ли разные участники одни и те же фотографии в разных раундах, или у них были совершенно разные представления о том, как проиллюстрировать разные права? Что это говорит нам об индивидуальном видении мира каждым человеком?
- Просмотрите список на перекидном листе доски. Какие фотографии выбирались чаще всего? Что в них было особенного? Почему их так часто выбирали? Имели при этом значение размер или цвет, или главным было то, что на них было изображено?
- Была ли одна фотография выбрана несколько раз для иллюстрации разных прав?
- Был ли кто-нибудь не согласен с тем, как другие члены группы интерпретировали ту или иную фотографию?
- Были ли фотографии, которые никто ни разу не выбрал? Могли ли они, тем не менее, быть использованы для иллюстрации прав человека? Каких прав?



Советы ведущим

Одну фотографию можно выбирать сколько угодно раз. Одну фотографию можно выбирать несколько раз как в одном, так и в разных раундах. Иными словами, она может ассоциироваться у нескольких участников с какой-то одной статьей или у каждого со своей.

Обратитесь к разделу «Основные методы», глава 1, страница XX, где вы можете получить дополнительную информацию о том, как подготовить свою подборку фотографий. Они могут отображать самые разные аспекты «жизни на земле» и включать изображения отдельных людей и групп, людей разных возрастов, культур и способностей. Пусть это будут фотографии, сделанные в сельских и городских районах, отображающие промышленность и сельское хозяйство и представляющие людей в минуты труда и досуга. Не пытайтесь как-то упорядочить фотографии при их нумерации. Она нужна лишь для того, чтобы фотографии было легко идентифицировать.

Всегда имейте в виду, есть ли авторские права на изображения и фотографии, которые вы хотите использовать.

Необходимость вашей помощи участникам при анализе фотографий будет зависеть от степени их «визуальной грамотности». Вы можете начать занятие совместным обсуждением одной или нескольких фотографий. В качестве ориентира вы можете использовать вопросы из раздела «Дополнительная информация».

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



25 октября
Международный день художника

Варианты



Попросите участников выбрать ту фотографию, которая, по их мнению, лучше всего иллюстрирует понятие прав человека. Когда все сделают свой выбор, попросите их объяснить причины своего выбора.

Вы можете сделать копии иллюстраций Панчо к главе 5 и попросить участников рассказать, какие права человека они отражают.

Если вы хотите использовать вместо картинок видео, попробуйте выполнить упражнение «Сыграем это!», в котором для изучения понятия прав человека используется театральная техника, и попросите группу снять это на видео и разместить ролик на сайте youtube.com.

Предложения по дальнейшей работе



Попросите у кого-нибудь камеру или рассмотрите возможность ее приобретения, чтобы снять «Истории о правах человека» на материале вашего района.

Упражнение «Смените свои очки» на с. XX поможет посмотреть на окружающий вас мир с точки зрения прав человека.

Не одни только фотографии оперируют образами, они создаются ситуациями и событиями. Дайте группе возможность «увидеть» дискриминацию, выполняя упражнение «Сделай шаг вперед», с. XX.

Идеи для действий



Сделайте выставку фотографий на основе проекта «Взгляд на права человека». В качестве альтернативы вы можете воспользоваться изложенными ниже идеями по созданию плакатов и организовать выставку.

Другие игры с картинками

Часть картинки / фотографии

Материалы / Подготовка

- Найдите фотографию, которая рассказывает простую историю. Разрежьте ее на две части, чтобы два новых изображения позволяли зрителю прочитать ситуацию таким образом, чтобы новое прочтение значительно отличалось от первоначального, когда два изображения составляли единое целое.
- Положите каждую часть фотографии в отдельный конверт. Вам понадобится один конверт на каждого участника.



Инструкции

1. Попросите участников разделиться на пары.
2. Дайте каждой паре два конверта.
3. Скажите участникам, чтобы каждый из них по очереди открыл конверт и дал своему партнеру свою часть изображения. Пусть партнер скажет, что он думает об общем сюжете изображения.
4. Затем участники должны поменяться ролями.
5. Теперь переходите к обсуждению:
   - Были ли какие-нибудь сюрпризы?
   - Как часто люди принимают за целое то, что они видят, и забывают, что часть не может быть «целой историей»?



Советы ведущим

Вы можете также использовать это упражнение в качестве «ледокола» для создания расслабляющей обстановки.

Подпись под фотографией

Материалы / Подготовка))

- Набор из 5 пронумерованных фотографий
- 5 полос бумаги и ручка на каждого участника
- Лента или клей
- 5 больших листов бумаги (формата А3) или блок перекидных листов для флипчарта.



Инструкции

1. Положите фотографии на стол и попросите участников индивидуально или в парах написать заголовок для каждой из фотографий – одну подпись на каждой полоске бумаги.
2. Когда эта процедура будет закончена, покажите фотографии по одной и попросите участников зачитать свои подписи.
3. Приклейте каждую фотографию в центре большого листа бумаги и попросите участников прикрепить свои подписи клеем или скотчем вокруг изображения, чтобы сделать «плакат».
4. Закрепите плакаты на стене.
5. Сделайте краткий обзор фотографий и подписей к ним.
   - Что позволяет сделать хороший заголовок?
   - Если картинка может сказать тысячу слов, зачем тогда нужны подписи?



Советы ведущим

Выберите снимки, отражающие тему, на которой вы хотите сконцентрировать внимание участников, а также рассмотреть их способность придумывать забавные и яркие заголовки.

Некоторые из иллюстраций Панчо в главе 5 дают хороший материал для этого упражнения.



Надписи на облачках

Материалы / Подготовка

- Фотографии – по одной на двоих участников. (Две или больше пар должны получить одну и ту же фотографию.)
- Бумага и ручка – по одной на двух участников
- Клей

Инструкции



1. Попросите участников разделиться на пары. Раздайте фотографии, листы бумаги и ручки.
2. Попросите их ответить на вопросы: Кто изображен на картинке? Что? Где? Когда? Как?
3. Попросите участников наклеить изображение на бумагу и написать на облачках высказывания и реплики персонажей.
4. Попросите пары поделиться результатами своей работы и перейти к анализу:
   - Насколько трудно было толковать фотографии и писать реплики?
   - Что дает анализ высказываний, придуманных разными парами для одинаковых фотографий?
   - Какие стереотипы выявили фотографии и реплики на облачках?



Советы ведущим



Вы не должны ограничиваться фотографиями людей. Почему бы не включить в упражнение фотографии животных? Это может быть особенно плодотворным, если вы захотите поговорить о стереотипах. Вы можете начать с того, что животные в мультфильмах ведут себя согласно стереотипам, а затем попросить группу найти примеры подобных стереотипов в фотографиях и репликах.

Некоторые из иллюстраций Панчо в главе 5 дают хороший материал для этого упражнения.

Выпал из кадра!

Материалы / Подготовка

- Бумага и цветные карандаши и маркеры
- Большие листы бумаги, по одному на пару участников
- Материалы для коллажа (факультативно)
- Фотографии

Инструкции



1. Разложите фотографии на всеобщее обозрение.
2. Объясните, как фотографы и редакторы выбирают и «кадрируют» фотографии, изменяя их размер, чтобы привлечь внимание зрителя именно к тому, что они хотят показать.
3. Попросите участников поработать в парах и попросить их выбрать определенную фотографию, с которой они хотели бы работать. Попросите их рассмотреть изображение, а затем наклеить ее на большой лист бумаги. Затем они должны нарисовать то, что, по их мнению, находится за пределами границ фотографии, то есть, они должны заново ее развернуть.
4. Попросите участников поделиться результатами своей работы и обсудить следующее:
   - Почему фотографы и редакторы обрезают фотографии?
   - Можно ли рассматривать такое обрезование как одну из форм цензуры?

Советы ведущим



Участники должны иметь абсолютную свободу в том, чтобы развернуть изображение так реалистично или, наоборот, так фантастично, как они того хотят.

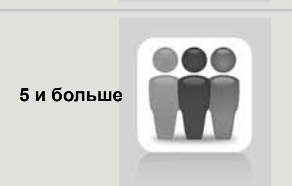
Если у вас есть возможность, вы можете выполнить это упражнение, используя технику обработки цифровых изображений на компьютере.



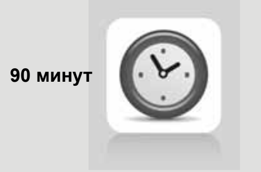
Дети

Работа

Глобализация



Уровень 2



5 и больше

90 минут

История Ашика

Ashique's story

Детский труд дает необходимый заработок семьям и общинам. Запретите его, и первыми пострадают дети. Разве вы не согласны?

Темы
- Дети
- Работа
- Глобализация

Сложность Уровень 2

Размер группы 5 и больше

Время 90 минут

Обзор Это упражнение для обсуждения. Отправная точка – история ребенка-рабочего. Участники исследуют аспекты детского труда, его причины и способы его прекращения.

Смежные права
- Защита от экономической эксплуатации
- Право на образование
- Право на отдых и досуг

Задачи
- Расширить знания о детском труде, особенно в контексте Целей развития тысячелетия
- Развить навыки критического мышления и анализа сложных проблем
- Привить ценности справедливости и ответственности за поиск решения проблем нарушения прав человека

Материалы
- Копии материала «Факты из жизни Ашика», каждому участнику
- Ручки или маркеры, по одному на малую группу
- Доска с перекидными листами или большие листы бумаги (A3)

Подготовка
- Сделайте ксерокопии таблицы «Идеи для поиска решений» форматом А3 или больше–по одной для всех малых групп и еще дну для пленарного заседания
- Найдите информацию о детском труде, определение детского труда и насколько он распространен.
- Найдите информацию о Целях развития тысячелетия



Инструкции

1. Спросите участников, что им известно о детском труде.
2. Объясните, что это упражнение основывается на истории Ашика, работающего ребенка из Пакистана. Задание – попытаться найти возможные способы изменения положения Ашика.
3. В качестве разминки предложите «коллективное сочинение». Используя свое воображение, участники должны придумать вымышленную историю одного дня из жизни мальчика. Пусть каждый из участников по очереди добавляет по предложению к рассказу.
4. Разделите участников на группы по пять человек максимум. Раздайте текст «Факты из жизни Ашика», дайте 10 минут на прочтение и обмен мнениями.
5. Раздайте группам таблицу с «Идеями...». Объясните задачу: путем мозгового штурма найти возможные решения проблем Ашика и других работающих детей. Затем они должны заполнить таблицу предложениями возможных путей решения проблем: «через день», «через месяц» и «к 2025». Дайте 30 минут на выполнение задания и выбор докладчика от каждой группы.
6. На общем заседании предложите участникам по очереди высказать свои мысли по содержанию каждой колонки. Основные идеи записывайте на большом листе бумаги. При желании дайте возможность обсудить эти идеи, но помните о времени!
7. Когда таблица заполнена, переходите к общему анализу и подведению итогов.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



12 июня
Всемирный день борьбы с детским трудом

Анализ и оценка

- Глубина обсуждения зависит от общей эрудиции участников, но попытайтесь выяснить как их мнения относительно детского труда, так и идеи насчет возможных решений проблемы.
- Что было известно участникам о проблеме детского труда до занятия? Как они это узнали? Из каких источников?
- Есть ли детский труд в их стране, городе? Какую работу выполняют дети и почему?
- Нужно ли позволять детям работать, если они этого хотят?
- «Детский труд приносит столь необходимый доход семьям и общинам. Запретите его, и первыми пострадают дети». Ваше отношение к этому высказыванию?
- Чем нам, как потребителям, выгоден детский труд?
- Трудно ли было продумывать возможные меры по решению проблемы детского труда? Какую из трех колонок («через день», «через месяц» и «к 2025») оказалось труднее всего заполнить? Почему?
- Проблеме детского труда было посвящено немало деклараций и конференций как в отдельных странах, так и на международном уровне. Почему же эта проблема до сих пор остается столь масштабной?
- Каким образом Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка защищает детей от эксплуатации?
- Кто должен отвечать за ее решение? (Маркером другого цвета запишите предложения в таблице.)
- Что могут сделать обычные люди, такие как мы, для того, чтобы внести свой вклад в достижение Целей развития тысячелетия, особенно тех, которые касаются ликвидации крайней нищеты и голода, а также обеспечения всеобщего начального образования? Как и когда?

Советы ведущим



Если участникам мало что известно о проблеме, ознакомьте их в начале упражнения с фактами о детском труде и его последствиях. Задание может быть забавным, если взять статистику из графика в разделе «Дополнительная информация» и сделать на ее основе небольшую викторину.

Вам нужно будет указать, что датой для достижения Целей развития тысячелетия является 2015 год, однако эксперты сходятся во мнении, что соблюдение этих сроков невозможно и после 2015 работу необходимо будет продолжить:

Цель 1: Ликвидировать крайнюю нищету и голод

– Сократить вдвое долю населения, чей доход составляет менее одного доллара в день
– Обеспечить занятость женщин, мужчин и молодежи
– Сократить вдвое долю голодающего населения

Цель 2: Обеспечить всеобщее начальное образование

К 2015 году обеспечить детям во всем мире, как мальчикам, так и девочкам, возможность получить начальное школьное образование в полном объеме.

Для получения дополнительной информации о Целях развития тысячелетия см. задание «Много ли нам надо» на с. 187.

Придумывать идеи для заполнения первых двух колонок («через день», «через месяц») может оказаться не так уж просто, и это может вызвать чувство бессилия и отчаяния. Чтобы приободрить их, зачитайте следующую цитату:

«Задача велика, но не настолько, чтобы быть обременительной или неразрешимой. Даже развитые страны сталкиваются с проблемой детского труда. Это показывает, что ее причины объясняются не нехваткой ресурсов, а нехваткой решимости. Давайте положим этому конец».
Из решения индийского Верховного Суда по делу *М.С. Мехта против штата Тамилнаду и других, Индия, 1986г.*

Обычно участники понимают, что для нахождения эффективного и долгосрочного решения проблемы сначала необходимо определить ее причины, из которых решение часто вытекает само собой. На это стоит указать, если какой-то группе трудно определить пути решения, и она увязает во множестве вариантов.



Стимулируйте появление идей, подсказывая следующие возможные решения:

- Бороться с нищетой, чтобы детям не приходилось работать.
- Увеличивать зарплаты взрослых, чтобы детям не нужно было работать.
- Совершенствовать образование, чтобы оно было более привлекательным и близким к нуждам детей.
- Разработать международные нормы найма детей на работу
- Запретить продукцию, изготовленную с использованием детского труда
- Разработать на международном уровне минимальные стандарты найма рабочей силы как условие членства во Всемирной торговой организации (ВТО).

Чтобы занятие было более актуальным и интересным, используйте текущие местные или международные сообщения о применении детского труда.



Варианты

Если вы хотите предварительно снабдить участников информацией о детском труде, можно использовать тест, например, с сайта www.unicef.org или www.thinkquest.org.

Вместо того чтобы начать с «составления общего рассказа» (2 пункт инструкции), разделите участников на малые группы максимум по 5 человек. Раздайте каждой группе по пять листков формата А3, попросите нарисовать пять событий обычного дня Ашика и представить рисунки в виде комикса. Когда группы закончат работу, попросите их представить свои истории.

Ведущие, умеющие хорошо рисовать, могут нарисовать историю Ашика в виде комикса, представив каждую сцену его жизни в новом кадре. Не усложняйте комикс, включите в него только самую основную информацию. Сделайте копии комикса (одну для каждой группы) и вырежьте кадры. Раздайте каждой группе по одному набору картинок и попросите составить историю об Ашике, добавляя короткий текст или реплики персонажей. Когда группы закончат работу, попросите их представить свои истории.



Предложения по продолжению

Вдохновите членов группы на активное участие в кампаниях по защите прав человека, рассказав, как двенадцатилетний канадский мальчик вместе со своими друзьями основал организацию «Дети могут освободить детей», прочитав в газете статью об убийстве двенадцатилетнего пакистанца, работавшего на фабрике и выступившего против детского труда. http://en.wikipedia.org/wiki/Free_the_Children

О том, как дети-рабочие в Перу организовали Национальное движение молодых перуанских рабочих можно прочитать (на испанском языке) на сайте http://mnnatsop-natsperu.blogspot.com/

Можно продолжить занятие обсуждением проблем неравных возможностей для детей в вашем обществе с помощью упражнения «Сделай шаг вперед».
Если вы хотите сравнить, сколько денег понадобится для ликвидации нищеты и достижения всех других Целей развития тысячелетия с тем, сколько средств тратится в мире на военные силы, обратитесь к упражнению «Много ли нам надо» на с. 187.

Привлеките собственный опыт участников группы. Попросите их подумать, где проходит черта, разделяющая работодателей, эксплуатирующих таких детей, как Ашик, и работодателей, платящих абсурдно маленькие зарплаты молодым людям, работающим по вечерам или воскресеньям, чтобы заработать карманные деньги и удержаться в школе или ВУЗе? Как насчет родителей, использующих своих детей для выполнения работ по дому или в семейном бизнесе? Каков личный опыт участников? Если участники захотят подробнее рассмотреть эти идеи, обратитесь к упражнению «Мое детство» (My childhood) в обучающем пакете «Все различны – все равны».



Идеи для действий



Вы можете принять участие в некоторых кампаниях, например: http://www.cleanclothes.org, также можете начать выбирать одежду и другие вещи, которые покупаете, в соответствии со страной производства. По оценкам МОТ, количество несовершеннолетних работников сократилось во всем мире на 11% между 2006 и 2010 годами, и количество детей, выполняющих опасные работы, упало на 26%. Несмотря на оптимизм этой тенденции, в мире все еще работает 218 миллионов детей, из которых 126 миллионов выполняют опасные виды работ.

Дополнительная информация



Понятие «детский труд» относится к найму детей на постоянной и продолжительной основе. Такая практика считается эксплуататорской многими международными организациями и незаконна во многих странах. Детский труд отличается от нерегулярной или частичной занятости детей или молодых людей, зарабатывающих себе на карманные расходы или в качестве дополнения к стипендии. Однако это не означает, что зарабатывающих карманные деньги никогда не эксплуатируют.

В главе 5, в разделе дополнительной информации по темам «Дети» и «Работа» содержится больше информации о детском труде, о товарах, производимых детьми, международном законе о детском труде и последствиях детского труда для ребенка.

Один из шести детей в развивающихся странах занят детским трудом. Этот график показывает (в процентах) количество детей от 5 до 14 лет, занятых детским трудом в разных регионах (1999-2008 гг.).

Доклад Фонда экологической справедливости «Дети, стоящие за производством нашего хлопка» подробно описывает шокирующие условия, в которых находится приблизительно один миллион детей, некоторым из которых всего 5 лет. Они работают по 12 часов в жару и мороз и многие страдают от физического, словесного и иногда сексуального насилия. http://www.ejfoundation.org/page481.html



Размах проблемы детского труда таков, что по этой теме существует огромное количество информации. Полезны сайты Международной организации труда (http://www.ilo.org), ЮНИСЕФ (http://www.unicef.org) и Фонда «Спасем детей» (http://www.oneworld.org).

Раздаточный материал

Раздаточный материал 1: Факты о жизни Ашика

Анкетные данные



Имя, фамилия: Ашик Хашмир
Возраст: 11 лет
Гражданство: Пакистан
Семья: Родители, дедушка с бабушкой, сестра, 3 брата
Семейный доход: около 70 евро в месяц

Информация о трудовой деятельности

«Профессия»: Рабочий на кирпичной фабрике
Рабочее время: 12-16 часов в день с получасовым перерывом, 6 дней в неделю
Производительность: около 600 кирпичей в день
Зарплата: 1,3 евро за 1000 кирпичей (50% вычитывается на погашение долга семьи)
Стаж: Работает с пятилетнего возраста

Дополнительная информация

Уже два года семья находится в долговой кабале: она взяла в долг 6000 пакистанских рупий (110 евро). На сегодня сумма долга с процентами составляет 280 евро.
Отец послал Ашика в школу на три месяца, но владелец фабрики вернул его на производство, а отец был наказан.
Доходов семьи не хватает ни на учебу детей в школе, ни на нормальное пропитание, ни на медицинскую помощь.

источник: http://www.freethechildren.org

Раздаточный материал 2: Идеи для поиска решений

Что можно сделать, чтобы помочь Ашику и другим трудящимся детям?

Через день	Через месяц	К 2025 г.



Когда настанет завтра

When tomorrow comes

«Если ты судишь других так же, как эта система судит тебя, ты будешь ничем не лучше тех, кто приговорил тебя к смерти».

Дуайт Аданандус



Мир и насилие



Глобализация



СМИ



Уровень 2



Любой



60 минут

Темы
- Мир и насилие
- Глобализация
- СМИ

Сложность Уровень 2

Размер группы Любой

Время 60 минут

Обзор В этом упражнении используются информационные справки для проведения дискуссии по следующим вопросам:
- Защита общества от преступников
- Права человека применительно к преступникам
- Смертная казнь

Смежные права
- Право на жизнь
- Право не подвергаться жестокому или унижающему достоинство обращению
- Право на равенство человеческого достоинства

Задачи
- Рассмотреть наши предубеждения о преступниках и подумать о некоторых последствиях смертного приговора
- Развивать умение слушать и критически осмысливать информацию
- Поддержать чувство человеческого достоинства и справедливости

Материалы
- Копии раздаточного материала «Когда настанет завтра»; по одному экземпляру на каждого участника
- Лист бумаги и карандаш на каждого члена группы
- Флипчарт или большие листы бумаги и ручки для конспектирования основных пунктов пленарного выступления

Инструкции



Шаг 1.

1. Прочитайте вслух часть 1 материала «Когда настанет завтра». Закончив чтение, дайте участникам 5 минут, чтобы они вспомнили основные моменты и записали их своими словами. Потом попросите их, чтобы они обменялись записями, прочитали и прокомментировали точку зрения соседа.
2. Попросите нескольких добровольцев прочитать вслух свои записи. Потом обсудите расхождения во мнениях. Запомнил ли кто-то больше подробностей, чем другие? Появились ли у кого-то в записях новые детали, не упоминавшиеся в исходной истории?
3. Попросите слушателей рассказать о своей реакции на рассказ. Кто, по их мнению, является рассказчиком? Что произошло?

Шаг 2.

4. Прочитайте вслух газетную вырезку и вторую часть рассказа Нанона.
5. Потом дайте участникам 10 – 15 минут но обсуждение новой информации со своими партнерами по парам. Раздайте им экземпляры материала «Когда настанет завтра» на тот случай, если они захотят сослаться на какие-то факты из текста.
6. Попросите участников продумать следующие вопросы:
   - Изменилось ли их мнение о Дуайте или о Наноне, когда им стало известно, что они были в списке приговоренных к смерти? Как изменилось мнение участников? Почему?



- Что, по их мнению, имел в виду Дуайт, когда он сказал: «Если вы судите других так же, как эта система судит вас, вы будете ничем не лучше тех, кто осудил вас на смерть»? Согласны ли они с ним?

7. Поставьте этот вопрос на общую дискуссию, выслушайте мнения различных пар по поводу этих вопросов.



Анализ и оценка

Это упражнение можно применить для того, чтобы поставить ряд важных и интересных вопросов, которые могут стать предметом дальнейших упражнений и дискуссий. Однако в процессе подведения итогов рекомендуется разбирать те темы, которые группы уже проработали, а не вводить совершенно новые аспекты (см. ниже в пункте «Советы ведущим»).

- Помогло ли вам это упражнение узнать что-либо новое о себе? Заставило ли оно вас переосмыслить какие-либо из ваших прежних мнений или убеждений?
- Как вы думаете, что предполагалось проиллюстрировать этим упражнением? Была ли достигнута намеченная цель? Если нет, то почему?
- Что рассказало вам это упражнение о праве на жизнь (если оно вообще что-то рассказало)? Были ли затронуты в ходе дискуссии другие права?

Напишите эти вопросы на большом листе бумаги или на доске с перекидными листами для использования в будущем.



Советы ведущим

В ходе первой дискуссии (после зачтения первой части) важно, чтобы участники не получили никаких намеков о положении этих двух персонажей; постарайтесь вытянуть из участников их впечатления о действующих лицах, не давая им понять, что у вас есть на это определенная причина. Перед участниками поставлена цель: рассмотреть человеческие качества двух персонажей, ничего не зная об их прошлом или сегодняшней ситуации.

«11 песен, которые потрясли мир» ИзSonglines World Music magazine, март 2009 г.

Free Nelson Mandela – Jerry Dammers and The Special AKA
From Little Things Big Things Grow – Kev Carmody and Paul Kelly
Get up, Stand up – Bob Marley
Gracias a la Vida – Mercedes Sosa
Al Atlal – Oum Kalthoum
Biko – Peter Gabriel
Didi – Khaled
Imagine – John Lennon
Zombie – Fela Kuti
Nkosi Sikelel' iAfrika – методистский гимн, сочиненный Енохом Сонтонга в 1897 г.***Djelem Djelem*** – цыганский гимн, написанный Ярко Йовановичем на мотив традиционной цыганской мелодии.

Обмен записями между участниками в конце первого шага призван показать им, что одну и ту же информацию можно воспринимать совершенно по-разному и с разной степенью детализации. Стоит подчеркнуть, что это не «экзамен» и участникам не нужно стесняться показывать свои заметки; скорее, это способ иллюстрации разных точек зрения. Попросите высказаться тех участников, чье мнение радикально отличается от точки зрения их напарников. Спросите, чем это может объясняться – например, почему одни участники запомнили какие-то сведения, а другие их упустили.

Вероятнее всего, упражнение само по себе поставит слишком много вопросов для одного занятия, так что постарайтесь удерживать дискуссию в намеченном русле, не позволяя участникам уходить в сторону – например, переключаться на обсуждение смертной казни как таковой. Старайтесь сосредоточить внимание группы на двух основных вопросах:

1. До какой степени мы, государство и все остальные склонны «судить» людей на основании того, что они (по нашему мнению) совершили. Вероятно, это и имел в виду Дуайт, говоря о том, что не надо «судить» других так, как государство судило его (и Нанона). Государство, по сути, перестало считать их людьми на основании того, что они (по мнению государства) совершили в прошлом.
2. Даже так называемые «преступники-рецидивисты» сохраняют свои врожденные человеческие качества: им свойственны не только «забота и сочувствие», о которых говорит Дуайт, но и «отчаяние и депрессия»–чувства, которые Нанон считает результатом тюремного заключения.

Обсуждая тему «право на жизнь», старайтесь не превращать свои комментарии в практические аргументы «за» или «против» смертной казни. Стройте дискуссию вокруг примера: можно ли сказать, что эти два человека все еще ((выделить слово – обладают)) обладают правом на жизнь – и если нет, как человек может «утратить» это право. Например, вправе ли кто-то лишать этого права других граждан, даже если они совершили преступление?



Предложения по продолжению

Песня всегда была мощным орудием борьбы за права человека. Группа может послушать несколько песен, посвященных борьбе за свободу и справедливость, или сочинить свои собственные.

Вы можете показать фильм, связанный с данной проблемой. Рекомендуем:

- «Мертвец идет» – реж. Тим Роббинс, 1995 г. Американский фильм о том, как сестра Хелен подружилась с заключенным, находящимся в камере смертников.
- «Десять заповедей – V: Не убий» – реж. Кшиштоф Кесловский, 1988 г. Главный персонаж, молодой человек 20 лет, совершил жестокое убийство, но и государство казнит его таким же варварским способом. Драма показывает, что всякая жизнь заслуживает уважения, и никто не может быть убит.

Вы также можете прочитать или инсценировать (полностью или фрагментами) пьесу «Реабилитированные» Джессики Бланк и Эрика Йенсена (theexonerated.com). В пьесе чередуются монологи главных героев, произнесенные в зале суда и тюрьме. Это истории шести мужественных людей, испытавших на себе произвол американской судебной системы, но сумевших преодолеть ее и выжить.

Продолжайте изучение вопросов, поставленных в конце упражнения. Проведите официальные дебаты или примените метод «Выбирай!», изложенный на странице XX. Можно рассмотреть следующие темы:

- Проблемы, связанные с наказанием: какую цель преследует заключение преступников под стражу и/или смертная казнь? Делается ли это прежде всего для защиты общества, является ли наказание попыткой изменить их поведение или возмездием/мщением?
- Смертная казнь: какие аргументы можно привести в поддержку и против смертной казни?
- Безопасность страны, с одной стороны, и безопасность человека, с другой: как далеко может пойти государство в борьбе с самыми закоренелыми преступниками или террористами? Например, можно ли оправдать пытки соображениями «безопасности страны»?

Вы можете разработать проект на тему смертной казни в ее связи с правами ребенка. В некоторых странах дети приговариваются к смертной казни и могут быть казнены. С помощью поискового запроса «Death Row Kids» (Дети в камере смертников) найдите видеоролики на сайте youtube.com.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ



10 октября
Международный день против смертной казни

Примечание:
полный текст «Когда настанет завтра» (When tomorrow comes) можно найти на сайте Канадской коалиции против смертной казни (Canadian Coalition against the Death Penalty): http://www.ccadp.org.

Идеи для действий



Посетите веб-сайт Канадской коалиции против смертной казни: (http://www.ccadp.org) и прочитайте письма заключенных. Затем напишите письмо одному из приговоренных к смертной казни (на веб-сайте http://www.ccadp.org есть информация о том, как стать друзьями по переписке и как связаться с местной ассоциацией организации «Международная амнистия»).

Найдите последнее обновление о Наноне Уильямсе на сайте www.nawisa.ch и подумайте, как бы вы могли поддержать его.

Дополнительная информация



Одним из условий членства в Совете Европы является отмена смертной казни. По этой причине с 1997 года в странах –членах СЕ смертные казни не производились с 1997 года. 2009-й стал первым годом, когда в Европе не был казнен ни один человек; однако в марте 2010 года в Белоруссии были казнены два человека.



Найдите дополнительную информацию о Наноне Уильямсе на сайте http://www.ccadp.org/nanonwilliams.htm.

Вы можете найти информацию о странах, ратифицировавших договоры об отмене смертной казни, на сайте «Международной Амнистии» www.amnesty.org.

Из доклада «Международной Амнистии» «Дети и смертная казнь: приговоры, приведенные в исполнение в мире с 1990 г.», опубликованного в 2002 г., выясняется, что США оказались во главе списка по количеству казненных молодых людей, совершивших преступления, не достигнув возраста 18 лет; в США казнили 18 человек. В Пакистане казнили одного подростка, совершившего преступление, когда ему было только 13 лет.

Организация «На страже прав человека» (Human Rights Watch) сообщает: известно, что, начиная с 2004 г., только в Иране, Судане, Китае и Пакистане были приведены в исполнение смертные приговоры в отношении несовершеннолетних. В Судане две такие казни состоялись в 2005 г., тогда как в Китае был казнен один несовершеннолетний преступник в 2004 г., и один в Пакистане в 2006 г. Для сравнения: известно, что в Иране казнены не менее трех несовершеннолетних преступников в 2004 г., восемь в 2005 г. и четыре в 2006 г. В целом, только в Китае приводятся в исполнение больше смертных приговоров, чем в Иране. В расчете «на душу населения», в Иране ежегодно казнят больше людей, чем в любой другой стране. (www.hrw.org – данные по состоянию на июнь 2007 г.)

Раздаточные материалы

«Когда настанет завтра», автор Нанон Уильямс

Часть 1

«На следующий день после смерти Дуайта Адanандуса я действительно взглянул на жизнь совершенно по-другому – я увидел ее не такой, какова она есть, или, может быть, не такой, какой я бы хотел ее видеть. Было начало зимы, я лежал и не находил себе места, продолжая думать о друге, который всегда сохранял улыбку, даже когда дни казались совершенно ненужными. Осторожно подняв просунутую под дверь газету, я узнал его историю.

Читая о нем и понимая, что больше никогда его не увижу, я чувствовал, как будто иголки раз за разом вонзаются мне в сердце. Бывало, он выйдет вразвалочку во двор и крикнет: «Как дела, пацан?» Я оглянусь вокруг, смерю его взглядом и скажу: «Кто это здесь пацан?», и мы оба начнем смеяться, потому что я был самым молодым в нашем корпусе. Вспоминая теперь эти моменты, я чувствую глубокую грусть, потому что не представляю себя во дворе без Дуайта, одно присутствие которого разглаживало злые морщины на моем лице.

С годами мои привычки проведения свободного времени изменились, однако мне хотелось бы думать и надеяться, что эти новые привычки сделают меня лучше, подобно тому, как стал лучше Дуайт. В моменты слабости я всегда ловлю себя на мысли о том, как бы поступил в такой ситуации Дуайт.

«Помни,» – бывало, говорил он мне, – «система может тебя сцапать, если только ты сам ей это позволишь. Примирись со своим Богом, уж не знаю, какой он у тебя, и старайся из всех сил жить, как следует, и ценить жизнь». А потом продолжал: «Пацан, я не знаю, как ты здесь оказался, но я знаю, что тебе здесь не место …»

Раздаточные материалы

Часть 2

«…На самом деле, здесь никому не место - ни здесь, ни среди смертников. Насильникам, похитителям, грабителям, педофилам и садистам на тебя наплевать. Но среди них есть и заботливые и полные сочувствия люди, которые совершили такие же преступления и сумели найти возможность измениться, и я хочу, чтобы ты всегда это помнил», - сказал он мне за несколько недель до того, как его казнили. «Запомни это, даже если забудешь все остальное. Если ты будешь судить других так же, как эта система судила тебя, ты будешь ничуть не лучше тех, кто осудил тебя на смерть!» Эти слова до сих пор звучат у меня в ушах, и я не могу понять, почему мне понадобилось так много времени, чтобы понять, что он имел в виду. Конечно, я слышал, что он сказал, и в его словах был смысл, но иметь смысл – одно, а полностью осознать значение тех слов – это нечто совсем другое. Наверное, я и действительно был еще пацаном, как он меня называл, но правда, когда ты, наконец, ее осознаешь, все равно бередит душу.

Я знаю, что тюремное заключение – это психологическое орудие пыток, которое нагнетает отчаяние до тех пор, пока депрессия не овладеет тобой. Однако некоторые каким-то образом сохраняют несломленный дух и волю к жизни. Что касается Дуайта, так ему хватило духа, и неважно, что он там такое совершил, что попал в камеру смертников, но своим мужеством он изменил жизнь других – тех, что заживо сгнили на кладбище этой системы. «Я знаю, пацан, это нелегк», – говаривал он. «Но никто не сказал, что жизнь легка. Принимай каждый день таким, каков он есть, и пока ты видишь свет в конце туннеля, пусть этот свет будет той силой, которая ведет тебя вперед». Это были его последние слова, сказанные мне на прощанье со слезами в голосе – до этого я никогда не видел его таким взволнованным. Я не возьмусь объяснить, что это значит для меня; думаю, он сказал мне эти слова для того, чтобы я нашел в себе силы, которые поддерживали меня в течение всех этих лет и, вероятно, будет поддерживать меня и в будущем. Я никогда не отказывался от своих принципов или от вещей, которые я ценю больше всего в жизни – таких, как моя семья – так что, более чем вероятно, завтрашний день, когда он настанет, будет означать для меня любовь и вступление в небесные врата».

Нанон Уильямс был приговорен за тяжкое преступление к смертной казни в штате Техас в 1992 году; тогда ему было 17 лет. Он отрицает свою вину, но уже провел 13 лет в камере смертников, прежде чем в 2005 году его приговор был заменен на пожизненное заключение решением судьи Верховного суда США Роупера В. Симмонса, выступающего за запрет смертной казни для несовершеннолетних. В 2010 г. дело Нанона должно быть передано в Федеральный суд для рассмотрения свидетельств, доказывающих его невиновность.

Источник: http://www.ccadp.org.

Газетная вырезка

Хантсвил – 2 октября 1997 г. В среду ночью по приговору суда был казнен грабитель, который девять лет назад застрелил бизнесмена из Сан-Антонио, пытавшегося помешать его бегству после ограбления банка. Аданандус (возраст 41 год) был приговорен к высшей мере наказания за убийство Вернона Ханана, который скончался от выстрела в грудь во время схватки с Аданандусом в фойе банка на севере Сан-Антонио 28 января 1988 года.



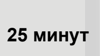
Гендерное равенство

Дискриминация и нетерпимость

Религия и верования



Уровень 2



8 и более



25 минут



Кто я такие?

Who are I?

Я – это все связи, которые я наладил с другими.

Альбер Жакар

Темы	• Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость • Религия и верования
Сложность	Уровень 2
Размер группы	8 и более
Время	25 минут
Обзор	Это упражнение включает работу в дискуссионных группах, мозгового штурма, рисования и групповой дискуссии, посвященной изучению различных сторон личности.
Смежные права	• Равенство в достоинстве и правах • Право не подвергаться дискриминации • Право человека на жизнь, свободу и личную безопасность
Задачи	• Углубить понимание концепции индивидуальности и расширение самосознания • Развивать навыки общения и коммуникабельности • Утверждение солидарности и уважения
Материалы	• Цветные ручки и маркеры, по возможности разных цветов для каждого участника • По одному листу бумаги на каждого участника • Доска с перекидными листами и маркеры

Инструкции

1. Для разминки попросите участников разделиться на пары, которые станут дискуссионными группами (buzz groups). Попросите их представить себе, что они незнакомы друг с другом и должны представиться.
2. Затем предложите участникам подумать, что, по их мнению, важно и интересно узнать о человеке при первой встрече. Проведите мозговой штурм, чтобы определить общие категории такой информации. Например, имя, возраст, пол, национальность, семейная роль, вероисповедание, гендер, этническая принадлежность, работа/учёба, любимая музыка, любимые и нелюбимые занятия, и т.д.
3. Объясните участникам, что они должны выяснить, много ли у них общего с другими членами группы. Раздайте им бумагу и ручки и скажите, что в качестве первого шага они должны изобразить свою личность с помощью рисунка. Они должны представить себя звездами, различные аспекты личности которых излучаются в общество. Попросите членов группы, нарисовать свою личную звезду, выбрав восемь – десять наиболее важных сторон своей личности.
4. Пусть участники пройдутся по кругу и сравнят свои звезды. Когда кто-то найдет другого участника с таким же лучом, он должен написать рядом с лучом его имя. (Например, если и Ян, и Парвез нарисовали луч «рэппер'», они оба должны написать имена друг друга возле данного луча). Дайте 15 минут на выполнение этого задания.
5. Соберитесь в общую группу, и попросите участников поговорить о том, насколько индивидуален оказался каждый из них. Вы можете задать следующие вопросы:
   - Какие аспекты личности являются общими, а какие оказались неповторимыми?
   - Насколько схожи или различны члены вашей группы? Чего больше между ними – сходства или различий?



6. В заключение, проведите с группой мозговой штурм по аспектам личности, которые люди выбирают сами и которые даются им от рождения. Запишите их в два столбика на доске.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ



10 октября
Всемирный день психического здоровья

Анализ и оценка

Перейдите к обсуждению того, что участники узнали о себе и друг о друге, и какая здесь прослеживается связь с правами человека? Обсудите следующие вопросы:

- Что участники узнали о себе? Трудно ли было выбрать самые важные десять признаков своей личности?
- Были ли участники удивлены результатами сравнения звезд? Больше или меньше у них оказалось общих сторон, чем они ожидали?
- Как отнеслись участники к разнообразию в группе? Считают ли они, что разнообразие делает группу еще интереснее, или же оно затрудняет совместную работу?
- Назывались ли такие аспекты личности, которые сразу же вызывали у участников решительное отторжение и слова: «Нет, я не такой»? Например, я не футбольный фанат, не поклонник музыки «техно'», не любитель собак, не гомосексуал и не христианин.
- Как развивается личность? Какие ее стороны формируются под влиянием общества, а какие являются врожденными и неизменными?
- В частности, что касается гендерных вопросов, какие аспекты формируются обществом, а какие являются врожденными и неизменными?
- Записали ли участники слово «женщина» или «мужчина»? Одинаковы ли ассоциации в отношении обоих полов для всех мужчин и женщин?
- В какой степени людей оценивают по их индивидуальным качествам, и в какой – по их принадлежности к какой-либо группе?
- В какой степени люди свободны в выборе своей идентичности? Какие это имеет последствия для них самих и для общества и, особенно, для прав человека на равенство и уважение?

Советы ведущим



В названии этого упражнения нет ошибки! Оно названо так специально, чтобы озадачить участников. Если для игры вам понадобится музыкальное сопровождение, вы можете использовать песню Фрэнка Заппы «Ты есть то, что ты быть, я быть то, что ты есть…» (You are what you is, I is what you am...).

В ходе разминки вы можете дать участникам некоторые подсказки, чтобы их мысли двигались в правильном направлении. Вы можете привести в пример себя или какой-нибудь вымышленный персонаж.

Каждому участнику дается свой цвет для того, чтобы они осознали, что каждый человек уникален и что группа представляет собой радугу, окрашенную цветами различных личностей. Если у вас большая группа, и у двух или большего числа участников оказались ручки одинакового цвета, попросите их писать разным почерком.

При желании, вы можете усложнить упражнение, предложив участникам рисовать свои личные звезд с лучами разной длины в зависимости от того, насколько публичной или частной они считают ту или иную особенность своей личности. Более длинные лучи глубже проникают в общество и поэтому отражают более публичные стороны.

В ходе заключительного мозгового штурма могут быть отмечены следующие аспекты (в качестве шестого шага):

- Аспекты моей личности, которые я могу выбрать: имя, друзей, работу, принадлежность к политической партии, любимую музыку, стиль одежды, футбольную команду, чтобы болеть за нее, местожительство,
- Аспекты моей личности, которые даны мне от рождения: пол, возраст, рост, цвет глаз.
- Некоторые аспекты личности могут вызвать неоднозначную реакцию, например, национальность, гендер и сексуальная ориентация, вероисповедание, принадлежность к группе меньшинства.



В процессе дискуссии о развитии личности, о социально обусловленных и врожденных и неизменных аспектов личности также могут возникнуть спорные вопросы, особенно в связи с вероисповеданием и гендером. Стоит предложить участникам поразмышлять над процессом своего взросления и над тем, как менялись с годами определенные аспекты их личности, может быть, даже такие аспекты, которые они считали неизменными.

Вы можете сделать некоторые выводы из дискуссии, например, что мы все люди, наделенные правами, которые нельзя подарить и нельзя отнять, независимо от расы, цвета кожи, имущественного положения, места рождения и других признаков.



Варианты

При работе над заданием пункта 3 предложите участникам нарисовать автопортрет или прикрепить свою детскую фотографию к центру своей звезды.
Если имена на звездах отсутствуют, участники могут попытаться угадать, какие звезды кому принадлежат.



Дополнительная информация

Обучающий пакет «Все различны – все равны» содержит ценную информацию и дополнительные упражнения по вопросам оценки личности.



Предложения по продолжению

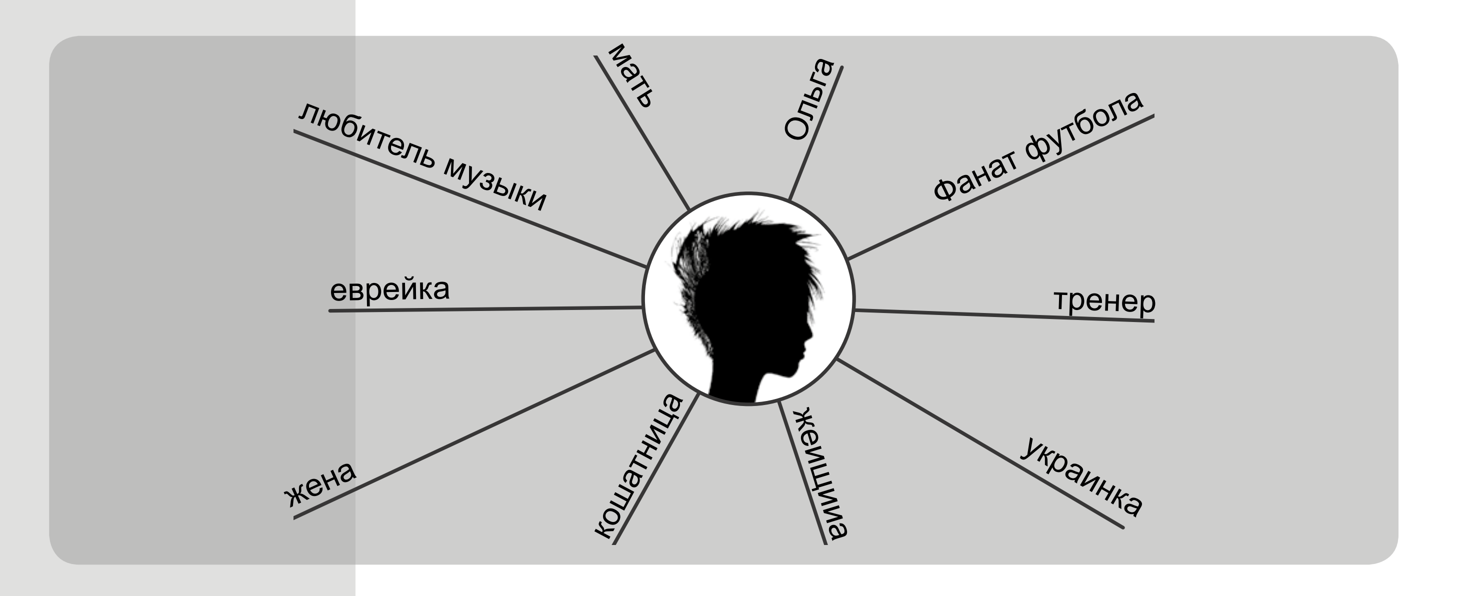
Выполните это упражнение, пригласив к участию ваших друзей, коллег и членов семьи.

Это упражнение можно использовать как введение к самым разным дискуссиям, например, о всеобщем характере прав человека, о дискриминации и ксенофобии, о правах детей и о гражданстве.

При желании, группа продолжить изучение личностных и гендерных вопросов, выполнив упражнение «Героини и герои», описанное на странице 122.

Если вы хотите перейти от обсуждения личностных качеств к вопросу о правах человека на равенство и достоинство, а также о правах человека в целом, советуем обратиться к упражнению - игре «Нарисуй слово» на с. 150.

Если в вашей группе имеются представители разных культур и вы желаете пробудить интерес участников к культурам друг друга, тогда вам поможет упражнение «Моя история» из обучающего пакета «Все различны – все равны».





Мака-китобои

Makah whaling

«Как тут ни приукрашивай, охота на китов – это убийство, а убийство – это плохо».
Общество защиты китов и дельфинов


Культура и спорт


Окружающая среда


Глобализация


Уровень 4


14+ (малые группы по 5 человек)


150 минут

Темы
- Культура и спорт
- Окружающая среда
- Глобализация

Сложность Уровень 4

Размер группы 14+ (малые группы по 5 человек)

Время 150 минут

Обзор Это упражнение состоит из работы в малых группах, ролевой игры, дискуссии и достижения консенсуса по вопросам:
- устойчивого использования морских ресурсов;
- права коренных народов на свободное экономическое, социальное и культурное развитие.

Смежные права
- Право на участие в культурной жизни своего сообщества
- Право на питание и доступ к природным ресурсам
- Право на жизнь, свободу и личную безопасность

Задачи
- Развивать понимание противоречивых требований, связанных с правом на участие в культурной жизни и защите окружающей среды
- Развивать критическое мышление, умение аргументировать и умение достигать соглашения
- Помочь выработать непредвзятое отношение к культурным различиям

Материалы
- Раздаточные материалы
- Ручки и бумага для записей при работе в группах

Подготовка
- Прочитайте раздаточные материалы для ознакомления с информацией по обсуждаемым вопросам. После этого вы сможете при необходимости давать соответствующие справки.
- Сделайте копии ролевых карточек для каждой группы. Каждому участнику следует иметь собственную ролевую карточку.

Инструкции



Упражнение делится на две части: часть 1 (30 минут) – это введение в упражнение и обзор вопросов, связанных с охраной окружающей среды и культурой, а часть 2 (90 минут) – инсценировка совещания с участием представителей племени мака и противников охоты на китов. Цель: отыскать общие позиции.

Часть 1. Введение в экологические и культурные вопросы (30 мин)

1. Объясните, что это упражнение связано с экологическими и культурными правами. В центре внимания – желание племени мака возобновить охоту на китов и противодействие этому со стороны активистов защиты окружающей среды и других групп.
2. Расскажите группе о народе мака и поясните, что этот конфликт длится уже много лет, при этом юридические издержки возрастают, не приводя к положительному результату. Активисты защиты окружающей среды совершили безрассудные акции, чем подвергли риску себя и других, но и некоторые представители племени мака почувствовали себя обиженными, и поэтому нарушили закон и стали охотиться на китов нелегально. Это почти тупиковая ситуация для всех и, похоже, сторонам пора сесть за стол переговоров, обдумать, есть ли у них общие позиции, и попытаться найти решение.

3. Вынесите на обсуждение некоторые из проблем и попросите участников отреагировать на следующие вопросы, при помощи техники «высоко» или «низко».
   Теперь познакомьте участников с вопросами, которые необходимо проработать в этом упражнении. Попросите участников, чтобы они отреагировали на эти вопросы, принимая положения «высоко» или «низко». (О применении этого метода см. на странице XX). Прочитайте по очереди следующие утверждения:
   - «Народные обычаи следует уважать до тех пор, пока они не начинают идти вразрез с правами человека».
   - «Мы должны уважать право народа свободно выбирать себе пищу, быть строгими вегетарианцами или есть мясо».
   - «Пища, которую мы едим, должна производиться методами, не вредящими окружающей среде».
   - «В животноводстве нельзя применять таких жестоких методов, как интенсивное разведение или жестокие методы забоя».
   - «Культурные традиции народа очень важны, и их необходимо уважать».
   - «На китов нельзя охотиться, даже ради культурных целей».

Часть 2. Инсценировка совещания с целью разрешить тупиковую ситуацию между племенем мака и противниками охоты на китов. (90 минут)

1. Напомните группе, что на протяжении многих лет как в буквальном, так и в правовом смысле идет ожесточенное противостояние, и настало время найти решение проблемы. Данное упражнение – инсценировка совещания, проводимого воображаемой организацией, условно называемой «КРЕСТ». Английское название (CREST) состоит из начальных букв группы слов, которые в переводе на русский означают: культура, права, окружающая среда, устойчивость и диалог. «КРЕСТ» является независимой организацией, прилагающей усилия с целью связать права человека с проблемами охраны окружающей среды. Представители организации стремятся помочь сторонам прийти к пониманию путем диалога. В упражнении моделируется созванная организацией «КРЕСТ» встреча представителей четырех групп:
   a. племени мака, желающего возобновить охоту на китов;
   b. Альянса Крайнего Севера (АКС) – объединения организаций, представляющих интересы китобоев и охотников на тюленей. Это объединение ратует за обеспечение будущего береговых культур и разумное использование поголовья морских млекопитающих. АКС поддерживает мака.
   c. «Морского охранника» (МО) – это организации, расследующей и документирующей нарушения положений международного права, правил и соглашений о защите видов живой природы морей и океанов. Эта организация не поддерживает просьбу мака.
   d. «Гринпис» – организации активистов по охране окружающей среды, выступает в принципе против охоты на китов.
2. «КРЕСТ» играет роль посредника. В центре внимания пять вопросов:
   - В чем значение китов как особого вида животных?
   - Находятся ли серые киты под угрозой исчезновения?
   - Почему племя мака должно перестать потреблять китовое мясо?
   - Можно ли как-то изменить ритуал охоты племени мака на китов?
   - Если можно достичь договоренности, какие потребуются режимы контроля для обеспечения защиты китов?
3. Попросите четырех добровольцев сыграть роль представителей «КРЕСТ» и разделите оставшихся на четыре равные малые группы. Раздайте ролевые карточки. Дайте группам 30 минут на обсуждение имеющейся информации, согласование позиций и разработку аргументов по всем пяти вопросам.
4. По окончании подготовки соберите группы на пленарное заседание, где будут председательствовать представители «КРЕСТ». Заседание должно продлиться 60 минут.
5. Представители «КРЕСТ» открывают совещание кратким вступительным словом о правах человека и проблемах окружающей среды, определяя рамки дискуссии. Затем они вновь подчеркивают, что цель совещания – обменяться информацией и обсудить острые проблемы, сформулированные в пяти приведенных выше вопросах. Представители племени мака излагают свою позицию. Затем вопросы подлежат открытому обсуждению.
6. В конце обсуждения представители «КРЕСТ» подведут итоги. Сделайте короткий перерыв и переходите к анализу и оценке проделанной работы.





Анализ и оценка

Сначала предложите группам освежить в памяти ход дискуссии и подумать, можно ли было прийти к консенсусу по любому из поставленных вопросов. Затем предложите им ответить на основные вопросы.

- Трудно ли было исполнять разные роли?
- Что было самым интересным из того, что они узнали?
- Какие аргументы были самыми убедительными? Рассчитанные на эмоции или рациональные, логические доводы?
- Насколько трудно было увидеть противоположную сторону аргумента? Насколько трудно было принять ее?
- Было ли что-то общее в позициях сторон по каждому из пяти вопросов?
- Насколько трудно в реальной жизни принять иную культурную традицию, которая может показаться грубой, непонятной или неэтичной?
- В какой момент столкновение культур превращается в дискриминацию?
- Насколько трудно непредвзято подходить к культурным различиям?
- Неизбежна ли утрата культуры в результате глобализации? Можно ли считать изменившуюся культуру потерянной культурой? Следует ли рассматривать культурные изменения как позитивный процесс в контексте изменяющегося мира?
- Какие права человека оказались под угрозой в ходе выполнения этого упражнения?
- Юридические коллизии по поводу прав обычно разрешаются в судах. Годится ли этот способ для решения проблем, связанных с правами человека?
- Какие требования должны получить приоритет – права людей на жизнь и пищу или защита окружающей среды и сохранение видов?

Завершите занятие проведением второго раунда опроса «высоко» –«низко», чтобы выявить, изменилось ли отношение участников к вопросам, связанным с охотой на китов. Повторите те же вопросы, которые вы задали в части 1.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



9 Августа
Международный день коренных народов



Советы ведущим

Сложность вопросов, рассматриваемых в этом упражнении, означает, что это упражнение лучше всего подходит для зрелой группы, обладающей хорошими навыками ведения дискуссии. Упражнение предполагает усвоение большого объема информации и, как видно из текста на ролевых карточках, наличие определенными знаний по терминологии прав человека. Может быть, это упражнение стоит провести за два занятия, сделав перерыв между ними, чтобы у групп было время прочитать ролевые карточки и подумать над вопросами.

Одна из важных задач в этом упражнении состоит в том, чтобы показать молодым людям ограниченность точек зрения, обусловленных их культурной традицией, и дать им возможность переосмыслить свое отношение к устойчивому пользованию ресурсами живой природы. Для многих людей охота на китов является очень эмоциональным вопросом, причем часто у них уже есть очень твердые убеждения на этот счет. Это, с одной стороны, дает дополнительный стимул, а с другой усложняет работу над этой темой. Например, вы могли бы спросить у участников, как бы они отреагировали, если бы им запретили потреблять какую-то особую пищу, присущую их культуре, образу жизни и традициям.

Второй задачей является развитие навыков достижения консенсуса, именно поэтому упражнение предусматривается в форме совещания, на котором воображаемая организация «КРЕСТ» (культура, права, окружающая среда, устойчивость и диалог) играет роль посредника.

В работе по пункту 1 части 2 при желании можно подробно обсудить некоторые из следующих вопросов.

- В чем значение китов как вида животных? Учитывайте при этом экономические, исторические, экологические и духовные аспекты.
- Находятся ли серые киты под угрозой исчезновения? Имеются ли на этот счет научные свидетельства?
- Почему племя мака должно перестать потреблять китовое мясо? Вспомните, что, следуя своей культурной традиции, иудеи и мусульмане не едят свинину, но при этом они не мешают другим людям потреблять свиное мясо.



- Можно ли как-то изменить традицию охоты на китов, ведущуюся племенем мака? Помните, что культурные традиции могут меняться, и они действительно меняются: например, как реакция на эпидемию СПИДа, в мировых культурах разговоры о сексе больше не запрещены, и связанные с сексом ритуалы, наподобие «очищения вдовы» , подпадают под запрет или меняются.
- Если можно прийти к соглашению, какой тип контроля понадобится для обеспечения сохранности китов? Обеспечьте открытый доступ к информации: кто мог бы быть «арбитром» и констатировать, что в определенном году поголовье китов было достаточным, и как противостоять обману в этом вопросе.

Убедитесь, что участники имеют точное представление о некоторых терминах и понятиях, использованных в ролевых карточках. Например:



Веб-сайт Союза Крайнего Севера: www.highnorth.no

Веб-сайт организации «Морской охранник» (Sea Shepherd International): http://www.seashepherd.com/

Веб-сайт Международной китобойной комиссии (International Whaling Commission) www.iwcoffice.org

Веб-сайт Организации за сохранение нации мака (Conservation Makah Nation) www.makah.com

Веб-сайт организации «Гринпис» http://www.greenpeace.org

Коренные народы

Четких и постоянных признаков, позволяющих однозначно определить, кто относится к коренным народам, не существует. В общем, можно сказать, что они являются потомками тех, кто изначально населял ту или иную территорию до прихода колонизаторов и до проведения государственных границ. Они всегда занимают маргинальное положение в своих государствах и часто ведут племенной образ жизни. Декларация прав коренных народов (2007 г.) признаёт их право на самоопределение, их право на свободное экономическое, социальное и культурное развитие и право на человеческое достоинство и разнообразие культур.

Принцип предосторожности

Принцип предосторожности гласит, что «когда какая-либо деятельность вызывает угрозу нанесения вреда здоровью человека или окружающей среде, необходимо принять меры предосторожности даже в том случае, если какие-то причинно-следственные связи невозможно полностью обосновать с научной точки зрения». Этот принцип предусматривает необходимость действий перед лицом неопределенности; возложение бремени доказательств на тех, кто создал риск; анализ альтернатив потенциально вредным видам деятельности; принятия решений на основе широкого участия.

Устойчивость

Всемирная комиссия ООН по окружающей среде и развитию (WCED) в докладе 1989 года, именуемом также Докладом Брундтланд, определила термин «устойчивое развитие», как: «развитие, которое удовлетворяет потребности сегодняшнего дня, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворить свои потребности».
«Устойчивое пользование» – это термин, который приемлем только по отношению к возобновляемым ресурсам. Это означает использование ресурса такими темпами, которые позволяют ему восстанавливаться. Существует согласованный в глобальных масштабах принцип устойчивого использования природных богатств на основе научных выкладок и объективных данных.



Варианты

Если вы работаете с небольшой группой, ее можно разделить не на четыре, а на две части: в одной будут мака и Союз Крайнего Севера, а в другой - «Гринпис» и «Морской охранник».

Вы можете запланировать два занятия для выполнения данного упражнения с тем, чтобы позволить группам найти нужную информацию и иметь больше времени для определения своих позиций. Это упражнение можно также представить в виде панельной дискуссии. Пусть каждую группу представляет один человек – мака, «Альянс Крайнего Севера», «Морского охранника» и «Гринпис». Они должны представить свою позицию и ответить на вопросы аудитории. В заключение проголосуйте по каждому из 5 вопросов. Таким образом, вы сможете обсудить права человека, культурные и экологические аспекты этой темы, но без элемента построения консенсуса.



Предложения по продолжению

Если группа желает изучить тему изменений в культуре, используйте упражнение «Это скоро устареет» на с. 323.





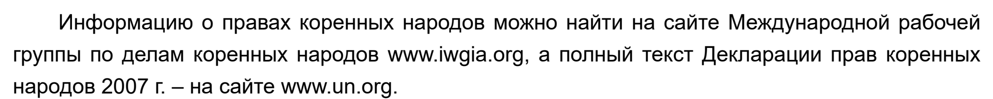
Идеи для действий

Поддерживайте коренные народы, покупая их продукты. Многие ремесленные изделия в магазинах, предлагающих на продажу «честно выменянные» товары, сделаны представителями коренных народов. В следующий раз, когда вы хотите купить кому-нибудь подарок, загляните в эти магазины.



Дополнительная информация

В Интернете доступна работа Роба ван Гинкеля (Амстердамский университет) «Мака-китобои или смерть Левиафана: Возрождение традиции и споры о самобытности в новом тысячелетии». Для знакомства с этой публикацией используйте поисковый запрос, введя: The Makah Whale Hunt and Leviathan's Death: Reinventing Tradition and Disputing Authenticity in the Age of Modernity, by Rob van Ginkel..



Информацию о правах коренных народов можно найти на сайте Международной рабочей группы по делам коренных народов www.iwgia.org, а полный текст Декларации прав коренных народов 2007 г. – на сайте www.un.org.

На сайте www.uncaged.co.uk. вы найдете дополнительную информацию о правах животных и о том, что доброту и уважение нужно проявлять ко всем существам, наделенным чувствами и разумом.

Раздаточные материалы

Общая информация для ведущих

Народ мака (их также называют племенем мака или просто мака) проживает в резервации, расположенной на самой северо-западной оконечности полуострова Олимпик, в штате Вашингтон (США). В настоящее время площадь резервации приблизительно 27000 акров. В июле 1999 года данные переписи населения племени показали, что всего в племени числится 1214 человек, хотя в настоящее время в резервации проживает лишь 1079. Средний уровень безработицы в резервации 51%. Доход почти 49% семей резервации находится за федеральной чертой бедности, а 59% жилья не соответствует действующим стандартам качества.

Несмотря на эту мрачную картину, традиции очень сильны, и многие мака после окончания колледжей возвращаются в резервацию, чтобы работать в местной клинике или в школе, помогая родному племени.

Источник: http://content.lib.washington.edu/aipnw/renker/contemporary.html

Краткая история недавних дискуссий

- Октябрь 1997 г.: решением МКК племени мака предоставлена квота на отлов четырех серых китов в год.
- 10 мая 1999 г.: мака впервые за более чем 70 лет охотились на китов. Активисты защиты окружающей среды прервали охоту, подвергнув опасности свою жизнь и жизни других людей.
- 17 мая 1999 г.: пойман один кит.
- 9 июня 2000 г.: 9-й Окружной апелляционный суд постановил запретить охоту на китов до проведения новой оценки состояния окружающей среды.
- Июль 2001 г.: проведена новая оценка. Охота снова разрешена.
- 2002 г.: МКК удовлетворила запрос мака по их квоте на отлов китов еще на пять лет.
- Декабрь 2002 г.: жюри из трех судей 9-го округа приостановило охоту на неопределенный срок до получения полного отчета о ее воздействии на состояние окружающей среды.
- Февраль 2005 г.: племя мака подало официальный протест в адрес Национальной службы морского рыболовства по поводу несоблюдения Акта о защите морских млекопитающих, позволяющего им охотиться на китов.
- Сентябрь 2007 г.: некоторые представители племени, не дождавшись продвижения дела, начали охотиться на китов нелегально.
- Май 2008 г.: Служба рыболовства представила проект постановления о воздействии на окружающую среду.
- Середина 2009 г.: не было вынесено никакого окончательного постановления или решения по поводу отказа.

ресурс: http://www.historylink.org (искать «Makah Whaling»)



Дополнительная информация по китобойному промыслу и племени мака находится на: HYPERLINK «http://www.historylink.org» www.historylink.org (ищите makah whaling)

Ролевые карточки

Ролевая карточка «КРЕСТ»

Ваша позиция по проблеме охоты на китов должна быть нейтральной. Ваша роль – предоставить исходную информацию о правах человека и законодательстве по окружающей среде, стать посредником между группами и в конце подвести итоги. Выступая в роли посредников, вы должны сделать так, чтобы дискуссия не уходила от обсуждаемого вопроса и помогла прояснить микроконцепции и прийти к взаимопониманию. Помогите группам преодолеть разногласия и выяснить, что у них есть общего, что поможет прийти к консенсусу по следующим вопросам:

- Насколько важны киты как особый вид животных?
- Находятся ли серые киты под угрозой исчезновения?
- Почему племя мака должно перестать потреблять китовое мясо?
- Можно ли изменить ритуал охоты племени мака на китов?
- Если будет достигнуто согласие по предыдущим вопросам, какие формы контроля и мониторинга потребуются для защиты китов?

Сначала поприветствуйте всех участников. Определите рамки дискуссии. Отведите минуты две на то, чтобы ввести участников в контекст, кратко перечислив основные права человека и аспекты охраны окружающей среды, связанные с рассматриваемым вопросом. Снова сформулируйте цель встречи: обсудить сложные проблемы и добиться взаимопонимания, чтобы найти верное решение текущего конфликта.

Затем, до начала общей дискуссии, попросите племя мака представить свои доводы в пользу возобновления охоты на китов. После 50-минутной дискуссии вы должны сделать краткое резюме и зафиксировать все возникшие на собрании спорные вопросы, которые предстоит решать в дальнейшем.

Некоторая вспомогательная информация по правам человека, культуре и охране окружающей среды.

Статья 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.
2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

Статья 15 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:
   a) участие в культурной жизни;
   b) пользование результатами научного прогресса и их практического применения;

В преамбуле к Венской Декларации 1993 года говорится:
«Все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны. Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием. ...значение национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей необходимо иметь в виду».

В 1981 г. МКК разрешила коренным народам охотиться на китов для удовлетворения их собственных потребностей. Такой промысел был определен как «охота на китов для целей потребления местным аборигенным населением, осуществляемая аборигенными, коренными или местными народами или от их имени этих народов, которых объединяют крепкие общинные, семейные, социальные и культурные отношения, связанные с сохраняющейся традиционной зависимостью от охоты на китов и их использования».

Конвенция ООН по морскому праву гласит: «Одним из общих принципов является оптимально устойчивое использование возобновляемых морских ресурсов».

В 1982 г., МКК объявила мораторий на добычу серых китов, признанных исчезающим видом. В 1994 г. их популяция восстановилась приблизительно до 21 тыс. особей, и США исключили их из Списка исчезающих видов.



Ролевая карточка племени мака

Ваша роль заключается в изложении доводов индейцев-мака, которые живут на северо-западном побережье Северной Америки. Охота на китов является важной культурной традицией племени мака, и вы лишь хотите иметь право убивать пять серых китов в год.

Вы должны использовать ваши собственные знания о правах человека и проблемах окружающей среды вместе со следующей информацией:

- «Несмотря на то, что последняя охота на китов состоялась 70 лет назад, обряды, ритуалы, песни и сказания передавались от поколения к поколению и не исчезли. Вокруг охоты возникла целая социальная структура.
- Сейчас некоторые индейцы-мака зарабатывают на жизнь ловлей лосося и тихоокеанской меч-рыбы и продают улов местному рыбозаводу, однако сохранилась и традиция взаимной поддержки, по которой семьи и друзья делятся уловом друг с другом».
- Поголовье китов сократилось до критических отметок в результате китобойного промысла, который вели европейцы и американцы. Теперь популяция снова достигла самого высокого в истории уровня, и США исключили китов из перечня исчезающих видов.
- Наша молодежь уважает свои самобытные ценности, основанные на собственной культуре и истории. Принадлежать к культуре с давними традициями – это большая честь, которая мало кому дана из молодых американцев.
- Мы не собираемся охотиться на китов в коммерческих целях. Для нас это ритуал и обеспечение насущной пищей.
- Мы подали заявку только на 5 китов, но это не значит, что мы отловим их всех.
- Мы ведем промысел на малых каботажных судах, используя традиционный ручной гарпун. Возможно, мы будем использовать его модифицированный вариант с гранатой на конце, который применяют на Аляске для охоты на гренландских китов.
- Мы сделаем все для того, чтобы, серый кит больше никогда не попал в Список исчезающих видов.

Ролевая карточка организаций «Морской охранник» и Общества по сохранению китов и дельфинов

Организация «Морской охранник» (Sea Shepherd International) – это некоммерческая неправительственная организация (НПО), расследующая и документирующая нарушения положений международного права, правил и соглашений, охраняющих виды живой природы морей и океанов. Общество по сохранению китов и дельфинов (ОСКД) – это самая активная в мире благотворительная организация, занимающаяся сохранением и обеспечением нормальных условий обитания китов, дельфинов и морских свиней (бурых дельфинов).

Вы должны применить свои знания по правам человека и охране окружающей среды в сочетании со следующими цитатами и информацией:

- «Как тут ни приукрашивай, но охота на китов – это убийство, а убийство – это плохо».
  – Киты – не люди, но они ничуть не хуже людей. Образ мысли человека, одобряющего убийство китов, вполне совпадает со складом ума тех, кто согласен с геноцидом «неполноценных» людей.
  – В глубоком смысле киты и некоторые другие чувствующие млекопитающие заслуживают если не прав человека, то уж точно «гуманистических прав».
- «Истинная причина инициативы мака состоит в том, что, как они прекрасно знают, китовое мясо в Японии продается по цене 80 долларов за килограмм. Один кит стоит почти 1 миллион долларов.
- Если мака получат разрешение на промысел, это поставит под угрозу тысячи китов, поскольку Норвегия, Япония, Россия и Исландия сочтут это разрешение как прецедент.
- Мы идем по лезвию, пытаясь уважать историческое право людей придерживаться своих исторических традиций, и при этом сохранить и защитить китов.
- В 1995 году Россию критиковали за промысел серого кита, утверждая, что китовое мясо идет не в пищу коренным народом, а на откорм лис на пушных фермах».
- Культурные изменения. «Эскимосы, живущие на севере Аляски, в экономическом плане сейчас значительно отличаются от тех людей, которые охотились там на китов сто лет назад. Нефтедобыча принесла Аляске загрязнение и нарушение традиционного уклада, там появилось множество новых людей. Нефтепромыслы также принесли местным жителям колоссальные деньги. Для случайного наблюдателя вид охоты с современных катеров и вертолетов вряд ли укладывается в понятие аборигенного промысла».
- «В то время как Международная китобойная комиссия (МКК) продолжает дебатировать эмоциональный вопрос о возобновления коммерческой охоты на китов, сотни китов и их сородичей, меньших по размеру дельфинов и морских коров, ежегодно погибают в процессе аборигенного промысла, не привлекая практически никакого внимания».
- В контексте живой природы, следует придерживаться принципа предосторожности.

Ролевая карточка Союза Крайнего Севера

Союз Крайнего Севера является ассоциацией организаций китобоев и охотников на тюленей из Канады, Гренландии, Фарерских островов, Исландии и Норвегии, а также ряда местных общин. СКС ведет работу по сохранению береговых культур и выступает за рациональное использование ресурсов морских млекопитающих.

Вы должны применить собственные знания по вопросам прав человека и охраны окружающей среды, используя при этом следующую информацию:

- Мака охотились на китов на протяжении 2000 лет, а потом пришли белые империалисты, присвоили промысел и разрушили традиционный образ жизни племени.
- Теперь киты снова в достаточном количестве, но белые люди хотят запретить нам использование этого ресурса и лишить нас права на промысел.
- Разным культурам никогда не договориться, каких животных считать особыми, а каких лучше подавать на ужин. В северной Норвегии у людей сложились особые отношения с утками-гагами, в то время как в Дании любой солидный торговец дичью предложит вам гагачью грудку в качестве деликатеса. Поэтому в ответ на утверждение, что «киты особые животные», напрашивается вопрос: «особые для кого?»
- Охота на китов и на тюленей разрешается до тех пор, пока она ведется коренным населением и не преследует коммерческих целей и ведется лишь для «традиционного употребления». Это несправедливо, потому что:
  – Понятие «традиционности», как правило, определяют люди посторонние.
  – Увязка охоты на китов и тюленей с некоммерческим способом производства лишает людей их естественного права определять свое будущее.
  – Ни одна культура не остается статичной, но политика противников китобойного промысла, по сути, представляет собой попытку «заморозить» ситуацию, превратить развивающуюся культуру в статичный музейный экспонат.
  – Похоже, что большинство правительств, подписавших Конвенцию МКК (организации, контролирующей китобойный промысел), осуждает уже саму идею коммерциализации. Странно, что это мнение выражают правительства, обычно активно ратующие за свободную торговлю.
- Действующий мораторий или политику «руки прочь от китов» сложно оправдать логическими аргументами. В сельском хозяйстве, рыболовстве и лесохозяйстве многие виды деятельности явно не относятся к рациональному природопользованию, однако ни один из них полностью не запрещен.
- Доклад Совета Европы по морским млекопитающим от 12 июля 1993 года: «Морские млекопитающие являются частью живых ресурсов океанских экосистем. Их необходимо защитить в случае, если им грозит опасность, и охотиться на них можно лишь тогда, когда есть уверенность в том, что размер популяции это допускает. Охота на китов также может быть необходима для того, чтобы не допустить чрезмерного роста их популяции и нарушения баланса в морских экосистемах». (Доклад Совета Европы по морским млекопитающим от 12 июля 1993 г.)
- Китобойный промысел – это хороший пример того, как при помощи международного сотрудничества хищническое использования ресурсов может превратиться в рациональное. Международное сотрудничество несовершенно, однако оно может быть действенным, и мы видим это на практике.

Ролевая карточка организации «Гринпис»

Приверженцы движения «Гринпис» во всём мире проводят кампании в поддержку своих представлений о том, как достичь более устойчивого мира.

Вы должны использовать ваши знания о правах человека и проблемах окружающей среды вместе со следующей информацией:

- В различных культурах мира киты считаются священными животными, и каждый из них воспринимается как суверенная нация, заслуживающая уважения и защиты.
- Киты приносят радость многим тысячам людей, которые их просто наблюдают.
- Гринпис не одобряет ни один из способов китобойного промысла, но и не возражает против промысла, который действительно обеспечивает средства к существованию, и если в нем отсутствует коммерческая составляющая.
- Серые киты ежегодно мигрируют на огромные расстояния, но лишь ненадолго заходят в воды мака.
- Если одному племени разрешить добыть 5 серых китов, то другие племена Канады и Аляски заявят: «Что ж, если им можно убивать китов, то и нам можно».
- Очень сложно определить точное количество китов в их различных популяциях. Размер большинства популяций известен с точностью плюс-минус 50%. Поскольку изменения происходят очень медленно, трудно сказать, увеличивается или уменьшается популяция, изучаемая в течение нескольких лет. Но несомненно то, что причиной сокращения количества китов является их добыча в коммерческих целях.



Мечеть в Слипивилле

A mosque in Sleepyville

Тот, кто не отстаивает собственные убеждения, будет плясать под чужую дудку.

Малкольм Икс



Религия и вера



Дискриминация и нетерпимость



Гражданственность и участие



Уровень 2



15 - 30



2-2,5 часа

Темы
- Религия и вера
- Дискриминация и нетерпимость
- Гражданственность и участие

Размер группы 15-30

Сложность Уровень 2

Время 2-2,5 часа

Обзор Это задание нацелено на исследование разногласий в связи со строительством новой мечети в районе с традиционно христианским населением с помощью инсценировки совещания муниципального совета.

Смежные права
- право на недискриминацию,
- право на свободу вероисповедания и убеждений,
- право на свободу слова и на информацию.

Задачи
- пережить опыт реального конфликта, который может возникнуть при удовлетворении запросов разнообразных групп населения
- изучить право на свободу религии и убеждений
- развить навыки проведения дебатов и анализа

Материалы
- Бумага для карточек с именами,
- флипчарт,
- часы
- маленький колокольчик для мэра

Подготовка
- Сделайте фотокопии ролевых карточек на с. 181-182, описания проблемы и правил проведения дискуссии (выборочно).
- Подготовьте карточки с именами для разных партий/групп, которые будут представлены на заседании.
- Запишите список разных ролей на флипчарте, чтобы всем было видно.
- Убедитесь, что у вас есть место для «заседания совета» и отдельное место встречи дляразных групп, чтобы они могли обсудить свою позицию заранее или встретиться с другимипредставителями.

Инструкции



1. Прочтите описание проблемы в раздаточном материале на странице 181. Объясните, что все участники – жители Слипивилла и всех заботит про блема строительства мечети на заброшенном участке земли, принадлежа щему муниципалитету.
2. Покажите участникам список различных ролей и попросите всех выбратьроль для себя. Раздайте ролевые карты и описание проблемы, укажите, гдегруппы могут встретиться заранее, и где будет позже проходить »за седание совета».
3. Объясните правила проведения дебатов, которые будут применены во время заседания. Они приведены на странице 181.
4. Объясните, что до заседания у всех будет 30 минут для встречи с другими гражданами, для подготовки выступления и принятия решения о голосова нии. Расскажите, что заседание городского совета будет продолжаться 40 минут и что может быть очень мало времени для выступления по причине большого количества участвующих. По этой причине все должны подгото вить один или два пункта, которые они хотят особо подчеркнуть.



5. Используйте подготовительную фазу, чтобы подготовить место встречи для заседания совета. Было бы желательно, чтобы все сидели полукругом с мэ ром впереди на некотором возвышении. У партий или групп должна быть возможность сидеть вместе, вы должны разместить таблички с именами на столах перед ними.
6. По истечении получаса, вызовите граждан на заседание (или попроси те мэра позвать сограждан). Он/она должен/на напомнить участникам ос новные правила проведения дебатов и произнести вступительную речь.
7. По окончании заседания, после 40 минут, мэр должен призвать проголосо вать. Когда голоса будут подсчитаны и объявлен результат, вы должны объ явить об окончании игры и пригласить участников сесть кругом для под ведения итогов.



Анализ и оценка

Начните подведение итогов, приветствуя всех участников по их настоящему име ни. Это важно, чтобы предоставить участникам возможность выйти из образа, в котором они были во время игры.

Спросите участников, что они думают о процессе игры, в которой они только что участвовали:

- Были ли вы удивлены результатами выборов, и отразили ли они позицию чело века, которого вы играли?
- В какой степени, по вашему мнению, вы сумели оказать влияние (в вашей роли) на результат?
- Изменился ли ваш подход или отношение к проблеме после общения с другими участниками или группами?
- Насколько просто или непросто было отождествить себя с ролью? Почему?
- По вашему мнению, может ли подобная ситуация может возникнуть в реальной жизни? Можете ли вы привести примеры?
- Как бы вы отреагировали, если бы подобный случай произошел в вашем городе/районе? Поменяла ли эта игра в какой-то степени ваше отношение?
- Что вы понимаете под правом свободы мысли, совести и вероисповедания? Знаете ли вы какие-нибудь примеры из истории (или современности), когда в таких правах отказывают?
- Почему вы считаете, что свобода вероисповедания должна быть одним из основополагающих прав человека?
- В какой степени данное право соблюдается в вашем городе?



Советы ведущим

Если есть возможность, лучше проводить данную игру вместе с другим тренером, чтобы была возможность в одно и то же время отвечать на вопросы и координировать каждый этап игры.

Игра может быть более продуктивной, если в распоряжении имеется больше времени, особенно во время самого заседания, чтобы у участни ков была возможность отреагировать на сделанные другими комментарии . Также можно распределить роли заранее или в случайном порядке, чтобы сэкономить время занятия.

Во время подготовительной фазы следует убедиться, что ребята встре чаются с другими игроками и планируют, что они собираются сказать во время заседания.

При распределении ролей не забывайте, что роль мэра является очень непростой и что человек, который будет ее играть, должен быть уверен в своих силах. Он должен уметь вести заседание и при необходимости уметь остановить выступающих, чтобы дать возможность высказаться всем желающим. Вы должны обсудить эту задачу с участником, играю щим мэра, до начала игры.

Желательно, чтобы после этого вы оставили всю последующую органи зацию заседания в руках участника, играющего мэра, чтобы, с одной стороны, он/она чувствовал/а, что ему доверяют, и чтобы другие участни ки уважали его решения и не смотрели все время на вас. Разумеется, если возникнут трудности, вы можете посчитать необходимым вмешать ся в ход игры. Вы, однако, должны попытаться это сделать так, чтобы не подорвать авторитет участника, играющего мэра.

Если игра выйдет из-под контроля, например, потому что участники отой дут от темы или начнут обсуждать новую информацию, или если совет зайдет в тупик и не может прийти к решению, укажите на то, что это от ражает возможный результат в реальной жизни, и не значит, что игра не удалось.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



21 сентября
Всемирный день мира

Вы можете обсудить эту тему при подведении итогов, чтобы ука зать на трудности, с которыми приходится сталкивать в реальной жизни при попытке разрешения таких сложных вопросов, как этот.

Во время подведения итогов важно избежать повторения игры. Участни кам необходимо абстрагироваться от роли, которую они играли, чтобы правильно поразмышлять о том, что произошло. Вы должны помочь им рассмотреть игру с их личной точки зрения, а не с точки зрения персона жей, которых они играли.

Для того чтобы подготовить подведение итогов и оценку, вам можете прочитать справочную информацию о религии и вере, которую можно найти на странице 579.



Варианты

В зависимости от окружения, в котором вы работаете, возможно, будет более подходящим провести игру по теме «Церковь в Слипивилле» и разместить ее, напри мер, в преимущественно мусульманском районе. Или вы может выбрать какое-то иное сочетание. Вы можете также включить журналистов, освещающих занятие, чтобы получить независимую точку зрения на процесс, что удлинит игру особенно, если вы собираетесь обсудить репортажи с группой (смотрите предложения ниже).



Предложения по продолжению

Обсудите аспекты свободы религии и убеждений, а также трения, возникшие в вашей стране. Реальные инциденты и новостные истории, имеющие отношение к вопросу, могут послужить хорошей отправной точкой, особенно для обсуждения в небольших группах. Вы можете развить дискуссию, более подробно изучив взгляды участников на религию и ее влияние на жизнь молодежи при помощи упражнения «Верующие» на с. 99.

Если в заседании участвуют журналисты, вы можете использовать их анализ событий во время отдельной игры. В особенности будет полезно рассмотреть различия между репортажами, чтобы рассмотреть вопрос роли и влияния СМИ. Упражнение «Первая полоса» на с. 219 исследует механизм формирования и изменения мнений, особенно силами СМИ.

Можно сконцентрироваться на развитии навыков дебатов, анализа или убеждения, взяв за основу спорные или полемичные утверждения, возникшие во время обсуждения инструкций и выполнения упражнения «Выбирай» на с. 116.



Идеи для действий

Попросите участников посмотреть на свое собственное окружение, чтобы выяс нить, в какой степени соблюдаются права различных религиозных общин. Попы тайтесь организовать встречи с представителями некоторых из этих общин и вы слушать их мнение по поводу того, как они видят ситуацию с соблюдением своих прав.

В зависимости от контекста, в котором живете и работаете вы и участники, а также от актуальных вопросов на обсуждении горсовета, может быть интересно посетить его заседание, чтобы принять участие в местных политических дискуссиях, оказывающих влияние на права человека на местном уровне.



Дополнительная информация

Право на свободу вероисповедания в международных стандартах в об ласти прав человека:

Вы можете сделать копии приведенной ниже информации для представителей мусульманской ассоциации Слипивилля и группы «Молодые слипивилляне за права человека!»

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, статья 9:

1. Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это пра во включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу ис поведовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в богослужении, учении и от правлении религиозных и ритуальных обрядов.

2. Свобода исповедовать свою религию или убеждения подлежит лишь таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц.

Всеобщая декларация прав человека, статья 18:
Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Конвенция о правах ребенка, статья 30:
В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Это задание было разработано на основе упражнения «Мечеть в Слипивилле» из книги «Компаньон» – руководства по кампании обучения в области многообразия, прав человека и вовлечения в жизнь общества, опубликованного Советом Европы. Источник идеи задания: Susanne Ulrich. 2000. Achtung (+) Toleranz – Wege demokratischer Konflikt-lösung. Verlag Bertelsmann Stiftung

Несмотря на то, что это задание моделирует вымышленное событие, в Европе и за ее пределами существует множество подобных споров, касающихся строительства мест отправления культа для религиозных меньшинств. В ноябре 2009 г. по итогам национального референдума была одобрена конституционная поправка, запрещающая строительство новых минаретов в Швейцарии. Результат этого референдума потенциально нарушает право мусульман открыто практиковать свою религию путем поклонения, обучения, исполнения и соблюдения обрядов, которое является неотъемлемой частью права на свободу мысли, совести и религии. К тому же наблюдается растущая тенденция в ряде европейских и других государств, где недавно были приняты законы или рассматриваются законопроекты о запрете на ношение в общественных местах исламских головных уборов (будь то паранджа, никаб или хиджаб), что также создает основу для дискриминации по религиозному признаку. «Артикль 19», правозащитная организация, целью которой является защита права на свободу выражения мнения по всему миру, опубликовала правовой комментарий по поводу прав человека и запрета на ношение уборов, закрывающих все лицо (www.article19.org). Возможно, вас заинтересуют вопросы, с которыми в настоящее время сталкиваются другие религиозные меньшинства в Европе.

Список участников

Постарайтесь составить сбалансированные группы, пусть количество представителей каждой политической партии и каждой из гражданских групп будет равным. Количество «обычных граждан» может быть любым.

- Мэр Слипивилля
- Члены городского совета: в нем должны быть представлены 3 партии. 1или 2 представителя могут представлять каждую партию
- «Молодые слипивилляне за права человека!» 1 или 2 представителя
- Общество «Прошлое и настоящее» 1 или 2 представителя
- «Мусульманская ассоциация Слипивилла» 1 или 2 представителя
- Обыкновенные граждане – столько, сколько вам необходимо
- На выбор: 1 или 2 журналиста, ответственных за отчеты о заседании



Правила проведения дебатов

Вы можете изменить эти правила, в зависимости от размера группы и имеющегося времени.

- Заседание будет возглавляться мэром и его/ее решение во всех вопросах будет окончательным.
- Если вы желаете выступить, вы должны поднять руку и получить разре шение от мэра.
- Комментарии должны быть краткими и выступления не больше 2 минут.
- Заседание завершится по истечении 40 минут голосованием по поводу строительства мечети.
- Все, кто присутствуют на заседании, имеют право участвовать в дискус сии и голосовать в конце.

Ролевые карточки

Раздаточные материалы

Мечеть в Слипивилле (для всех участников)

Вы живете в живописном городе Слипивилле с населением около 80 000 человек. За последние 60 лет состав населения радикально изменился, частично потому, что молодые люди пытаются переехать в большие города, так как там больше воз можностей трудоустройства, но также и потому, что в регион прибыло большое количество иммигрантских семей, многие из них из мусульманских стран. Неко торые из этих семей живут в этом городе уже в третьем поколении, но все равно многие в городе относятся к ним с подозрением, как к приезжим. Они составляют почти 15% общего населения.

Мусульмане в Слипивилле хотят построить мечеть на заброшенном участке земли, принадлежащем муниципалитету, что вызывает активное противостояние в городе. Эта земля была заброшена и была источником жалоб в городской совет многие годы, потому что она находится около основной торговой улицы и долгое время там процветали вандализм и наркотики.

Поэтому когда богатый бизнесмен предложил муниципалитету помощь, чтобы из бавиться от наболевшей проблемы, мэр подумал, что ему очень повезло. Совет с готовностью согласился отдать землю под строительство и финансировать 20% стоимости строительства новой мечети на участке. Остальные 10% строительных расходов, которые бизнесмен не мог покрыть, должны были быть изысканы из му сульманской общины. Строительство должно было начаться на этой неделе, но рассерженные жители, выступающие против проекта, забросали совет жалобами. Городской совет организовал специальное заседание, на которое пригласил всех, чтобы найти решение проблеме. Заседание состоится через полчаса и будет осве щаться СМИ.

Мэр Слипивилля

Вы являетесь председателем заседания и в вашу роль входит как приветствие участников в на чале заседания, так и оглашение правил проведения дебатов. Во время заседания вы должны попытаться предоставить каждому возможность высказаться – не разрешайте никому высту пать слишком долго! Вы очень обеспокоены негативной информацией об этом проекте, и вы должны постараться до начала заседания поговорить с некоторыми представителями групп, чтобы убедить их смягчить свою позицию.

Член городского совета: Традиционалистская партия (1 или 2 представителя)

Вы представляете Традиционалистскую партию в городском совете, и вы решительно против мечети. Вы считаете неправильным, что городская земля и ресурсы совета должны быть ис пользованы на мечеть, которая не отражает традиции этой страны или этого города. Вы счита ете, что семьям иммигрантов очень повезло, что им разрешают жить в этом городе и что они не должны навязывать иной стиль жизни стране, в которой они гости. Вы также озабочены тем, что мечеть может стать местом вербовки террористов.

Член городского совета: Популистская партия (1 или 2 представителя)

Вы представляете Популистскую парию в городском совете. Вы поддерживаете решение о строительстве мечети на участке, частично потому, что вы понимаете, что мусульманская об щина оказала благотворное влияние на экономику города, и вы не хотите настроить их против города. Однако вы обеспокоены жалобами жителей и не хотите разжигания ненужного конф ликта среди местной общественности. Вы также хотите сохранить место в совете в следующих выборах в совет и наиболее вероятно, что вы поддержите тот вариант, который окажется на именее противоречивым.

Член городского совета: Партия разнообразия (1 или 2 представителя)

Вы представляете Парию Разнообразия в городском совете. Вы убеждены, что относительно большая часть населения Слипивилле, которая родом из различных уголков мира, обогатила культурную жизнь города и считаете несправедливым, что город лишил многих из этих людей возможности исповедовать свою религию. Вы также понимаете, что заброшенная земля явля ется источником социальных проблем в городе, и что у совета в настоящее время нет денег, чтобы самим заняться освоением земли.

Члены общества «Прошлое и настоящее» Слипивилля (2-4 представителя)

Вы представляете одну из основных групп, выступающих против мечети. Вы являетесь членом традиционных (немусульманских) общин в Слипивилле и считаете важным сохранить древ нюю культуру города, где вы прожили всю свою жизнь. Место для строительства мечети явля ется центральным, которое видно со всех сторон из городского центра, и мечеть может засло нить вид на главную церковь с центральной площади. Вы также считаете, что характер вашего родного город совершенно поменялся из-за населения, которое прибыло недавно. Вы не по нимаете, почему люди, которые приехали в вашу страну откуда-то еще, не должны жить соглас но тем же правилам, по которым живете вы.

Члены молодежной группы «Молодые слипивилляне за права человека!» (2-4 представителя)

Ваша группа была сформирована, чтобы решить некоторые из самых насущных проблем мо лодежи на сегодняшний день в Слипивилле. Вы видите строительство мечети как разрешение нескольких проблем, с одной стороны, потребности мусульманской общины в мечети, с дру гой, решение множества социальных проблем, возникших в результате того, что земля была так долго заброшена. Вы поддерживаете строительство этой мечети, но вы обеспокоены тем, что другие социальные проблемы будут проигнорированы городским советом, если муници палитет будет частично финансировать проект. Это касается в особенности молодежного бюд жета, который за последние 5 лет был урезан до такого уровня, что он не в состоянии обеспе чить нужды молодежи в городе.

Члены «Мусульманской Ассоциации Слипивилля» (2-4 представителя)

Вы уже несколько лет просите городской совет предоставить вам место для проведения му сульманских богослужений, но вам постоянно отказывали по финансовым причинам. Вы счи таете несправедливым, что мусульманская община должна финансировать 10% строительства, когда экономические условия большинства ее членов такие трудные, и когда у христианской общины 11 мест для богослужения, в которые ходят намного меньше людей, чем будут ходить в мечеть. Вы считаете, что вклад, который внесла мусульманская община в город, не ценится и что против людей вашей общины ведется дискриминация по разным аспектам их жизни. Отка зывая в строительстве мечети, городской совет отказывает членам вашей общины в основном праве на свободу вероисповедания.

Жители Слипивилля

Вы обеспокоены конфликтом, который, кажется, захлестнул Слипивилль, и хотите пой ти на заседание городского совета, чтобы проголосовать. В настоящее время вы не знаете, за кого вы будете голосовать, вам необходимо поговорить с как можно большим количеством представителей разных групп, чтобы принять решение.



Минуточку!

Just a minute

Вы можете говорить в течение одной минуты без колебаний и без повторов?

Темы	• Культура и спорт • Глобализация • Общие права человека
Сложность	Уровень 2
Размер группы	Любой
Время	40 минут
Обзор	В этом упражнении слушатели должны суметь быстро и изобретательно говорить в течение одной минуты об отношениях между спортом и правами человека.
Смежные права	Все
Задачи	• Понять, что права человека взаимосвязаны и неделимы • Развить критическое мышление • Развить уверенность в себе для выражения собственного мнения
Материалы	• Высказывания, по одному на каждого участника. • Шляпа. • Часы с секундной стрелкой или хронометр.
Подготовка	• Скопируйте приведенный ниже список и разрежьте его на отдельные утверждения. • Сложите полоски бумаги и положите их в шляпу.


Культура и спорт


Глобализация


Общие права человека


Уровень 2


Любой


40 минут

Инструкции

1. Попросите участников сесть в круг.
2. Передайте шляпу по кругу. Попросите всех по очереди, не глядя, вытащить из шляпы один листок бумаги.
3. Дайте участникам 5 минут, чтобы подготовиться к выступлению в течение одной минуты без пауз по теме, написанной на вытянутом ими листке бумаги. Делать паузы и повторяться по правилам не разрешается.
4. По очереди вызывайте участников для выступления с «речью».
5. После каждой речи в течение двух или трех минут кратко обсудите выступление. Если тема вызвала активную дискуссию, пометьте ее для себя и договоритесь вернуться к ее обсуждению в конце.
6. После того, как все выступят, вернитесь к тем обсуждениям, которые вам пришлось прервать ранее.
7. Затем переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка



Начните с обзора пройденного упражнения, затем поговорите о затронутых вопросах и, наконец, о связи с правами человека.

- Трудно ли было говорить на одну тему в течение одной минуты, не прерываясь?
- Какие темы были наиболее сложными и почему?
- Какое из высказываний было самым спорным и почему?
- Какая информация удивила участников больше всего?
- Какие права человека находились под угрозой в каждом из утверждений?
- Является ли право на занятие спортом правом человека? Если да, как оно закрепляется в различных документах о правах человека?

- Все ли в вашем сообществе имеют доступ к спортивным занятиям по своему выбору? Если нет, то почему? Что можно сделать, чтобы это исправить?

Советы ведущим

Это упражнение имеет несколько уровней, и вопросы можно интерпретировать по-разному. Важно, чтобы упражнение соответствовало уровню молодых людей, которые его выполняют. Вы можете использовать какое-то неоднозначное высказывание, чтобы углубить дискуссию, но будьте осторожны: участники могут истолковать ваше намерение как сигнал к поискам «правильного ответа».

Если вы полагаете, что перечисленные ниже высказывания могут оказаться неинтересными для вашей группы, подготовьте вместо них другие. Если у вас очень большая группа, для этого упражнения поделите ее на более мелкие.

Если кто-то сомневается в своих ораторских способностях, предложите им все равно попробовать свои силы. Пусть они говорят по полминуты или даже по 20 секунд, дайте им возможность переговорить с друзьями перед выступлением или выступить позже. Однако будьте готовы, что не всех получится убедить.

Хорошим началом может стать игра в ассоциации, описанная на с. 63. Подготовьте карточки с такими словами, как «спорт», «инвалидность» или «Олимпийские игры».



Варианты

В маленькой группе вы можете провести два или несколько раундов. Во время очередного раунда каждый вытаскивают новый листок бумаги.

Другой вариант игры – положить карточки в шляпу согласно инструкции. Попросите кого-нибудь вынуть одно утверждение и прочитать его вслух. Участники начинают обсуждать заданную тему, но вместо того, чтобы говорить в течение минуты, они могут остановиться в любой момент, и следующий человек должен продолжить, начав с последнего слова, которое использовал предыдущий участник.

Эта техника вынимания утверждений из шляпы может быть адаптирована для использования с любой темой, которую вы желаете обсудить.



Предложения по продолжению

Если участники хотят продолжить обсуждение темы спорта и бодро себя чувствуют, вы можете провести упражнение «Спорт для всех» на с. 281.

Если какая-то тема вызвала особый интерес, обратитесь к содержанию учебника, чтобы найти упражнение на эту тему.

Возможно, группе понравится юмористический подход к изучению прав человека, тогда можно поиграть с рисунками Панчо в главе 5: см. «Игры с картинками» на с. 152; или они могут рассказать анекдоты: см. «Конкурс еврошуток» (Eurojoke contest) в обучающем пакете «Все различны – все равны».

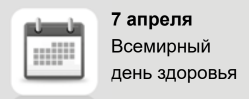


Идеи для действий

Выберите один вопрос, который вы хотите решить и согласуйте ваши дальнейшие действия. Разработайте проект по продолжению работы над этим вопросом. Свяжитесь с местной организацией, которая работает в этом направлении. Используйте этот проект, чтобы углубить познания участников и помочь им проанализировать, какие навыки групповой работы и реализации идей на практике они приобрели.

Примечание: утверждения, связывающие спорт с каждой из 20 тем «Компаса». Это иллюстрирует, насколько права человека взаимосвязаны и неделимы.





7 апреля
Всемирный
день здоровья

Дальнейшая информация

http://www.athletesunitedforpeace.org

Раздаточные материалы

Список высказываний

Спорт и общие права человека
Считаете ли вы Эммануэля Адебайора достойным Послом доброй воли ЮНЭЙДС?

Спорт и общие права человека
Спортсмены международного уровня должны соблюдать определенный кодекс поведения. Те, кто нарушают эти правила, например, используя спортивные мероприятия для политических заявлений, подвергаются наказанию. Считаете ли вы, что это нарушает право личности на свободу выражения?

Спорт и общие права человека
У полиции есть право не пускать футбольных болельщиков на матчи в другие страны, если есть подозрения, что они могут стать причиной беспорядков на стадионах. Законно ли это нарушение их права свободы передвижения и ассоциаций?

Спорт и основные права человека
Считаете ли вы, что страны для проведения Олимпийских игр должны избираться в соответствии с их достижениями в области прав человека?

Спорт и дети
Что бы вы сказали амбициозным родителям и тренерам, которые заставляют детей целыми днями заниматься спортом? Кто должен иметь право принимать решение о здоровье ребенка и определять, как он будет проводить свободное время?

Спорт и гражданственность и участие
Многие люди рождаются в одной стране, но потом переезжают в другую и меняют свое гражданство. Несмотря ни на что, они продолжают болеть за национальную команду страны своего происхождения, а не за команду страны, которая дала им новый дом. Должен ли хороший гражданин болеть за национальную команду той страны, в которой живет?

Спорт и культура
Культуру можно описать как набор общих взглядов, ценностей, целей и установившейся практики, характеризующих учреждение, организацию или группу. Является ли культурой «футбольная культура»?

Спорт и демократия
Считаете ли вы, что политики вашей страны используют спорт или спортивные мероприятия для того, чтобы отвлечь людей от политических и экономических проблем?

Спорт и инвалидность
В какой степени Паралимпийские игры ломают стереотипы о людях с инвалидностью?

Спорт, дискриминация и нетерпимость
Необходимы ли гендерные тесты спортсменов для обеспечения честных соревнований или это слишком большое покушение на человеческое достоинство и личную жизнь?

Спорт и окружающая среда
Часто поля для гольфа критикуют за вред, который они приносят и людям, и окружающей среде, поскольку их нередко разбивают на участках земли, которые используются местным населением для сельского хозяйства и лесоводства. Их содержание также требует большого количества воды, гербицидов и пестицидов. Считаете ли вы, что гольф таким образом становится проблемой прав человека?

Спорт и гендер
Некоторые утверждают, что женщин очень мало среди ведущих тренеров и спортивных администраторов по причине дискриминации. Согласны ли вы с этим утверждением? Если да, то как это можно исправить?

Спорт и глобализация
Спортивная обувь и многие другие виды спортивного инвентаря часто изготавливается в странах Восточной Европы и Азиатско-Тихоокеанского региона с использованием дешевой рабочей силы. Рабочие хотят продолжать работать и не хотят бастовать. Что мы, потребители, можем сделать, чтобы не быть причастными к их эксплуатации?

Спорт и здоровье
Что можно сделать на местном уровне в борьбе с использованием запрещенных препаратов в спорте?

Спорт и средства массовой информации
Считаете ли вы, что какая-то одна телевизионная станция имеет право покупки эксклюзивной трансляции спортивного события?

Спорт и миграция
Говорят, что один из наиболее простых и важнейших способов интеграции мигрантов – это спорт и спортивные занятия. Согласны ли вы с этим утверждением? Почему?

Спорт, мир и насилие
В какой степени соревновательный спорт способствует сотрудничеству и пониманию между людьми, и в какой степени он усиливает национализм и ксенофобию?

Спорт и бедность
Во многих странах спорт, и особенно футбол, дает людям возможность выбраться из бедности. Следует ли в таком случае бедным странам уделять футболу больше внимания?

Спорт и нищета
Многие футбольные игроки в Европе получают огромные зарплаты. Оправдано ли это и справедливо ли?

Спорт, религия и вера
Многие спортивные клубы играют в выходные. Является ли это несправедливой дискриминацией в отношении людей, которые соблюдают шабат или воскресенье?

Спорт и память
Олимпийский стадион в Берлине был гордостью Гитлера на Олимпийских играх 1936 года, которые нацисты использовали для пропаганды. Таким образом, для многих людей это здание – символ фашизма. Сейчас стадион отремонтирован, хотя некоторые предлагали снести его, а другие – оставить медленно разрушаться, «как Колизей в Риме». Что, по вашему мнению, должно было произойти с этим зданием?

Спорт, война и терроризм
«Серьезный спорт не имеет ничего общего с честной игрой. Он полон ненависти, зависти, хвастливости, пренебрежения любыми правилами и садистского удовольствия от наблюдения за насилием: другими словами, это война без стрельбы». 1945, Джордж Оруэлл. Согласны ли вы с этим утверждением?

Спорт и работа
Считаете ли вы, что профессиональные спортсмены должны обладать такими же правами и обязанностями, как и любой другой рабочий, например, в плане рабочего времени, уплаты налогов и права объединяться в профсоюзы?



Много ли нам надо?

How much do we need?

Люди могут достичь общей цели, шагая по разным дорогам.

Амаду Ампате Ба

Темы	• Война и терроризм • Здоровье • Образование
Сложность	Уровень 3
Размер группы	Любое (малые группы: по 5-6 человек)
Время	60 минут
Обзор	Это упражнение включает в себя обсуждение и принятие решений. Работая в малых группах, участники решают, как они будут перераспределять глобальный военный бюджет на финансирование восьми Целей развития тысячелетия.
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право на развитие • Право на достаточный уровень жизни • Право на здравоохранение и образование
Задачи	• Расширить знания о Целях развития тысячелетия • Развивать навыки решения проблем и критического мышления • Культивировать солидарность и готовность к поиску решений глобальных проблем
Материал	• «Компасовские» деньги (с. 353) • Доска с перекидными листами и 2 ручки разного цвета • Копии 8-ми Целей развития тысячелетия, по одной на малую группу
Подготовка	• Найдите информацию о Целях развития тысячелетия: http://www.un.org/millenniumgoals • Сделайте копии «компасовских» денег, так чтобы у вас были банкноты указанных ниже номиналов (по одному комплекту на малую группу). Разложите деньги по конвертам. 8 x 100 у.е. 10 x 50 у.е. 20 x 10 у.е. • Сделайте копии раздаточного материала (8 Целей развития тысячелетия), и вырежьте иконки Целей развития тысячелетия. Распределите их по комплектам, зажмите комплекты скрепкой или вложите их в конверты для удобного использования.



Война и терроризм



Здоровье



Образование



Уровень 3



Любое (малые группы: по 5-6 человек)



60 минут

Инструкции



1. Объясните, что в этом упражнении речь пойдет о том, как мир может найти деньги, чтобы решить ряд наиболее острых социальных и экономических проблем, стоящих перед нами сегодня.
2. Спросите участников, что они знают о Целях развития тысячелетия (ЦРТ). Могут ли они перечислить 8 целей?
3. Распределите раздаточный материал и, при необходимости, кратко разъясните обязательства, принятые Организацией Объединенных Наций для достижения ЦРТ, выбрав один пример по каждой цели.
4. Разделите участников на группы по 5-6 человек, и дайте установку: объясните им, что ООН решила обратиться к экспертам («именно к вам!») с просьбой пересмотреть расходы, выделенные для достижения каждой из целей. После долгих и памятных обсуждений финансовый



комитет Организации Объединенных Наций принял решение выделить в общей сложности 1500 у.е. в год на достижение этих целей. Раздайте конверты с «компасовскими» деньгами.

5. Объясните, что 1 у.е. равна 1 млрд. долларов США, и, таким образом, они могут потратить до 1500 млрд. долларов, если посчитают необходимым. Они не должны тратить все деньги, ведь есть и другие проекты ООН, где тоже нужны деньги!
6. Попросите группы обсудить ЦРТ и определить, какие суммы, по их мнению, мир должен потратить на каждую из них. Пусть участники разложат деньги на 8 стопок, запишут суммы для каждой ЦРТ и нераспределенный остаток.
7. Теперь попросите все группы по очереди доложить о том, какие суммы они выделили на каждую ЦРТ, и записать эти цифры на доске. На данном этапе не должно быть никаких обсуждений: объяснение причин принятых решений лучше оставить на потом. Сейчас же будет достаточно привлечь внимание участников к различиям в суммах выделяемых средств.
8. Теперь представьте реальные цифры, предложенные ООН. Запишите их на доске ручкой другого цвета, а затем попросите группы перераспределить свои банкноты соответствующим образом и посчитать, сколько у них остается на военный бюджет.
   - Бедность 60
   - Образование 30
   - Женщины 3
   - Дети 10
   - Здоровье 6
   - ВИЧ / СПИД 18
   - Окружающая среда 21
   - Глобальное партнерство 50
9. Проинформируйте игроков – мимоходом, как бы между прочим, – что мировой военный бюджет в 2009 году составил более 1500 млрд. долларов США.



Анализ и оценка

Начните с краткого обзора, а затем переходите к разговору о том, чему участники научились.

- Как работалось группам? Легко ли было договориться о приоритетах и суммах средств? Как они решали возникавшие разногласия?
- Наименьший номинал был у банкноты в 10 у.е. Каким образом группам удалось решить проблему, чтобы выделить 3 у.е. на «женщин» и 6 – на «здоровье»?
- Отличаются ли реально выделенные суммы денег от тех, которые были рассчитаны участниками? Кого-нибудь это удивило?
- Если фактическая сумма денег, необходимых для достижения ЦРТ, составляет около 200 млрд. долларов, как бы вы хотели потратить оставшиеся 1300 млрд.?
- Имеются ли другие цели, которые участники хотели бы добавить к списку из 8 целей?
- Какие статьи Всеобщей декларации прав человека относятся к каждой из ЦРТ?
- Как вы думаете, должны ли одни ЦРТ иметь приоритет перед другими? Если да, то какие? Как вы решаете вопрос о приоритетах?



Советы ведущим

Цифры, которые мы используем в упражнении, из практических соображений были округлены, но они достаточно близки к фактическим. Например, общий военный бюджет в 2008 году составил на самом деле 1464 млрд. долларов, а не 1500.

Это нелегкая задача: расставить приоритеты или оценить ЦРТ, располагая небольшим багажом фоновых знаний. Объясните участникам, что они должны использовать те знания, которые у них есть, чтобы подумать о приоритетах и попытаться строить свои подсчеты настолько реально, насколько это возможно.

Проблема выделения денег на «Женщин» и «Здоровье» при работе по пункту 7 может быть решена, по крайней мере, двумя способами. Члены группы могут сказать, что, раз 3 плюс 9 почти равно 10, статьи расходов на «Женщин» и «Здоровье» они будут рассматривать вместе. В качестве альтернативы можно сказать и так: «Раз у нас осталось так много денег, давайте будем щедрыми и дадим по 10 у.е. на «Женщин» и на «Здоровье»!»

При подведении итогов вы можете сказать, что на самом деле картина еще более удивительна! 1500 млрд. долларов США: такая была сумма, потраченная в 2008 году во всем мире на военные расходы. Общая же сумма расходов по ЦРТ в течение следующих четырех лет составит



208 млрд. А это значит, что при сохранении уровня расходов 2008 года фактический «остаток» денег составил бы сумму в 6792 миллиардов долларов. Вы могли бы показать или бросить на стол дополнительные банкноты (заранее подготовленные), чтобы эффект был еще более сильным.

Некоторые участники могут критически отнестись к ЦРТ и указать на то, что они нужны правительствам лишь для «очистки совести», а на самом деле средств не достаточно. Вам придется объяснить, что упражнение состоит не в том, чтобы продвигать ЦРТ, а в том, чтобы проинформировать участников, что это реально существующие цели, которые были поставлены на голосование в Организации Объединенных Наций.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



20 декабря
Международный день солидарности людей



Варианты

В ходе работы по пункту 4 вы можете сказать участникам, что мировые военные расходы в 2008 году составили 1500 млрд. долларов. Это придаст дискуссии еще одно измерение, а именно: плюсы и минусы военных расходов.

Вы могли бы дополнить упражнение ролевой игрой, темой которой станут переговоры о бюджетах на военные расходы и ЦРТ. Распределите в группе роли представителей правительств, НПО, работающих по проблемам бедности, представителей ВИЧ-инфицированных, системы образования и так далее, представителей военной промышленности, рабочих завода, выпускающего вооружение, солдат и других заинтересованных групп. Исполнителям каждой роли вы должны будете дать некоторые рекомендации, например:

- Правительствам: вашим приоритетом является улучшение качества жизни ваших граждан, а также поддержание безопасности вашей страны.
- НПО: ваш приоритет состоит в том, чтобы резко снизить военные расходы и списать задолженности беднейших стран.
- Представитель военно-промышленного комплекса: ваш приоритет в том, что вы не хотите терять рынки и деньги, но вы готовы к переговорам.
- Профсоюз работников предприятий военно-промышленного комплекса: ваш приоритет жить лучше и в мире, но вы также боитесь потерять свои рабочие места.



Предложения по прдолжению

Упражнения «Доступ к лекарствам» (с. 143), «Можно войти?» (с. 191) или «Борьба за богатство и власть» (с. 88) могут быть использованы, чтобы дополнить и углубить понимание участниками причин и последствий бедности и недостаточного развития.

Вы также можете попросить участников исследовать ЦРТ и выяснить, что делает их страна, чтобы способствовать достижению целей.

Попросите участников сравнить ВНП (Валовой национальный продукт) и ИРЧП (Индекс развития человеческого потенциала) своей страны (или Европы в целом) с показателями какой-либо развивающейся страны (или Африки в целом), а затем изучить причины неравенства в историческом плане и в настоящее время. Должны ли богатые страны брать на себя больше ответственности за отсутствие развития в других местах?



Идеи для действий

Свяжитесь с учреждениями вашей страны, ответственными за достижение ЦРТ, и узнайте, как вы можете содействовать этой кампании.

В рамках школы или другого учреждения проведите это упражнение в форме викторины. Внесите в опросный лист 8 ЦРТ и попросите игроков, чтобы они выбрали один из трех вариантов в качестве ответа. В качестве альтернативы сделайте большой плакат, представив на нем схему с реальными данными, и попросите игроков прокомментировать их реакции.



Дополнительная информация

Цели развития тысячелетия (ЦРТ) – это восемь международных целей развития, которые 192 государства-члена ООН и, по меньшей мере, 23 международных организации договорились достичь к 2015 году. Они включают в себя сокращение масштабов крайней нищеты, снижение детской смертности, борьбу с эпидемиями таких заболеваний, как СПИД, а также развитие глобального партнерства в целях развития.

В 2001 году, признавая необходимость более эффективного оказания помощи бедным странам, государства-члены ООН приняли эти цели. ЦРТ в их совокупности направлены на стимулирование развития путем улучшения социально-экономических условий в беднейших странах мира. http://en.wikipedia.org



Резюме Целей развития тысячелетия

Цель 1: Ликвидация крайней нищеты и голода

- Сократить вдвое долю населения, живущего менее чем на 1 доллар в день
- Обеспечить занятость женщин, мужчин и молодых людей
- Сократить вдвое долю населения, страдающего от голода

Цель 2: Обеспечение всеобщего начального образования

- К 2015 году все дети, девочки и мальчики, могут получать в полном объеме начальное школьное образование

Цель 3: Содействие гендерному равенству и расширение прав и возможностей женщин

- Ликвидировать неравенство между полами в сфере начального и среднего образования к 2005 году и на всех уровнях к 2015 году

Полезная информация:

Доклады о развитии человека: http://hdr.undp.org/en/

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира: http://www.sipri.org/

Институт Третьего мира: http://www.item.org.uy/eng/index.php

Цель 4: Сокращение детской смертности

- Сократить на две трети за период между 1990 и 2015 годами детскую смертность в возрасте до пяти лет

Цель 5: Улучшение материнского здоровья

- Снизить на три четверти за период с 1990 по 2015 год показатель материнской смертности
- Обеспечить к 2015 году всеобщий доступ к репродуктивному здоровью

Цель 6: Борьба с ВИЧ / СПИДом, малярией и другими заболеваниями

- Остановить к 2015 году распространение и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости ВИЧ / СПИДом
- Обеспечить к 2010 году всеобщий доступ к лечению ВИЧ / СПИДа для всех, кто в нем нуждается
- Остановить к 2015 году распространение и положить начало тенденции к сокращению заболеваемости малярией и другими серьезными заболеваниями

Цель 7: Обеспечение экологической устойчивости

- Включить принципы устойчивого развития в страновые стратегии и программы и обратить вспять процесс утраты природных ресурсов
- Сократить утрату биоразнообразия, обеспечив достижение к 2010 году значительного сокращения ее темпов
- Сократить вдвое к 2015 году долю населения, не имеющего устойчивого доступа к безопасной питьевой воде и основным санитарным услугам (для более подробной информации см. раздел водоснабжение)
- К 2020 году обеспечить существенное улучшение жизни как минимум 100 миллионам обитателей трущоб

Более подробную информацию о ЦРТ можно найти на: http://www.un.org/millenniumgoals

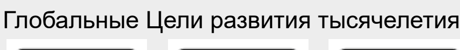
Цель 8: Формирование глобального партнерства в целях развития

- Продолжить развитие открытой, основанной на правилах, предсказуемой, недискриминационной торговой и финансовой системы
- Удовлетворять особые потребности наименее развитых стран
- Удовлетворять особые потребности развивающихся стран и малых островных развивающихся государств
- Комплексно решать проблемы задолженности развивающихся стран с помощью национальных и международных мер с тем, чтобы сделать приемлемым уровень задолженности в долгосрочной перспективе.



Иконки ЦРТ были изначально разработаны для кампании ЦРТ в Бразилии

Раздаточные материалы





ЛИКВИДАЦИЯ КРАЙНЕЙ НИЩЕТЫ И ГОЛОДА



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СОДЕЙСТВИЕ ГЕНДЕРНОМУ РАВЕНСТВУ И РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН



СОКРАЩЕНИЕ ДЕТСКОЙ СМЕРТНОСТИ



УЛУЧШЕНИЕ МАТЕРИНСКОГО ЗДОРОВЬЯ



БОРЬБА С ВИЧ / СПИДОМ, МАЛЯРИЕЙ И ДРУГИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ



ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ



Можно войти?

Can I come in?

Беженцы, возвращайтесь домой! Они бы вернулись, если бы могли.

Темы
- Миграция
- Дискриминация и нетерпимость
- Мир и насилие

Сложность Уровень 3

Размер группы 6 - 20

Время 60 минут

Обзор Это упражнение представляет собой ролевую игру, посвященную группе беженцев, пытающейся перебраться в другую страну. В нем рассматриваются следующие вопросы:
- Бедственное положение беженцев
- Социальные и экономические аргументы в пользу предоставления или отказа от предоставления убежища

Смежные права
- Право на обращение с просьбой о предоставлении и получение убежища от преследования в других странах
- Право на невысылку (право не быть депортированным в свою страну, где беженцам могут грозить преследования или смерть)
- Право не подвергаться дискриминации

Задачи
- Углубить знания о беженцах и их правах
- Отработка навыков выдвигать аргументы и формулировать суждения
- Поддерживать солидарность с людьми, которые внезапно вынуждены спасаться из своих стран

Материалы
- Ролевые карточки
- Доска с перекидными листами (факультативно)
- Мел или какая-нибудь мебель для создания контрольно-пропускного пограничного пункта
- Ручки и бумага, чтобы наблюдатели могли делать заметки

Подготовка
- Размножьте ролевые карточки: по одной карточке для каждого сотрудника иммиграционной службы, беженца и наблюдателя
- Оформить сцену для ролевой игры. Например, начертите на полу линию для обозначения границы или расставьте мебель таким образом, чтобы у вас получилась физическая преграда с проходом для контрольно-про пускного пункта. При желании можно использовать стол в качестве пограничного поста, на нем можно разместить правила въезда и прохождения таможни.



Миграция



Дискриминация и нетерпимость



Мир и насилие



Уровень 3



6 - 20



60 минут

Инструкции



1. Объясните, что это ролевая игра, в центре которой группа беженцев, покинувших родину в поисках безопасности и желающих получить разрешение на въезд в другую страну.
2. Начните с мозгового штурма, чтобы выяснить знания участников о беженцах. Запишите основные моменты на большом листе бумаги или на доске с перекидными страницами, чтобы вернуться к ним позже во время дискуссии.
3. Покажите участникам место действия (комнату), и зачитайте следующий текст: «Темная, холодная и промозглая ночь на границе между странами X и У. На границу прибыла большая группа беженцев, спасающихся из страны X, где продолжается война. Беженцы хотят пересечь границу и въехать в страну У. Они страдают от голода, холода и усталости. У некоторых беженцев мало

денег, почти ни у кого нет удостоверений личности или паспортов. У пограничников страны Y разные точки зрения: некоторые готовы разрешить беженцам въезд, другие – нет. Беженцы находятся в безвыходном положении и приводят разные доводы, пытаясь убедить пограничников».

4. Разделите участников на равные группы. Одна группа будет играть беженцев из страны X, вторая – пограничников страны Y, а третья – наблюдателей.
5. Попросите «беженцев» и «сотрудников иммиграционной службы» определить роли каждого игрока и подготовить соответствующие аргументы. Раздайте игрокам материалы и предоставьте им 15 минут на подготовку.
6. Начните ролевую игру. Время окончания игры вы определяете сами по своему усмотрению, но примерно 10 минут должно быть достаточно.
7. Дайте наблюдателям пять минут на подготовку комментариев, а затем начните разбор и оценку.



Анализ и оценка

Сначала попросите наблюдателей изложить свое мнение о ролевой игре в целом. Затем послушайте комментарии игроков о том, как они чувствовали себя в ролях беженцев или сотрудников иммиграционной службы. Потом переходите к общему обсуждению темы и того нового, что узнали участники. Задайте следующие вопросы:

- Насколько справедливым было обращение с беженцами?
- Беженцы имеют право на защиту согласно Статье 14 Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о статусе беженцев 1951 года. Получили ли беженцы право на защиту? Почему/почему нет?
- Должна ли любая страна иметь право отказать беженцам в убежище? Когда? По каким причинам?
- Если бы вы были пограничником, отказали бы вы кому-нибудь? А если бы знали, что в их стране их ждет смерть?
- С какими проблемами столкнутся беженцы, если они окажутся в вашей стране? Какие именно права человека нарушаются?
- Что следует предпринять, чтобы решить часть проблем, которые будут ожидать беженцев, оказавшихся у вас в стране?
- Есть ли в вашей или в соседней стране перемещенные лица?
- Что можно и нужно предпринять в первую очередь для того, чтобы люди не становились беженцами?



Советы ведущим

Проведите мозговой штурм, чтобы выяснить, что знают участники о причинах существования беженцев, о том, что заставляет людей бежать из своих стран, из каких стран они прибывают и в какие страны направляются. Это поможет вам решить, как вести анализ и оценку, и какая дополнительная информация может вам понадобиться на этом этапе.

Подумайте, как поступить, если среди участников есть беженцы. В зависимости от способа прибытия беженцев в страну, можно бы было взять за основу их опыт и использовать этих людей в качестве консультантов. С другой стороны, для них это может быть слишком тяжело.

Три группы необязательно должны быть равными по количеству участников. Например, в группу наблюдателей вы можете включить лишь трех или четырех человек, а остальные будут непосредственными участниками игры.

Действие происходит в темную, холодную и промозглую ночь. Почему бы не выключить свет и не открыть окна на время игры? Если для ваших условий это подходит лучше, то можно условиться, что группа прибывает на маленьком судне с течью. Чтобы усилить замешательство беженцев, можно составить пограничные указатели и объявления на иностранном (или несуществующем) языке. Не забудьте сообщить пограничникам, что говорится на указателях!



Варианты

Повторите упражнение второй раз, поменяв ролями пограничников и беженцев.

Перед наблюдателями на этом этапе должна быть поставлена дополнительная задача: они должны отмечать различия между первой и второй игрой, особенно изменения, ведущие к более надежной защите прав беженцев.



Проведите еще одну ролевую игру с участием официальных представителей управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, направленных для оказания помощи беженцам из страны X.

Предложения по продолжению

Попытайтесь узнать больше о беженцах, находящихся в вашей стране, и особенно об их повседневной жизни. Участники могут связаться с местной ассоциацией беженцев и побеседовать с сотрудниками, добровольными помощниками и беженцами.

Загляните на www.newtimes.dk, там можно прочитать (на английском языке) рассказы беженцев и людей, просивших убежище в Дании. Выберите одну из статей и обсудите реакцию на нее.

Информация о беженцах и мероприятиях Британского Красного Креста в рамках проекта «Позитивные образы» предоставлена на сайте www.redcross.org.uk.

Школьники могут продолжить работу по этой теме, изучив информацию о роли Управления верховного комиссара ООН по делам беженцев (http://www.unhcr.ch) с последующим составлением «официального доклада», включающего следующее:

- Аргументы, убедившие пограничные службы впустить беженцев в страну.
- Случаи неподобающего поведения пограничников.
- Рекомендации по мерам, которые стране Y следует принять для защиты прав беженцев.

Обсудите, соответствует ли Женевская конвенция требованиям времени и нуждается ли она в обновлении. Например, во многих странах лица, желающие получить статус беженца, должны доказать, что гонениям подвергаются лично они; недостаточно входить в группу людей, подвергающихся преследованию, или быть выходцами из зоны военных действий. Кроме того, Конвенция не охватывает беженцев по климатическим причинам.

Если вы захотите попробовать упражнение, моделирующее события, которые происходят после пересечения границы, когда беженцы обращаются с просьбой об убежище, выполните задание «Языковой барьер» на с. 333. Также можно сделать коллаж или плакаты, иллюстрирующие трудности, с которыми сталкиваются беженцы, см. раздел «Игры с картинками» на с. 152.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



20 июня
Всемирный день беженцев

Идеи для действий



Свяжитесь с местной или национальной организацией, занимающейся беженцами, проживающими в вашей стране, и узнайте, как вы можете их поддержать. Например, многие из беженцев одиноки и им трудно освоиться; они могут быть рады новым друзьям или помощи в изучении языка.

Дети, которые попадают в страну одни, без родственников, и обращаются за предоставлением убежища, особенно уязвимы. Группа может выяснить, что происходит с этими одинокими несовершеннолетними в их стране и как их можно поддержать. Например, можно с ними подружиться, помочь в изучении языка и получении образования, вместе играть в футбол или проводить время.

Пригласите представителя НПО, работающей с беженцами, или даже беженца к вам в школу или клуб, чтобы подробнее узнать о том, как беженцы попадают к вам в страну, о процессе получения убежища и о том, как они живут сейчас.

Сайт Верховного комиссара ООН по делам беженцев содержит много сведений, плакатов и видео-материалов, которые можно использовать для проведения в вашей организации или школе семинара по вопросам беженцев http://www.unhcr.org.

Дополнительная информация



Беженцы – это люди, вынужденные уехать, чтобы сохранить жизнь или свободу. Они не получают защиты от своего государства, наоборот, часто им угрожает их собственное правительство. Если другие страны не примут беженцев и не обеспечат им помощь после пересечения границы, этих людей могут обречь на смерть или на жизнь в невыносимых условиях без средств к существованию и без прав.

Определения и статистика по беженцам и мигрантам находятся в разделе «Миграция» в главе 5.

Раздаточный материал

Ролевая карточка беженца

Доводы и возможные варианты для беженцев

Вы должны подготовить доводы и определить свою тактику; вы должны решить, будете ли вы излагать свои аргументы от имени группы, или каждый участник возьмет на себя ответственность и представит свои личные доводы.

Вы можете как использовать приведенные ниже аргументы, так и предложить свои:

- У нас есть право на получение убежища.
- Наши дети голодают; ваша моральная обязанность – помочь нам.
- Нас убьют, если мы вернемся.
- У нас нет денег.
- Нам некуда идти.
- На родине я работал врачом/медсестрой/инженером.
- Мы хотим получить лишь временное убежище и уедем, когда возвращение станет для нас безопасным.
- Другим же беженцам разрешили въезд в вашу страну.
- Где мы? Контрабандисты обещали доставить нас в страну Z.
- Я попробую дать взятку служащим, чтобы меня впустили.

Перед игрой обдумайте следующие варианты:

- Будете ли вы просить впустить вас как группу или индивидуально?
- Расстанетесь ли вы, если пограничники вам это предложат?
- Что вы будете делать, если вас попытаются отправить обратно? Согласитесь ли вернуться домой? Попросите ли вы разрешение на проезд через эту страну, чтобы попасть в страну Z?
- Есть ли у вас проездные документы? Подлинные или фальшивые?

Согласно вашим ролям, вы должны изобразить смешанную группу беженцев, поэтому в процессе подготовки каждый игрок должен выбрать свои отличительные особенности: возраст, пол, семейное положение, профессию, имущественное положение, вероисповедание и имеющиеся при себе пожитки.

Ролевая карточка наблюдателей

Ваша задача наблюдать за ролевой игрой. В конце игры вас попросят дать вашу оценку в рамках обратной связи. Выберите одного из членов вашей группы на роль вашего представителя.

В ходе наблюдения вы среди прочего вы должны обратить внимание на то:

- Разные роли для беженцев и пограничников
- Какие аргументы они выдвигают и как;
- Какие нарушения прав человека и прав беженцев допускаются.

Вы должны решить, как вести запись процесса ролевой игры. К примеру, вы можете разделиться на две подгруппы: одна будет наблюдать за пограничниками, а вторая – за беженцами.



Ролевая карточка пограничника

Аргументы и варианты действий пограничника

Вы должны подготовить свои доводы и определить тактику; вы должны решить, будете ли вы излагать аргументы от имени группы, или каждый игрок возьмет на себя ответственность представить свои личные доводы.

Вы можете как использовать приведенные ниже аргументы, так и предложить свои:

- Они доведены до отчаяния: мы не можем отправить их обратно.
- Если мы отправим их обратно, а их арестуют, будут пытать, или убьют, ответственность ляжет на нас.
- По закону мы обязаны принимать беженцев.
- У них нет денег, и им потребуется помощь государства. Наша страна не может себе этого позволить.
- Есть ли у них проездные документы или удостоверения личности? Подлинные или фальшивые?
- Похожи ли они на настоящих беженцев? Может быть, некоторые явились сюда, просто стремясь к более высокому уровню жизни?
- Наша страна является военным и деловым партнером страны X. Нельзя, чтобы кто-нибудь заметил, что мы им помогаем.
- А вдруг они владеют профессиями, которые нужны нашей стране?
- В нашей стране и так достаточно беженцев. Мы должны заботиться о своих гражданах. Пусть беженцы найдут себе страну побогаче.
- Мы можем потребовать взятку за предоставление разрешения на въезд.
- Если мы пустим в нашу страну этих, за ними и другие потребуют убежища.
- Они не владеют нашим языком, исповедуют другую религию и едят другую пищу. Они не смогут влиться в наше общество.
- Среди них могут скрываться террористы или военные преступники.

Прежде чем начать игру, подумайте о следующих вопросах:

- Разрешите ли вы всем беженцам пересечь границу?
- Разрешите ли вы кому-то из них пересечь границу?
- Разделите ли вы их по возрасту, профессии, имущественному положению и т.д.?
- Поступите ли вы как-то иначе?



Примечание:
Это упражнение является адаптированным вариантом из книги «Первые шаги: Пособие для начального этапа обучения правам человека», «Международная амнистия», Лондон, 1997 (First Steps: A Manual for starting human rights education, Amnesty International, London, 1997). Цитата: «Беженцы, возвращайтесь домой! Они бы вернулись, если бы могли» была лозунгом кампании управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев.





СМИ

Мир и насилие

Образование

Моя жизнь – не шоу!

My life is not a show

Палки и камни могут сломать мне кости, но слова тоже могут сделать мне больно![1]

Темы
- Средства массовой информации
- Мир и насилие
- Образование

Сложность Уровень 3

Размер группы 4-30

Время 90 минут

Обзор Это упражнение направлено на развитие осведомленности о злоупотреблениях в сфере информационно-коммуникационных технологий в целом и о кибер-издевательствеили кибер-травле, в частности.

Смежные права
- Право на свободу мысли, убеждений и на их свободное выражение
- Свобода от вмешательства в частную жизнь, семью, дом и переписку
- Свобода от бесчеловечного или унижающего достоинство обращения

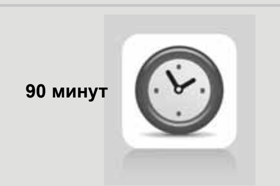
Задачи
- Повысить осведомленность о неправомерном использовании мобильных телефонов и Интернета
- Развивать навыки творческого мышления и находить способы борьбы с «киберпреступностью»
- Пробуждать чувства сопереживания и солидарности

Материалы
- Блок бумаги для перекидной доски-флипчарта и ручки
- Список утверждений
- Скотч-лента или шнур, которыми можно отметить длинную линию на полу

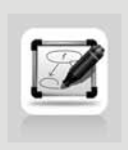
Подготовка Ознакомьтесь с советами для ведущих и объясните участникам, что такое кибер-издевательство, в чем оно проявляется и каковы пути его искоренения. Предварительно изучите этот вопрос и узнайте, какие законы были приняты в вашей стране против этих действий.



Уровень 3



4 - 30



90 минут

Инструкции

1. Начните с краткого мозгового штурма феномена травли, запугивания, издевательства. Попросите участников подумать об этом явлении, дать ему определение и рассказать, в чем оно проявляется. Затем соберите ответы и запишите их на первом листе флипчарта.
2. Переверните первый лист флипчарта и дайте группе задание подумать, в чем состоит кибер-издевательство, и какие формы оно принимает. Снова соберите ответы и запишите их на чистом листе флипчарта.
3. Отметьте на полу линию скотчем или шнурком, дав ей название «линия «Да»». Попросите участников выстроиться в две шеренги по обе стороны линии «Да».
4. Объясните, что вы собираетесь зачитать несколько утверждений о кибер-издевательстве и что вы просите дать на них ответ, не прибегая к словам. Тот, кто согласен с утверждением, должен сделать шаг вперед и стать на линию «Да». Попросите всех быть при этом честными.
5. Зачитайте первое утверждение. Дайте участникам время на обдумывание ответа. Затем попросите их определить, сколько человек стало на линию «Да».
6. Попросите всех вернуться на исходные позиции и зачитайте следующее утверждение.
7. Получив ответ на последнее утверждение, соберите всех в круг и переходите к анализу и оценке.

Фраза **«Палки и камни могут сломать мне кости, но от слов мне никогда не будет больно»** часто приписывается рабам эпохи рабства в США. Идея заключалась в том, что если надзиратель только проклял тебя и обозвал тебя унизительными словами, то это было намного лучше, чем быть жестоко наказанным кнутом.

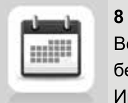


Анализ и оценка

Сначала прокомментируйте утверждения и ответы на них, а затем переходите к разговору о том, что общего можно найти в различных издевательствах и как с ними бороться.

- Что вы знали о кибер-издевательстве до этого занятия?
- Все ли утверждения были достаточно серьезными, чтобы квалифицировать их как кибер-издевательства? Почему да? Почему нет?
- Известны ли вам другие виды кибер-издевательствах, которые не были упомянуты?
- Насколько распространенотакое явление в вашей среде и в вашей стране?
- Какие права человека нарушаются при кибер-издевательствах?
- Почему люди издеваются над другими? Почему люди становятся жертвами?
- Почему люди, ставшие жертвами издевательств, иногда издеваются над другими?
- Что можно сделать, чтобы остановить это? Что могут сделать жертвы? Что могут сделать другие?
- Что можете сделать вы сами, чтобы защитить себя от кибер-травли?
- Какие права человека находятся под угрозой, когда над ним издеваются?
- Статья 19 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.» Должны ли быть установлены ограничения на свободу слова? Если да, то каковы будут последствия и кто должен определять пределы? Если свобода слова не должна быть ограничена, каковы будут последствия?

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



8 февраля
Всемирный день безопасного Интернета

Советы ведущим



Феномен издевательства и кибер-издевательства затрагивает чувствительные вопросы, и вы должны быть готовы к тому, что отдельные участники будут реагировать на них очень эмоционально, вспомнив свой собственный неудачный опыт в этой сфере. Люди, ставшие объектом издевательства, обычно переживают чувство вины и стыда и не осознают себя в качестве жертв, а те, кто издевается, возможно, тоже не совсем понимают, почему они это делают. Таким образом, прежде чем приступать к изучению темы кибер-издевательства, хорошо подготовьтесь и подумайте о целесообразности пригласить какого-нибудь эксперта в этой сфере, который мог бы вам помочь.

Примеры того, как следует реагировать на издевательства:

- Не отвечайте на угрозы или клеветнические сообщения
- Составьте черный список адресов электронной почты
- Измените ваш адрес электронной почты
- Поменяйте поставщика услуг Интернета
- Измените ваш номер мобильного телефона
- Храните оскорбительные сообщения в качестве доказательства
- Обсудите проблему с тем, кому вы доверяете. Если вы ребенок, в какой-то момент вам придется привлечь взрослых.
- Иногда вы можете столкнуться с хулиганом, присылавшим вам оскорбительные сообщения. Организуйте встречу с посредником и попытайтесь помочь хулигану понять последствия его действий.
- В некоторых случаях будет целесообразно связаться с местным отделением полиции или проконсультироваться с адвокатом.

Обратите внимание, что не рекомендуется принимать ответные меры, то есть отвечать хулигану тем же способом, потому что такое поведение может привести к возбуждению против вас гражданского или уголовного обвинения.

Примеры действий, которые можно предпринять, чтобы защитить себя от издевательств:

- Сократите время подключения к компьютеру – не следует находиться в Сети постоянно.
- Никогда не открывайте электронные сообщения от людей, которых вы не знаете.
- Регулярно меняйте свои пароли.
- Не заносите в ваш профиль слишком много личных данных.

Самое главное в этом упражнении состоит в том, чтобы участники поняли, что нельзя молчать, а наоборот – надо обсудить с кем-то проблему, если они сами столкнулись с ней или стали ее свидетелем.

Образование является ключом как к предотвращению издевательств, так и к их пресечению в случае, если они совершаются. Механизм этого явления очень сложен, и причины в каждом конкретном случае бывают разными, но обе стороны – жертва и хулиган – должны понимать сложность социальных и психологических факторов, которые могут стать частью решения. Жертвами становятся чаще всего люди застенчивые, чувствительные, чем-то озабоченные и неуверенные в себе; их отличает низкая самооценка и отсутствие социальных навыков. Среди физических особенностей, которые, как правило, становятся предметом издевательства, следует отметить такие, как избыточный вес, низкий рост, наличие инвалидности или принадлежность к другой расе, религиозной или социальной группе. Люди, которые издеваются над другими, делают это, полагая, что в результате они будут чувствовать себя более сильными и важными, способными управлять другими людьми. Они также думают, что в глазах других они будут выглядеть очень «круто». Издевательство также является для них способом привлечь внимание к своей персоне, получить то, что они хотят, или наказать тех, кому они завидуют.




Варианты

Многие из тех, над кем издевались, сами потом начинают издеваться над другими, поэтому очень важно заставить людей задуматься о личной ответственности. Зачитав какое-то утверждение и получив на него ответ, повторите эту процедуру, но на этот раз сделайте это с точки зрения человека, который издевается над другими. При этом не требуйте от участников сразу вставать на линию «Да», пусть они постоят на своих местах и поразмышляют. Речь идет о таких вопросах, как: «Вы когда-нибудь открывали чужой почтовый ящик без согласия пользователя?» или «Вы когда-нибудь пользовались чужим мобильным телефоном без согласия его владельца?»

Если для вашей группы тема издевательства является известной проблемой, то вы можете рассмотреть ее более глубоко. В таких случаях форум-театр является хорошим способом развивать понимание причин издевательства и способов борьбы с ним. Попросите участников разбиться на малые группы, чтобы обсудить известные им реальные случаи издевательства. Это может быть инцидент, который испытал на себе один из участников, или другой известный им случай. Каждая группа должна выбрать один эпизод, с которым она хотела бы работать. Участники должны попытаться представить себе причины, побудившие хулигана издеваться над другим человеком, как на самом деле произошел инцидент, и какие были последствия. Затем каждая малая группа должна поставить эпизод в форме короткой пьесы и разыграть его перед всей группой. По завершении «спектакля» попросите повторить финальную сцену – «то, что случилось, как следствие издевательства» – и пригласите «публику» внести предложения об альтернативных действиях, которые мог бы предпринять потерпевший.



Предложения по продолжению

Придумайте лозунг для борьбы с кибер-издевательством.

Разработайте политику борьбы с кибер-издевательством для вашей школы или клуба, или предложите пересмотреть такую политику, если она уже разработана.

Вы можете изучить другие аспекты насилия, обратившись к упражнению «Насилие в моей жизни» на с. 204.



Идеи для действий

Используйте идею второго варианта финала, описанную выше, и разыграйте ваши пьесы перед другими учащимися, молодежными группами или родителями.

Организуйте общественное обсуждение этого вопроса в вашей школе или клубе, потому что многие учителя и родители не знают о случаях издевательства.

Узнайте, проводятся ли в вашем районе информационные кампании о рисках и злоупотреблениях в сфере информационно-коммуникационных технологий, и если проводятся, примите в них участие.



Дополнительная информация

Кибер-издевательство или кибер-травля – это использование электронной почты, системы коротких сообщений, чатов, пейджеров, мобильных телефонов или других информационных техноло-



гий с целью преднамеренно преследовать, угрожать или запугивать кого-то. Оно может включать такие действия, как:

- Высказывание угрозы
- Отправка провокационных оскорблений расового или этнического характера
- Нападки на геев
- Попытка заразить компьютер жертвы вирусом
- Наводнение электронного почтового ящика бессмысленными сообщениями
- Размещение в сети или распространение ложной информации о человеке с целью причинения вреда ему или его репутации
- Выбор кого-то в качестве жертвы и приглашение других издеваться или подшучивать над ним.
- Попытка выдавать себя за кого-то другого с тем, чтобы остальные подумали, что этот другой человек сказал то, чего он не говорил.
- Распространение изображений человека, особенно представляющих его в неловком положении, без его разрешения.
- Рассылка сообщений электронной почты без разрешения автора.
- Оказание давления на других с целью исключить кого-то из сообщества (онлайн или оффлайн).
- Неоднократная отправка кому-то неприятных, вульгарных и оскорбительных сообщений.

Кибер-издевательство часто бывает делом рук детей, но оно отнюдь не сводится к детям. Одна из самых больших проблем в борьбе с кибер-издевательством состоит в том, что его исполнитель остается анонимным, что затрудняет поиски.

В Интернете есть много сайтов, посвященных кибер-издевательству. Используйте свою поисковую систему, чтобы узнать о местных инициативах. Сведения общего характера можно найти на следующих сайтах:

http://www.stopcyberbullying.org/
http://yp.direct.gov.uk/cyberbullying/
http://europa.eu/legislation_summaries

Конвенция о киберпреступности

Конвенция о киберпреступности, которая вступила в силу с 1 июля 2004 года, является первым международным договором о преступлениях, совершаемых через Интернет и другие компьютерные сети, и состоящих, в частности, в нарушении авторских прав, компьютерном мошенничестве, детской порнографии и нарушении безопасности сети. Она также содержит ряд полномочий и процедур – таких, как поиск в компьютерных сетях и перехват сообщений.
Зайдите на http://conventions.coe.int и найдите договор № 185 (treaty No. 185).

Утверждения для рассмотрения в ходе упражнения

- Кто-нибудь открывал ваш почтовый ящик без вашего согласия?
- Кто-нибудь читал когда-нибудь ваши СМСки без вашего согласия?
- Кто-нибудь присылал оскорбительные сообщения, неприятные изображения или видео на ваш мобильный телефон или на адрес вашей электронной почты?
- Кто-нибудь когда-нибудь отправлял кому-то еще информацию / фото / видео о вас без вашего согласия?
- Кто-нибудь когда-нибудь размещал фотографии или информацию о вас на веб-сайте или на страничке в социальных сетях без вашего согласия?
- Кто-нибудь манипулировал / изменял ваши фотографии или видео без вашего согласия?
- Вы когда-нибудь давали кому-нибудь ваши пароли?
- Кто-нибудь оскорблял вас в интерактивной игре или в чате?
- Вы когда-нибудь получали тревожные / неприятные телефонные звонки?
- Кто-нибудь присылал неуместные замечания в ваш блог / страничку в социальных сетях?
- Кто-нибудь рассылал ложную / неприятную информацию / слухи о вас по электронной почте или по СМС?
- Знаете ли вы кого-нибудь, кто стал жертвой кибер-издевательства?
- Знаете ли вы, что существуют специальные законы о насилии такого рода?
- Как вы думаете, должны ли быть установлены пределы того, что люди могут разместить в Интернете?
- Стоит ли запретить мобильные телефоны в школах?



Граждан-
ственность и
участие

Демократия

Культура и
спорт



Уровень 3



12 - 30

120 минут

На лестнице

On the ladder

Мы как граждане обязаны вмешаться и принять участие, ведь именно граждане меняют положение вещей.

Жозе Сарамаго

Темы	• Гражданственность и участие • Демократия • Культура и спорт
Размер группы	12-30
Сложность	Уровень 3
Время	120 минут
Обзор	Это упражнение включает ролевые игры и дискуссии. Молодые люди размышляют о смысле участия молодежи в общественной жизни и бсуждают возможности более активного участия их самих в жизни района / города.
Смежные права	• Право на участие в управлении страной и в свободных выборах • Право на участие в культурной жизни • Свобода мнений и информации
Задачи	• Рассмотреть способы участия молодежи в общественной жизни и факторы, которые препятствуют или содействуют этому участию • Развивать навыки сотрудничества, организации и участия в акциях совместно с другими • Развивать чувство ответственности за свои действия
Материалы	• Раздаточный материал: «Лестница участия» (см. также справочную информацию по вопросам гражданственности в главе 5) • Большой лист бумаги, маркер и ножницы • Маленькие листки бумаги для крепления клейкой лентой на стене • Стена
Подготовка	• Сделайте копии раздаточного материала, по одному экземпляру на малую группу • Приготовьте 6 знаков (каждый на отдельном листе бумаги): «Препятствие», «Контроль», «Нет контроля», «Благоприятные условия», «Контроль», «Нет контроля».



Инструкции

Часть 1. Что такое лестница участия? (45 минут)

1. Спросите участников, как они понимают термин «участие молодежи».
2. Раздайте копии диаграммы с лестницей участия и объясните, что это модель рассуждений о различных способах участия. Кратко объясните различные уровни.
3. Разделите группу на 8 малых групп. Распределите группы по уровням участия и попросите каждую группу подготовить краткую 2-3-х минутную ролевую игру для иллюстрации выпавшего ей уровня участия.
4. Когда группы будут готовы, предложите им, чтобы каждая группа по очереди представила свою игру. Разрешите участникам задавать вопросы или, если они захотят, выделите время для обсуждения каждой игры после ее завершения.

Часть 2. Как мы участвуем

5. Попросите участников подумать в течение 5 минут, чтобы вспомнить примеры из своей жизни по наибольшему числу уровней из 8-ми. Пусть они думают обо всех аспектах своей жизни: дома, в школе, клубе, на работе, с семьей и с друзьями.



6. Потом предложите участникам поделиться своими примерами в небольших группах по 4-5 человек. Попросите участников, чтобы при обсуждении примеров они придумали идеи для препятствий (то, что мешает им двигаться вверх по лестнице) и благоприятных условий (то, что помогает им двигаться вверх по лестнице). Каждую идею они должны записать на отдельный листок бумаги.
7. Пока группы будут продолжать свои дискуссии, приклейте подготовленные знаки «Препятствие» и «Благоприятные факторы» на стене на расстоянии около 2-х метров друг от друга. Затем пригласите группу на пленарное занятие и попросите их приклеить листки со своими идеями на стене под соответствующими надписями.
8. Обсудите оба списка идей с участниками. Попросите разъяснить любые неоднозначные утверждения и попытайтесь разрешить любые разногласия между участниками относительно места, которое должно занять каждое утверждение.
9. Теперь приклейте на стене надписи «Контроль» и «Нет контроля», расположив их под первыми знаками, и попросите участников разделить каждый список утверждений на две подгруппы в зависимости от того, имеют они (или могут иметь) контроль над ними, или утверждения подпадают под влияние внешних факторов, которые находятся вне их контроля.
10. В заключение еще раз рассмотрите положение на стене всех четырех списков утверждений. Затем переходите к анализу и оценке.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



28 сентября
Международный день Права знать

Анализ и оценка



- Помогло ли вам это упражнение более основательно поразмышлять о формах своего участия в различных областях жизни? Что вас удивило больше всего?
- Как вы думаете, участие молодежи в целом находится на высоком или на низком уровне – в вашей школе, клубе, по месту жительства? Каковы причины того и другого?
- Имеет ли какое-то значение активное или неактивное участие молодежи в жизни общества? Почему?
- Как они считают: низкий уровень участия является результатом влияния внутренних (психологических) или внешних факторов?
- Как люди чувствуют момент, когда они имеют возможность участвовать в подлинном смысле слова – другими словами: когда их участие перестает быть символическим?
- Хотят ли члены вашей группы, чтобы их участие поднялось на более высокую «ступень» по сравнению с тем, что происходит в данный момент? Если да, то в каких областях? Назовите аргументы «за» и «против».
- Хотят ли члены вашей группы, чтобы их участие опустилось на более низкую «ступень» по сравнению с тем, что происходит в данный момент? Если да, то в каких областях? Назовите аргументы «за» и «против».
- Сколько человек считают, что они могли бы участвовать более активно по сравнению с тем, как они участвуют в настоящее время, и сколько из них считают, что они будут участвовать более активно? Если да, то как и когда?
- Каким образом право на участие в принятии решений гарантировано в документах по правам человека?

Советы ведущим



В работе по 2-й части упражнения постарайтесь убедить участников придумать как можно больше различных способов участия. В поисках идей посоветуйте обратиться к справочной информации о гражданственности и участии.

При объяснении концепции лестницы участия, постарайтесь донести до всех мысль о том, что данная модель не предполагает, что нахождение на самом «высоком» уровне всегда является лучшим вариантом. В разных ситуациях и в зависимости от опыта людей, наличия у них времени или уровня заинтересованности наиболее подходящей формой участия может быть, например, выступать в качестве консультанта или в качестве представителя. Нет ничего существенно «неправильного» в том, если вас в определенных условиях просто консультируют (или даже просто информируют). Тем не менее, три нижних ступени – манипуляция, украшение и символ – являются неприемлемыми и не могут рассматриваться как «участие», потому что участие и вклад в этих случаях минимальны или отсутствуют. Вы должны особо подчеркнуть этот момент и быть уверенными в том, что ни у кого на этот счет нет никаких сомнений.

Когда группа будет размышлять о благоприятных факторах и препятствиях, помогите им расположить как можно больше утверждений под категорией «Контроль». Вы можете привести несколько примеров или напомнить им, что «Препятствия» могут быть психологическими, а также физическими или структурными. В ходе дискуссий подводите участников к поиску путей в обход вещей или ситуаций, которые кажутся препятствиями: например, если они полагают, что «власти (учителя или руководство клуба или колледжа) не позволят нам», задайте им вопрос, а пытались ли они попросить у них разрешения?

Если они говорят: «Мы не думаем, что сможем это сделать», спросите у них, а пробовали ли они сделать это? Если они говорят: «Если мы сделаем это, то наши родители / учителя / местные власти рассердятся», помогите им найти другие способы постановки вопроса – таким образом, чтобы упомянутые лица реагировали по-другому.

Вы можете использовать это упражнение как возможность поговорить о степени участия членов группы в учебе и в работе клуба в целом. Оно может помочь вам изучить пути и способы, которые приведут к более активному участию и проявлению инициативы с их стороны.

Если вынести на обсуждение такой вопрос: «А не создают ли некоторые члены группы препятствия для других, лишая их возможности участвовать на более высоком уровне?», это может стать началом разговора на тему о давлении на сверстников и об издевательствах.



Варианты

В начале упражнения вы можете использовать ролевые игры для изучения вопроса о препятствиях и благоприятных факторах вместо того, чтобы молодые люди вспоминали об аналогичных примерах из их собственной жизни. После каждого выступления используйте технику форум-театра (см. главу 1, с. 67) и попросите участников снова разыграть сценку, но дать ей другое направление. Это позволит им изучить пути преодоления препятствий в ситуациях, более похожих на их собственную жизнь, что может как-то повлиять на уровень их участия.



Предложения по продолжению

Составьте план действий вместе с группой, чтобы дать участникам возможность почувствовать ответственность и взять под свой контроль то, что они делают и чему учатся.

Упражнение «Внимание, мы все видим!» на с. 108 способствует развитию ответственности и личной заинтересованности и показывает различные способы участия в кампании.



Идеи для действий

Поручите группе составить список вопросов и ситуаций из жизни их района, которые они хотели бы изменить. Затем попросите их выделить один или два пункта из этого списка, которые, по их мнению, имеют первостепенное значение, а также изучить, как сделать так, чтобы их голос был услышан, и как они сами могут содействовать решению этого вопроса или изменению этой ситуации. А теперь призовите их претворить эти идеи в действие!



Дополнительная информация

Участие молодежи – это активное вовлечение молодых людей в жизнь общества, и оно подразумевает высокую степень участия в планировании и принятии решений в любой сфере, в которую молодые люди ранее не привлекались: это может быть, например, деятельность, связанная со спортом, с работой школы, клубов, ассоциаций и района в целом. Это означает, что молодые люди участвуют в разработке мероприятий, которые отвечают истинным потребностям и воздействие или последствия которых распространяются на других, то есть выходят за пределы их группы.

Совет Европы на основе пересмотренной Европейской хартии об участии молодежи в местной и региональной жизни издал руководство под названием «Скажи свое слово». Это отличный ресурс для развития участия молодежи, в котором имеется отдельный раздел, содержащий упражнения.

См.: www.coe.int/youth/haveyoursay



В Европе существует традиция консолидированного участия и представительства молодежи. Например, приверженность Совета Европы делу активного участия молодежи можно проиллюстрировать на примере системы совместного управления молодежным сектором. Консультативный совет по делам молодежи объединяет 30 представителей международных молодежных неправительственных организаций и национальных молодежных советов, которые вместе с представителями правительств принимают решения о приоритетах и программах и выдают рекомендации для будущих стратегий и программ. Консультативный совет также обобщает мнения и предложения по любому вопросу в рамках Совета Европы, имеющему отношение к молодежи.

Консультативный Совет по делам молодежи

Европейский молодежный форум: www.youthforum.org

Европейские молодежные организации представлены на Европейском молодежном форуме, который является независимой демократической платформой, управляемой молодежью и представляющей около 100 национальных молодежных советов и международных организаций молодежи. Деятельность Европейского молодежного форума направлена на то, чтобы дать молодежи возможность активно участвовать в жизни общества и содействовать улучшению качества жизни молодежи, представляя и отстаивая ее потребности и интересы, а также интересы молодежных организаций перед европейскими институтами, Советом Европы и Организацией Объединенных Наций. Европейский молодежный форум считает, что должна быть создана «культура участия». Это означает, что повестка дня молодежной политики должна развиваться параллельно с более широким участием молодежи в процессах принятия решений по вопросам, которые касаются молодежи и влияют на ее положение.

В 1992 году Роджер Харт разработал модель «лестницы участия»; см.: Роджер Харт, «Участие детей: от симуляции к полноправию», Исследовательский центр ЮНИСЕФ «Инноченти», Флоренция (Children’s participation from tokenism to citizenship, by Roger Hart, UNICEF Innocenti Research Centre, Florence):

Участие:

Ступенька 8: Совместное принятие решений, инициируемое молодыми людьми
Ступенька 7: Решения, инициируемые и управляемые молодыми людьми
Ступенька 6: Решения, инициируемые взрослыми совместно с молодыми людьми
Ступенька 5: Консультации и информирование молодых людей
Ступенька 4: Постановка задания и информирование молодых людей

Неучастие:

Ступенька 3: Формальное (символическое) участие молодых людей
Ступенька 2: Использование молодых людей в качестве украшения
Ступенька 1: Манипуляция молодыми людьми

Ступенька 8: *Совместное принятие решений, инициируемое молодыми людьми*

Ступенька 7: *Решения, инициируемые и управляемые молодыми людьми*

Ступенька 6: *Решения, инициируемые взрослыми совместно с молодыми людьми*

Ступенька 5: *Консультации и информирование молодых людей*

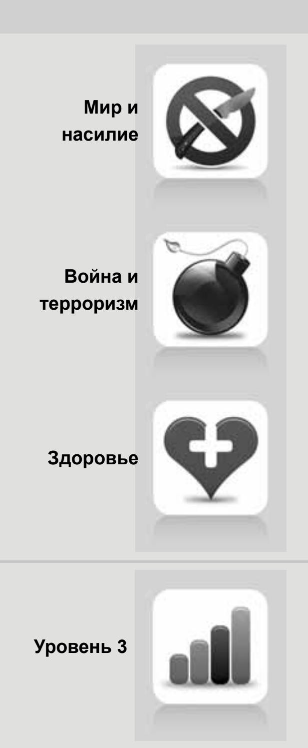
Ступенька 4: *Постановка задания и информирование молодых людей*

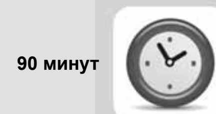
Ступенька 3: *Формальное (символическое) участие молодых людей*

Ступенька 2: *Использование молодых людей в качестве украшения*

Ступенька 1: *Манипуляция молодыми людьми*







Любой

90 минут

Насилие в моей жизни

Violence in my life

«Следуйте трем основным принципам: уважение к себе, уважение к другим, ответственность за все свои действия».

Далай Лама

Темы	• Мир и насилие • Война и терроризм • Здоровье
Сложность	Уровень 3
Размер группы	Любой
Время	90 минут
Обзор	Это упражнение представляет собой дискуссию, в ходе которой участники обсуждают свой личный опыт, связанный с межличностным насилием
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и личную безопасность • Свобода мысли, совести и вероисповедания • Свобода от пыток и унижающего достоинство обращения
Задачи	• Углубить знание и понимание того, что значит быть объектом насилия; выяснять причины насилия • Способствовать развитию навыков положительного преодоления ситуаций, связанных с насилием. • Развить качества терпимости и ответственности.

Инструкции

1. Объясните участникам, что они должны поделиться своими чувствами и мыслями о межличностном насилии, а также обменяться личным опытом поведения в тех случаях, когда насилие применялось против них, и когда они сами применяли насилие.
2. Убедитесь, чтобы все участники поняли и запомнили правила участия в групповой работе: к каждому следует относиться с уважением, все, что будет сказано, должно оставаться конфиденциальным, никого нельзя принуждать говорить то, что поставит его в неудобное положение.
3. Используйте технику мозгового штурма для обсуждения понятия «насилие» и попросите участников привести примеры насилия из их повседневной жизни, например, словесные оскорбления, обидные насмешки и сарказм, попытки пройти без очереди, явно бесцеремонное поведение, шлепки ребенку, более крепкие удары кому бы то ни было, запугивание со стороны банд, грабеж, мелкое воровство, карманные кражи, вандализм и т.д.
4. Попросите всех в течение 5 минут вспомнить эпизоды из своего личного опыта, когда:
   a) кто-то применял насилие против них;
   b) они применяли насилие против других;
   c) когда они становились свидетелями насилия, но не вмешивались.
5. Попросите добровольцев привести примеры из своего личного опыта и обсудите их с группой. Попросите их рассказать, что произошло, и что они чувствуют по этому поводу. Желательно привести по два примера в каждой из категорий – «a», «b» и «c».
6. Запишите кратко суть инцидентов на доске с перекидными листами.



Анализ и оценка

Начните с краткого обсуждения упражнения в целом: было ли оно сложным или нет, и почему. Затем проанализируйте причины и следствия различных происшествий.







2 октября
Международный день ненасилия

- Почему возникла ситуация, сопровождавшаяся насилием?
- Почему вы повели себя именно так?
- Как бы поступили другие члены группы в схожих обстоятельствах?
- Что вы могли бы сделать по-другому? Есть ли какие-нибудь предложения у группы?
- Что можно было бы сделать, чтобы предотвратить инцидент?
- В случае с), почему вы не вмешались?
- Были ли у этих инцидентов какие-то общие причины, или все они были уникальны?
- Сколько подобных инцидентов возникают в результате недопонимания, сколько становятся следствием злобы, раздражительности или ревности, и сколько – следствием различий в культуре, обычаях, мнениях или верованиях?
- Что понимается под словом «терпимость»? Какое определение бы дали ему вы?
- Нужно ли терпеть все, что делают или говорят другие люди?
- Почему терпимость является исключительно важной для пропаганды прав человека?

Советы ведущим



Подчеркните, что целью этого упражнения является развитие навыков преодоления ситуаций, связанных с насилием, путем определения причин, осознания чувств и эмоций и выработки умения вести себя твердо и уверенно, чтобы взять ситуацию под контроль и найти ненасильственные средства реагирования на насилие. Подчеркните, что цель упражнения – найти ненасильственные способы разрешения ситуаций, связанных с насилием, а не помочь пострадавшим пережить травму. Если кто-то пострадал от насилия, пригласите его встретиться позже для частной беседы, в ходе которой вы можете помочь ему найти профессионального консультанта.

Будьте готовы к неожиданностям и поддерживайте тех, кому упражнение кажется трудным или слишком затрагивающим за живое. Вы не можете знать историю каждого участника, что происходило или происходит сейчас у них в семье. Может оказаться, что некоторые участники пережили печальный опыт столкновения с насилием, например, жестокое обращение с детьми, домашнее насилие, психологическое или эмоциональное насилие, «кибер-травлю», сексуальное насилие, расизм, издевательства в школе или на работе, хамство на дорогах, причинение вреда себе, попытка самоубийства, преступления на почве ненависти, терроризм, войны, военные преступления и преступления с применением насилия.

Напомните участникам содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Если мы хотим, чтобы другие выполняли условия этой статьи, мы сами должны им следовать.

Если у вас в группе больше 10 человек, вы должны разделить их на небольшие подгруппы, чтобы они рассказали друг другу о своем опыте.

Варианты



Это упражнение хорошо подходит для инсценировки. Попросите двух, трех или четырех человек разыграть какой-нибудь инцидент по ролям. Остальные участники наблюдают. Вы можете периодически останавливать игру и просить зрителей высказывать свои комментарии или предложения о том, как ситуация должна развиваться дальше. Как вариант, зрители могут непосредственно вмешиваться в сценическое действие, сменяя актеров и придумывая альтернативные сюжетные ходы.

Вместо форум-театра вы можете организовать «Театр образа» (см. с. 67). Это очень эффективный способ призвать участников высказаться о насилии. Попросите одного участника – скульптора – «изваять», используя в качестве материала тела своих коллег, собирательный образ картины или сцены насилия. Когда скульптор закончил работу, группа может делать комментарии и задавать вопросы. На следующем этапе нужно изменить представленную «скульптуру», превратив ее в положительный образ, в котором нет места насилию.



Предложения по продолжению

Вы можете обсудить противоречие, содержащееся в Декларации принципов терпимости ООН и поднимающее вопрос о пределах терпимости: «Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими». Задайте участникам вопрос: если «проявление терпимости не означает терпимого отношения к социальной несправедливости», тогда как человек может одновременно допускать, что «каждый свободен придерживаться своих убеждений», особенно если эти убеждения являются расистскими или фанатическими?

Свяжитесь с организацией, которая занимается утверждением идей мира и ненасилия в вашей округе, и узнайте, чем вы, как добровольцы могли бы ей помочь.

Если вы желаете продолжить работу над темой мира и насилия, можете познакомиться с упражнениями «Дела домашние» на с. 131, где разбираются случаи домашнего насилия, «Моя жизнь – не шоу!» на с. 196 о «кибер-издевательстве» и «А какие у нас альтернативы» на с. 78, где исследуется издевательство как явление.




Идеи для действий

Свяжитесь с местной организацией, которая борется за мир и противостоит насилию, и узнайте, как вы могли бы помочь ей в качестве волонтеров.



Дополнительная информация

В своем «Докладе о ситуации в мире: насилие и его влияние на здоровье» (2002 г.) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) дала определение насилия как «преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб».



Декларация принципов терпимости ООН, провозглашенная 16 ноября 1995 г., гласит:
Статья 1 – Понятие терпимости
1.1 Терпимость означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Терпимость – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Терпимость – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира
1.2. Терпимость – это не уступка, снисхождение или потворство. Терпимость – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах терпимость не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, терпимость должны проявлять отдельные люди, группы и государства
1.3 Терпимость – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Терпимость – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.
1.4 Проявление терпимости, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Международный день ненасилия отмечается во все мире и содействует борьбе с насилием путем просвещения и информирования общественности. Он проводится каждый год 2 октября и совпадает с днем рождения известного индийского лидера Махатмы Ганди.



Образование для всех?

Education for all?

У тебя хорошая память? Давай проверим!

Темы
- Образование
- Дети
- Гражданственность и участие

Сложность Уровень 2

Размер группы 6–30 человек (малые группы по 4–5 человек)

Время 90 минут

Обзор В этом упражнении участники ищут парные карточки и задумываются над неравенством образовательных возможностей во всем мире и о достижимости «образования для всех».

Смежные права
- Право на образование
- Право на полное раскрытие своих физических, умственных, духовных, нравственных и социальных возможностей
- Право на равенство

Задачи
- Расширить знания об образовании и о том, как оно затрагивает все сферы жизни
- Развить память и навыки критического анализа
- Привить чувство ответственности, собственного достоинства и справедливости

Материалы
- Набор карточек на группу из трех-четырех участников
- Бумага и ручки для части 2 упражнения

Подготовка
- Прочитайте карточки с утверждениями.
- Сделайте ксерокопии листов с игровыми карточками и наклейте их на листы картона, чтобы они дольше вам прослужили. Разрежьте из, чтобы получилось всего 40 карточек.



Образование



Дети



Граждан-ственность и участие



Уровень 2



6–30 человек (малые груп-пы по 4–5 человек)



90 минут

Инструкции



1. Спросите участников, что им известно о Всемирном образовательном форуме (WEF) и «Образовании для всех» (EFA). При необходимости кратко изложите цели проекта «Образовании для всех», отметив, что начальное школьное образование для всех – одна из Целей развития тысячелетия, сформулированных ООН.
2. Объясните, что упражнение состоит из двух частей: часть 1, игра на развитие памяти; часть 2, освещение вопросов

Часть 1. Игра на развитие памяти (продолжительность 10 мин.)

1. Объясните, что всего в игре 20 пар карточек; Каждой карточке с утверждением соответствует карточка с изображением. Задача участников – собрать пары. Все утверждения касаются вопросов «Образования для всех», прав человека и образования.
2. Спросите, знают ли участники игру под названием «Память» или «Пары»: у этой игры такие же правила. В нее играют небольшими группами из четырех человек. Повторите правила: перевернутые обратной стороной карточки раскладываются на полу или на столе. Участник, начинающий игру, переворачивает две карточки. Если одна (или обе) карточки содержат утверждения, то участник зачитывает название и утверждение (но не вопросы курсивом – они для второй части.) Если они составляют пару, игрок оставляет ее у себя и получает возможность сделать еще один ход. Если карточки не подходят друг к другу, их переворачивают обратно и кладут на прежнее место. Затем две карточки берет следующий игрок. Игра заканчивается, когда все карточки на руках. Выигрывает тот, у кого карточек больше.



Часть 2. Освещение вопросов (60 мин.)

1. Запишите все вопросы на доске с перекидными листами. Попросите добровольцев зачитывать названия карточек, пока вы составляете список.
2. Предложите группе выбрать 4-6 наиболее интересных вопросов (заглавий)
3. Разбейте участников на малые группы по 4-5 человек. Предложите каждой подгруппе выбрать для обсуждения два вопроса, которые ей наиболее интересны.
4. После согласования и распределения тем дайте группам 20 минут на обсуждение двух выбранных вопросов. Вопрос, напечатанный на карточке курсивом, должен стать отправной точкой для обсуждения.
5. По истечении 20 минут попросите участников собраться на пленарное обсуждение. Рассматривайте вопросы один за другим по очереди. Каждая группа получает 5 минут для изложения своего материала и не более 5 минут на вопросы и ответы.
6. После того, как группы осветили выбранные вопросы, переходите к анализу и оценке.



Анализ и оценка

У вас уже была возможность обсудить эти вопросы, так что теперь следует оценить саму игру и то, что узнали участники:

- Понравилась ли им игра на развитие памяти?
- Подходит ли она как введение к обсуждению проблем образования?
- Как проходили обсуждения в группах? Все ли имели возможность принять в них участие?
- Не слишком ли много трудностей стоит на пути? Достижима ли цель «образование для всех»?
- Как вы думаете, почему образование – одна из Целей развития тысячелетия?
- Что мешает осуществлению права на образование в вашей стране, районе или школе?
- Какой вклад в достижения этой цели в вашей стране и/или в развивающихся странах можете внести вы, ваша группа, ваше окружение?
- Существует ли опасность того, что право на образование в области прав человека окажется «забытым», когда настолько остро стоит необходимость улучшения образования, дающем грамотность? Если да, то что можно предпринять?



Советы ведущим

Этот метод призван внести элемент развлекательности в процесс сбора информации, необходимой для обсуждения.

Проведение этой игры не ставит перед ведущим особых сложностей. Перед выполнением этого упражнения обязательно прочитайте все карточки. Убедитесь, что вы знаете, какая карточка какой соответствует, чтобы давать советы по ходу игры и разрешать спорные ситуации. Объясняя правила, покажите одну пару для иллюстрации. Укажите, чем утверждение отличается от вопроса.

Вы можете сказать участникам, что игра называется «Память», потому что в ней нужно запоминать, где лежат разные карточки, чтобы составлять из них пары.

Вторую часть упражнения можно организовать таким образом, чтобы две разные группы обсуждали один и тот же вопрос. Скорее всего, это даст больше идей. Подгруппам придется договориться, какие именно вопросы обсуждать.

При подготовке карточек имеет смысл их увеличить, чтобы текст легче читался. Если вы наклеите их на плотную бумагу, карточки станут долговечнее, и ими удобнее будет пользоваться.

На некоторых карточках приведены сокращения, например, ВФО (Всемирный форум по вопросам образования). Представляя игру, объясните, что эти буквы означают (см. «Дополнительную информацию» ниже).

Напомните, что около трети карточек содержат высказывания, относящиеся к целям «образования для всех», провозглашенным ВФО в апреле 2000 года в Дакаре (Сенегал). Остальные карточки посвящены проблемам прав человека и образования или задачам, которые необходимо решить, чтобы обеспечить качественное образование для всех.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



8 сентября
Международный день грамотности

Варианты

Если времени на проведение части 2 недостаточно, используйте следующий метод из упражнения «Минуточку!» на с. 183.: каждый участник выбирает себе из имеющихся у него карточек одно высказывание и говорит на эту тему в течение одной минуты, не повторяясь и не делая пауз. Этот вариант также будет хорош, если вы считаете, что участникам нужно улучшить навыки устной презентации.

Во второй части можно сэкономить время, если заранее подготовить набор сильно увеличенных карточек с изображениями, на которых вы напишете соответствующие названия. Вместо того чтобы записывать тезисы, можно просто приколоть эти карточки к доске. Это займет меньше времени и будет хорошо смотреться.



Предложения по продолжению

Ряд проблем, затронутых в игре на развитие памяти, можно рассмотреть и в рамках других упражнений. Если вы захотите обсудить проблему соотношения бюджета на образование и другие социальные нужды и средств, которые тратятся на вооружение, можно выполнить задание «Много ли нам надо» на с. 187. Проблемы детского труда и отсутствия доступа к образованию рассматриваются в упражнении «История Ашика» на с. 156.



Идеи для действий

На карточках описан ряд проблем, стоящих на пути достижения цели «образования для всех». Группа может выбрать одну или несколько проблем для их дальнейшего изучения, выдвижения идей и последующих действий по их осуществлению. В главе 3 «Возьмемся за дело» вы найдете рекомендации о том, как приступить к этой задаче.
Почему бы не написать письмо члену вашего парламента с вопросом о том, что делает ваша страна для достижения целей, сформулированных на Всемирном образовательном форуме?



Дополнительная информация

Право на образование - одно из общепризнанных социально-экономических прав. Однако хотя государства в целом признали эту идею и обязались обеспечить бесплатное начальное образование для всех, в действительности бесплатное образование существует не для всех, а только для меньшинства.

Цель «Образование для всех» была поставлена на Всемирной конференции по образованию для всех в Джомтьене (Таиланд) в 1990 году. Затем, в 2000 году международное сообщество собралось на Всемирном образовательном форуме в Дакаре (Сенегал), чтобы рассмотреть прогресс в начальном образовании и подтвердить верность целям программы «Образование для всех». Около 1100 участников из 164 стран одобрили Дакарский рамочный план действий, предусматривающий обеспечение качественного начального образования для всех к 2015 году. На ЮНЕСКО была возложена задача по координации действий всех международных участников и поддержанию набранных темпов во всемирном масштабе.

На конференции было признано, что разные страны сталкиваются с разными трудностями: у одних не хватает ресурсов, у других – политической воли. Одним из результатов конференции стало признание того, что для достижения целей и задач образования для всех и сохранения такого положения необходимо объединить усилия широкого круга партнеров в отдельных странах при поддержке региональных и международных агентств и институтов.

На форуме подчеркивалась принципиальная важность обучения по темам устойчивого развития, мира, эффективного участия каждого человека в жизни общества и здоровой экономики в XXI веке. Похвальным результатом работы ВФО стало определение конкретных целей и сроков их достижения, а также выработка мер, которые должны быть приняты на разных уровнях для обеспечения образования для всех. Будут ли достигнуты эти цели и будут приняты намеченные меры – это вопрос, ответ на который мы получим лишь в том случае, если каждый член общества на своем уровне знает о целях образования для всех и вносит свой вклад в их достижение.

Источник: «ЮНЕСКО: Образование для всех. Итоговый документ Всемирного форума по вопросам образования, 2000г».

Источник: «ЮНЕСКО: Образование для всех. Итоговый документ Всемирного форума по вопросам образования, 2000г».

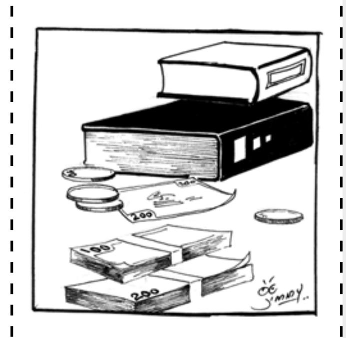
Инициатива Всемирного образовательного форума совпала с принятием Целей развития тысячелетия (ЦРТ). В ЦРТ отражены только две цели, поставленные в Дакаре: начальное образование для всех детей к 2015 году и гендерное равенство. Спустя два года был разработан механизм финансирования для скорейшего достижения этих целей, названный Инициативой по ускоренной реализации программы «Образование для всех». Он продвигает ЦРТ, связанные с образованием, причем большее внимание уделяется завершенности начального образования, а не его доступности.

Таким образом, Всемирный образовательный форум также вносит свой вклад в работу по достижению восьми Целей развития тысячелетия (ЦРТ). Дополнительные сведения о связи программы «Образования для всех» и ЦРТ можно найти на сайте www.norrag.org.

Дополнительную информацию можно найти на следующих сайтах:

– Всемирный доклад по мониторингу «Образования для всех»: www.unesco.org/en/efareport
– Всемирная образовательная кампания:www.campaignforeducation.org
– Проект «Право на образование»: www.right-to-education.org





Деньги и образование

Без денег правительство не может выполнять свои обязательства. Это также вопрос стандартов: низкая зарплата учителей и отсутствие учебных материалов отрицательно сказываются на качестве образования.

Нет денег – нет образования. Вы согласны с этим?



Гендерное равенство и образование

Многие страны значительно продвинулись в деле достижения гендерного равенства в образовании к 2015 году. Однако в некоторых странах девушкам и женщинам запрещено посещать школу.

Считаете ли вы, что это снижает доверие к проекту «Образование для всех»?



Питание и образование

Цель программ проекта «Питание для образования» – организация обедов в школе или выдачи пайков на дом, чтобы дети из бедных семей были здоровы и могли учиться.

Являются ли программы «Питания для образования» ключевыми для достижения целей «Образования для всех»?



Образование для всех

Цель всемирной инициативы «Образование для всех» – удовлетворить потребность в обучении всех детей, подростков и взрослых к 2015 году.

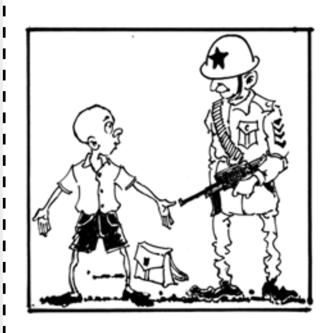
Какой смысл в постановке явно недостижимых целей?



Наркотики и образование

Употребление алкоголя, сигарет и других наркотических веществ – проблема во многих школах и университетах. Наркозависимость мешает обучению и увеличивает насилие.

Может ли строгая внутришкольная политика в отношении наркотических веществ решить проблему?



Вооружение и образование

Во многих странах большая часть бюджета направляется на военные расходы, а на социальный сектор, особенно образование, средств не хватает.

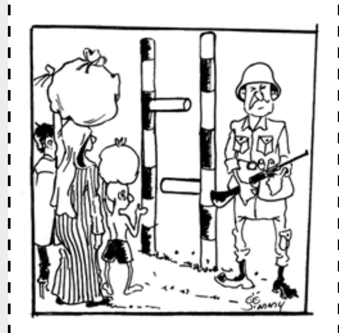
Действительно ли безопасность важнее образования?



Педагоги и образование

Хорошие учителя – это необходимость. Однако во многих развивающихся странах подготовка учителей может быть минимальной.

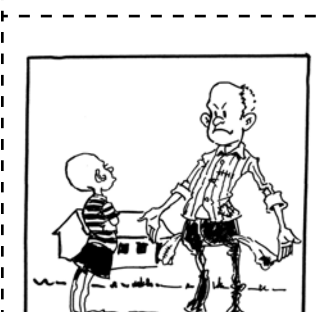
Есть ли необходимость в минимальных требованиях, таких как диплом педагога, для всех школьных учителей?



Миграция и образование

Чем более образован человек, тем больше вероятность того, что он эмигрирует. Множество врачей, учителей, инженеров и специалистов по информационным технологиям из развивающихся стран работают в Европе.

Можно ли с точки зрения этики оправдать тот факт, что Европа выигрывает благодаря утечке мозгов из стран, где эти люди по-настоящему нужны?



Бесплатное образование

Правительство обязано обеспечить всеобщую доступность начального образования. На самом деле во многих странах бедные семьи не могут вносить плату за обучение.

Реально ли сделать обучение полностью бесплатным для всех?



Обучение правам человека

«Каждый человек и все социальные органы, ориентируясь на Всеобщую декларацию прав человека, должны через обучение и образование воспитывать уважение к правам и свободам». Генеральная ассамблея ООН.

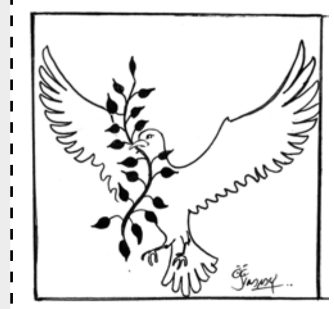
Какие именно «социальные органы» наиболее эффективно обеспечивают обучение **правам человека?**



Глобализация и образование

Глобальные цепочки создания стоимости вынуждают предприятия развивающихся стран специализироваться на определенных задачах, например, производить одежду на фабриках, где от работников требуется очень низкая подготовка.

Снижает ли глобализация ценность образования?



Мир и образование

Обучение культуре мира необходимо включить в программу официальных учебных заведений, а также поощрять в системе неформального образования. Получать эти сведения только благодаря внешкольному обучению явно не достаточно.

Как бы вы включили обучение культуре мира в официальные учебные программы?



Интернет и образование

Во многих странах информационные технологии стали важнейшей частью процесса образования: они необходимы для сбора данных и домашней работы.

Если бы каждый ребенок в мире имел доступ к компьютеру, какой потенциал можно было бы раскрыть? Какие проблемы можно было бы решить?



Спорт и образование

Физкультура должна обязательно входить в школьную программу. Она учит тому, что нельзя узнать на уроках по другим предметам. Спорт необходим для правильного развития тела и ума.

Согласны ли вы с этим утверждением, или считаете, что другие предметы, например, прикладные науки и профессиональное обучение, должны иметь приоритет?



Университетское (высшее и дальнейшее) образование

Во всеобщей декларации прав человека говорится, что «каждый человек имеет право на образование». Программа «Образование для всех» сосредоточена на начальном образовании, умении читать и считать.

Должно ли право на образование включать в себя право на высшее и дальнейшее образование?



Социальное отторжение и образование

В некоторых европейских странах цыганских детей автоматически записывают в классы для умственно отсталых – просто потому, что они цыгане. В других их направляют в школы или классы более низкого качества, специально предназначенные для цыган.

Каков наилучший способ включить цыганских детей в образовательную систему?



Окружающая среда и образование

Образ жизни большинства европейцев вредит экологии. Чтобы принять осознанное решение и изменить свой образ жизни, людям необходимо разбираться в экологических связях, экономике и политике.

Как бы вы включили обучение экологически целесообразному поведению в образовательную программу?



Образование для взрослых

Неграмотность среди взрослых – серьезная проблема во многих странах. Одна из целей программы «Образование для всех» – повышение уровня грамотности взрослых на 50% к 2015 году.

Целесообразно ли направлять деньги на программы ликвидации неграмотности среди взрослых, а не вкладывать их в будущее, финансируя начальное образование?



Дисциплина и образование

В разных странах школы и вузы используют различные дисциплинарные методы. Эти методы включают телесные наказания, отстранение от занятий, дополнительную работу, исключение и участие в работе школьного совета. Как, по вашему, лучше всего обеспечить дисциплину в учебном заведении?



СПИД/ВИЧ и образование

«Первым сражением, которое мы должны выиграть в войне со СПИДом, должно быть сражение со стеной молчания и клеймом позора». (Кофи Аннан).

Какую роль образовательные учреждения должны играть в борьбе с ВИЧ / СПИДом?



Отпор расизму

Responding to racism

Все ответственны за то, чтобы замечать любые проявления расизма и искать решение возникших проблем!



Дискриминация и нетерпимость



Культура и спорт



Мир и насилие



Уровень 3



4-30 (малые группы по 4-5 человек)



120 минут

Темы
- Дискриминация и нетерпимость
- Культура и спорт
- Мир и насилие

Сложность Уровень 3

Размер группы 4-30 (малые группы по 4-5 человек)

Время 120 минут

Обзор В этом упражнении используется ролевая игра для анализа серьезного инцидента, а также для изучения таких проблем, как:
- Расизм, стереотипы и культурные различия
- Преобладание некоторых форм расизма и предубеждений, главным образом в отношении цыган-рома
- Как бороться с расизмом в школе и в других учебных заведениях

Смежные права
- Равное достоинство и равные права
- Право на свободу от дискриминации
- Право на свободу мысли, совести и вероисповедания

Задачи
- Углубить понимание культурных различий и институционального расизма
- Развивать навыки коллективного участия, общения и сотрудничества
- Укреплять чувство ответственности, справедливости и солидарности

Материалы
- Крупные листы бумаги, маркеры
- 4 добровольца для инсценировки
- Ролевые карточки
- Ролевая карточка с описанием «Серьезного инцидента»
- Рекомендации ведущим
- Копии рекомендаций для разработки школьной политики противодействия расизму; достаточно по одной для двух участников
- Копии раздаточного материала «Некоторые практические замечания»; их также можно записать на большом листе бумаги
- Бумага и ручки

Подготовка
- Изучите описание инцидента, в случае необходимости адаптируйте его с учетом вашей ситуации
- Выберите четырех добровольцев и попросите их подготовить очень короткую сценку на основе описываемого инцидента и показать ее остальным членам группы.
- Сделайте 5 копий сценария критического инцидента (по одной для каждого исполнителя и одну для ведущего).
- Сделайте копию «рекомендаций ведущему».

Инструкции



Упражнение состоит из двух частей: часть 1 (Что мы понимаем под термином «расизм») и часть 2 (Разработка плана действий на случай проявления расизма в вашей школе, клубе или организации).

Часть 1. Что мы понимаем под термином «расизм»?

1. Начните упражнение с мозгового штурма, чтобы определить это понятие.
2. Проявления расизма и взаимное непонимание представителей разных культур –явление

повседневное. С помощью мозгового штурма выясните, какие явления в повседневном поведении участники квалифицируют как расизм.

3. Попросите четырех волонтеров подготовить ролевую игру. Раздайте им ролевые карточки и копии с описанием конкретного инцидента; дайте 15 минут на подготовку.
4. Поясните, что все остальные – зрители. Раздайте им бумагу и ручки и объясните, что они посмотрят три короткие сценки, между которыми будут короткие перерывы, и зрители смогут записать ключевые слова, отражающие их мнение.
5. Попросите «актеров» представить свою инсценировку.
6. В конце проведите краткий разбор комментариев зрителей:
   - Что было записано во время первого перерыва? Что привело участников к таким заключениям?
   - Что они записали во время второго перерыва? Что их привело к таким заключениям?
   - К какому выводу зрители пришли в конце? На основании чего?
7. В ходе дискуссии выясните, что, по мнению участников, педагоги, отец Гиулы и директор школы могли – или должны были – сделать, чтобы найти справедливое решение?

Часть 2. Разработка плана действий на случай проявлений расизма

1. Поясните, что в этой части упражнения участникам предстоит разработать основные принципы борьбы с проявлениями расизма и создать план действий для школы.
2. Методом мозгового штурма определите различные группы «действующих лиц» в школе; это, например, ученики /студенты, педагоги, директор, технический персонал, библиотекари, водители школьного автобуса и охранники, в том числе те, кто следит за игровой площадкой.
3. Разделитесь на группы по 4-5 человек для обсуждения обязанностей перечисленных категорий по отношению к проявлениям расизма. Цель состоит в подготовке рекомендаций по действиям этих людей при столкновении с такими инцидентами. Дайте группам 30 минут на обсуждение и подготовку доклада с кратким изложением тезисов на доске с перекидными листами.
4. Пригласите группы отчитаться на пленарном заседании. Ведущий пишет краткое резюме всех пунктов на классной доске или на доске с перекидными листами.
5. Попросите участников сделать обзор плана действий и основных принципов, которые уже имеются в их школе. Что в них следует изменить?
6. Теперь попросите участников разработать план действий. Пусть каждая малая группа работает над каким-то одним аспектом (этапом или мерой). Например, если требуется общешкольное заявление по расизму и дискриминации, одна из групп может заняться его написанием. Группам нужно также обсудить, как они будут представлять результаты своей работы на пленарном заседании: помимо письменного текста они могут использовать рисунки, коллаж, пантомиму и т.п., чтобы проиллюстрировать свои идеи.
7. Группы представляют результаты своей работы на пленарном заседании и обсуждают пути их реализации.



Анализ и оценка

Начните с обсуждения самого упражнения и выясните, какие права человека оказались под угрозой, затем обсудите, что участники узнали нового и как им поступать дальше.

- Насколько распространен расизм в школе (клубе) и в обществе в целом?
- Известны ли вам какие-либо проявления расизма в вашей школе или сообществе?
- Страдают ли от расизма какие-то группы больше, чем другие? Какие группы? Почему? Были ли те же самые группы объектом нападок 20 и 50 лет назад?
- Какое отношение к цыганам-рома в вашей стране и в других странах Европы?
- Каковы ваши стереотипы в отношении цыган-рома? Как возникли эти стереотипы? Как их можно опровергнуть?
- Какие права человека оказались под угрозой в данном инциденте?
- Помогло ли упражнение участникам изменить представление о том, что является проявлением расизма? В какой мере? Приведите примеры.
- Кто несет ответственность за то, чтобы в вашей школе или организации не было проявлений расизма?
- Иметь правильный план действий на случай проявлений расизма, конечно, важно, но разве не лучше бы было вообще не нуждаться в таком плане? Что можно и нужно сделать, чтобы устранить корни расизма в школе и в обществе в целом?



Советы ведущим

Для вас важно хорошо знать членов группы и в случае необходимости вносить соответствующие изменения в упражнение. Активность будет значительно выше, если ситуация окажется приближенной к действительности, которая знакома группе. С другой стороны, будьте готовы к возможному всплеску эмоций. Важно обращать внимание на чувства тех, кто сам ощущает себя жертвой дискриминации в школе. Мозговой штурм – классический способ начать упражнение, но вы можете в качестве стимула начать занятие и «спровоцировать» участников, рассказав анекдот на тему расизма, но при этом выберите такой, который не заденет кого-либо в вашем классе или молодежной группе. В каждой стране существуют анекдоты о представителях других национальностей. Вы можете начать занятие, попросив нескольких участников рассказать подобные анекдоты. Обсудите после этого разницу между расистскими и нерасистскими шутками. Например, анекдот о турках или о пакистанцах - расистский или националистический? Затем вы могли бы перейти к определению расистских анекдотов и определению проявлений расизма. (см. ниже в разделе «Дополнительная информация»).

В пункте 5 части 1 вы можете использовать приемы форум-театра или театральной техники (см. с. 67).

В пункте 6 части 1 от участников можно ожидать всплеска эмоций, которые отразяться в комментариях после каждой сценки, что может затруднить анализ ситуации. Работа пойдет лучше, если вы будете придерживаться конкретики и напоминать «актерам», что именно они должны делать.

На 4-м этапе второй части упражнения может выясниться, что результаты работы недостаточны для перехода к 5-му этапу. В таком случае воспользуйтесь раздаточным материалом № 2 («Некоторые практические замечания») для улучшения результатов первых четырех этапов.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



21 марта
Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (День противодействия расизму)

Варианты



Упражнение пригодно и для обсуждения проблемы травли. Если издевательства представляют в вашей школе проблему, изучите упражнение «А какие у нас альтернативы?» на странице 78, а потом переходите к разработке программы по борьбе с травлей.

Предложения по продолжению



Проверяйте состояние дел и политику регулярно, например, один-два раза в год. План действий на самом деле должен соответствовать поставленным целям. Поскольку меняется общество, план действий тоже должен обновляться, чтобы реагировать на проблемы, возникающие в изменившихся условиях.

Если вы хотите организовать какую-то кампанию, то упражнение «Доста!» на странице 138 поможет вам разработать эту акцию.

Еще одно упражнение, где в центре внимания предрассудки и дискриминация, – «Моя жизнь – не шоу!» на с. 196, где речь идет о «кибер-издевательстве». Если группа хочет рассмотреть случаи дискриминации в отношении людей с инвалидностью, можно воспользоваться упражнением «Спорт для всех» на с. 281.

Идеи для действий



Продолжайте работать над планом действий для своей школы или организации и добивайтесь его выполнения. Установите связь с антирасистскими проектами в других странах. Например, с осуществляемой в Бельгии программой «Школы без расизма», которая требует, чтобы, как минимум, 60% школьного коллектива подписали декларацию против дискриминации. (http://www.schoolzonderracisme.be/.).





Дополнительная информация

Определения расизма

Расизм, в общих чертах, - это поведение, слова или поступки, выражающие доброжелательное или недоброжелательное отношение к людям из-за их цвета кожи, культуры или этнического происхождения. Более завуалированные формы расизма так же вредны, как и откровенные.

Институциональная форма расизма определяется как коллективный отказ какой-либо организации обеспечить соответствующее профессиональное обслуживание людей из-за их цвета кожи, культурной принадлежности или этнического происхождения. Это наблюдается или ощущается в процедурах, поведении и отношении, которые становятся дискриминационными в силу непреднамеренного проявления предрассудков, невежества, невнимательности и расистских стереотипов в отношении представителей этнических меньшинств. Расистские инциденты и нападки возможны в любом учебном заведении, независимо от количества учащихся, представляющих этническое меньшинство.

Расистским считается любой инцидент, воспринимаемый таким образом пострадавшим или любым посторонним лицом. Например:

Причинение физического вреда: К этой категории относятся явные примеры нападений с применением насилия или физического запугивания как детей, так и взрослых, представляющих меньшинство, а также «мелкие» случаи запугивания, которые, накапливаясь, могут вызвать кумулятивный эффект.

Словесные оскорбления: Обзывание представителей меньшинств, высмеивание в любой форме их культуры (музыки, одежды, кухни). Существуют и другие, менее явные оскорбительные замечания со стороны педагогов, учащихся, других взрослых, например, случайные ремарки с расистским подтекстом оскорбительного характера.

Отказ от сотрудничества и неуважение: Отказ от сотрудничества или отказ от проявления уважения к учащимся, педагогам, тренерам, молодежным работникам из представителей меньшинств может быть проявлением расизма, если очевидна расистская мотивация, или если «жертва» ее ощущает. Неуважение может быть непреднамеренным, если, например, учитель или тренер проявляет невежество в отношении культурных традиций учащегося в такой форме, что тот испытывает чувство неудобства или оскорбленности.

Прочие проявления: Расистские шутки, выражения, ношение расистской символики, значков, одежды с надписями, надписи на стенах, распространение расистской литературы, плакатов, присутствие расистских или фашистских организаций в школе или ее окрестности, распространение взрослыми своих стереотипов, что может привести к дискриминации.

Многие проявления расизма не столь очевидны. Часто именно скрытые проявления труднее всего выявлять и преодолевать. Многие проявления расизма, в которые вовлечены учащиеся, не происходят в присутствии учителей или взрослых. Именно поэтому важно разработать в школах программы действий с тем, чтобы все члены школьного коллектива сразу замечали проявления расизма, сообщали о них и боролись с ними в рамках своих полномочий.

Больше информации о расизме, в частности о неприязни к лицам цыганской национальности и «цыганофобии» (антицыганизм и ромафобия) можно найти в разделе «Дискриминация и ксенофобия» главы 5.



Раздаточные материалы

Ролевые карточки

Ролевая карточка директора школы
Больше всего вы печетесь о репутации школы; вас беспокоят состояние безопасности и участившиеся случаи воровства.

Ролевая карточка 1-го учителя
Вы заметили, что в школе пропадают не только деньги, но и вещи. Вы обратили внимание, что на прошлой неделе Гиула явился в школу с мобильным телефоном.

Ролевая карточка 2-го учителя
Вы – классный руководитель Гиулы. Вы достаточно хорошо его знаете, и он вам нравится. Это добрый, вдумчивый и старательный мальчик, но у него нет друзей.

Ролевая карточка отца
Гиула – хороший мальчик. Вы понимаете важность образования и всегда проверяете, сделал ли сын домашнее задание, прежде чем позволить ему пойти играть в футбол. На прошлой неделе был его день рождения.

Критический инцидент

Каждая сцена происходит в кабинете директора школы.

Сцена 1: Директор, 1-й учитель и 2-й учитель
Директор, 1-й учитель и 2-й учитель обсуждают проблему и реагируют на всплеск карманных краж в школе. Было несколько происшествий: например, сначала пропала авторучка, а потом многое стало пропадать, но в основном деньги.
Ходят слухи о том, кто бы это мог сделать, и больше всех под подозрением Гиула, цыган-рома.

Время: 3-5 минут

Сцена 2: Директор, отец Гиулы и 1-й учитель
Директор давит на отца Гиулы, чтобы тот сознался, что его сын ворует. Отец утверждает, что сын не мог этого сделать. Тем не менее, он приносит свои извинения и согласен компенсировать украденные деньги.
Учителям крайне неловко в этой ситуации, и они обещают сохранить все в тайне. Да, Гиула может оставаться в школе, но и отцу нужно внимательнее следить за сыном.

Время: 3-5 минут

Сцена 3: Директор и 2-й учитель
Директор и 2-й учитель констатируют, что обстановка в школе улучшилась. Они довольны, что инцидент, как они думают, исчерпан.
Входит 1-й учитель: Он сообщает новость: полиция только что арестовала ученика (не Гиулу) за карманную кражу, совершенную у ворот школы. Похоже, он сознался во всех случаях кражи денег.
Они обсуждают свою реакцию на эту новость.

Время: 3-5 минут

Рекомендации для ведущего

Попросите добровольцев инсценировать этот сюжет. Во время перерывов между сценками вы должны спонтанно задавать вопросы и предлагать зрителями записывать ключевые слова, резюмирующие их мнение на этой стадии «спектакля».

Первый перерыв. Вопрос к зрителям: Что бы вы сделали на месте директора?
Второй перерыв. Вопрос к зрителям: Считаете ли вы развязку инцидента удовлетворительной?
Третий перерыв. Третий вопрос к зрителям: Каково теперь ваше мнение?

Некоторые практические замечания, которые следует иметь в виду при разработке политики противодействия расизму.
Решая проблему расовых притеснений и проявлений расизма, необходимо разработать и осуществлять политику на уровне всей школы (организации). Важно, чтобы отношение к проявлениям расизма было созвучно с общей политикой и практикой школы. Острые проблемы нужно считать «особыми, но не изолированными». Следует учесть некоторые практические моменты:

- Строя свою политику, школа должна твердо заявить, что не потерпит каких-либо расовых притеснений или проявлений расизма.
- В школьном плане должен быть четко расписан порядок действий в случае инцидента с проявлением расизма.
- Общешкольный подход, включая соответствующую процедуру и согласованные действия по разрешению расовых конфликтов, должен распространяться на всех людей, имеющих отношение к школьному сообществу: руководство, сотрудников (педагогов и вспомогательных работников), родителей, учащихся, студентов и посетителей.
- Должно быть ясное понимание того, что каждый член школьного коллектива обязан выявлять и пресекать проявления расизма и расового притеснения.
- Подход должен быть последовательным, чтобы каждый знал, что от него ожидают.
- Следует четко понимать, что реакция на инцидент должна последовать немедленно, как только он произошел или был выявлен.
- Любые последующие меры в ответ на инцидент должны приниматься в заранее оговоренные сроки.

Примечание: http://www.northants-ecl.gov.uk/apps/IPS/msc/rig/hme.asp)



Первая полоса

Front page

Самая серьезная угроза свободе – отсутствие критики.

Воле Шойинка



СМИ



Глобализация



Окружающая среда



Уровень 3



10-24 человек (малые группы по 4–8 человек)



180 минут

Темы	• СМИ • Глобализация • Окружающая среда
Сложность	Уровень 3
Размер группы	10-24 человек (малые группы по 4–8 человек)
Время	180 минут
Обзор	Это упражнение имитирует работу группы журналистов, которые готовят к отправке в печать первую полосу газеты. Работая в малых группах, участники изучают следующие вопросы: • Предубеждения, стереотипы и объективность в средствах информации • Образы и роль СМИ в освещении прав человека.
Смежные права	• Право на свободу мысли, мнения и выражения • Невмешательство в личную и семейную жизнь, соблюдение неприкосновенности жилища и тайны корреспонденции • Право участвовать в культурной жизни
Задачи	• Расширить представление о средствах массовой информации и их подходе к вопросам прав человека • Развить навыки общения и совместной работы • Воспитать чувство ответственности и стремление изменить общество
Материалы	• Большое помещение для работы двух-трех групп и проведения пленарного заседания • 40-45 фотоснимков из газет или журналов • Бумага и ручки для записей • Большие листы (А3) или перекидные листы на доске, маркеры. • Ножницы и клей для каждой группы • Столы, с достаточной рабочей поверхностью для того, чтобы разложить на них все бумаги
Подготовка	• Выберите 40-45 фотоснимков из журналов или национальных газет. Учтите, что вам понадобится три комплекта одинаковых фотографий, по одному на каждую группу. Поэтому придется либо купить все газеты, из которых вы будете брать снимки, в трех экземплярах, либо воспользоваться ксероксом. • Разложите один набор фотографий на столе.

Инструкции



1. Ознакомьте участников с упражнением. Объясните, что в нем инсценируется вечер в редакции местной газеты, где журналисты работают над первой полосой своей газеты. И хотя это местная газета, обслуживающая жителей какого-то округа или района, она поставила своей задачей регулярно информировать читателей о событиях в мире, в том числе и о положении с правами человека.
2. Продемонстрируйте участникам первую полосу газеты, укажите на особенности и типичные элементы макета.

3. Покажите участникам фотографии. Попросите их молча обойти стол с разложенными на нем фотографиями, воздерживаясь пока от комментариев. Объясните, что с этими фотографиями они будут работать; тогда они смогут использовать и интерпретировать их по своему усмотрению.
4. Поделите участников на три рабочие группы по 6-8 человек. Каждая группа –редакция, работающая над своей газетой. Ее задача – продумать и подготовить макет первой полосы утреннего выпуска на завтра.
5. Попросите каждую группу придумать название для своей газеты.
6. Редколлегии приступают к работе. Раздайте каждой группе бумагу, клей, ножницы, ручки - но фотографии пока не давайте.
7. Проведите инструктаж. Участники должны разработать макет первой полосы своей газеты.
8. Группам отводится час на то, чтобы выбрать четыре или пять новостных историй, которые они захотят представить в газете. Им нужно подумать о том, какое впечатление будет производить первая полоса. Можно не излагать новость целиком: достаточно выбрать снимок, написать заголовок, авторскую строку и вступление. Составлять полный текст статьи не нужно, можно просто показать с помощью закрашенного прямоугольника, какое место она займет на полосе.
9. Предложите начать с обсуждения тем и вопросов, которые они хотели бы поместить на первую полосу. Сообщите участникам, что через десять минут они получат фотографии из «отдела печати».
10. Через десять минут раздайте группам комплекты фотоснимков, по одному на группу. Отведите им 50 минут для завершения работы.
11. После окончания работы предложите группам выложить работы на стол, чтобы все могли их прочитать. Затем переходите к анализу и оценке.



Анализ и оценка

Начните с анализа самого упражнения, а затем перейдите к обсуждению средств массовой информации и проблем, связанных с правами человека и их соблюдением.

- Как была организована работа групп? Как работали участники: всей командой, или разделились на маленькие группы, занимающиеся разными «статьями»? Как они принимали решения о том, как вести работу и какие темы освещать? Был ли у них лидер или участие в выработке решений принимали все? Все ли считают, что у них была возможность внести свой вклад в работу?
- Как отбирались темы или вопросы для первой полосы? Что было первичным: тема или фотообраз? Как они действовали: сначала определяли тему, а затем искали подходящую иллюстрацию к ней, или наоборот, какая-то фотография подсказывала идею, на основе которой создавалась статья?
- Какие темы или вопросы были представлены? Какое отношение участники высказывали к правам человека? Были ли темы, которые кому-то хотелось осветить, но пришлось отказаться? Почему они забыли о них?
- Насколько похожими оказались первые полосы различных газет? Использовались ли в них одинаковые темы и фотографии?
- Использовались ли одинаковые фотографии для иллюстрации разных тем?
- Откуда люди узнают новости? Из газет, телевидения, радио или из Интернета? Почему они следят (или не следят) за новостями?
- Пытались ли они подготовить традиционную первую полосу или создали новый макет? Каков наиболее надежный способ привлечь внимание читателей?
- Какие новости в действительности доминируют в печати?
- Хорошо ли освещается проблематика прав человека в целом?
- Как часто новость представлялась как история о правах человека?
- Один из главных спорных вопросов, касающихся прессы – это ее «объективность». Возможно ли в принципе, по мнению участников, объективное освещение новостей? Желательно ли?
- Какие именно права человека или нарушения прав человека отражались в различных статьях?
- Пытались ли они в своих статьях связать причины и следствия, Север и Юг, развитие и окружающую среду, богатых и бедных и так далее? Как эти проблемы представлены в настоящих средствах массовой информации?



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



3 мая
Всемирный день свободы печати



- Как участники представляют себе молодежь из других частей света? Из «бедных» стран? Из «богатых» стран?
- Отсутствовали ли в комплектах фотоснимков какие-то важные темы или проблемы?

Советы ведущим

Отбирая снимки для упражнения, старайтесь их разнообразить и избегать стереотипов. Обычно новости перенасыщены сообщениями об убийствах, войнах и катастрофах, и реже содержат положительную информацию. (В Африке, например, происходят не только войны и голод!). Ваш набор должен содержать иллюстрации и «хороших», и «плохих» новостей. Изображения должны представлять многообразие в плане возраста, пола, расы, культуры, географического положения и т.п. Учитывайте интересы молодых людей и включите изображения, связанные с последними известиями и популярными личностями. Возможно, вы найдете подходящие идеи в приведенном ниже списке.

Телеведущая
Глобус
Группа кинооператоров где-то в развивающейся стране
Мальчик-чистильщик обуви с рекламой фирмы Филипс
Дети бросают камни
Женщины на строительстве плотины
Выплата пособий по безработице
Шахтер-африканец
Птицефабрика
Почему младенцы умирают от голода, когда еды хватает?
Пестициды
Реклама ресторана, торгующего гамбургерами
Лесоповал в джунглях
Выжженная зноем почва
Дети играют в воде
Ирригация

Мойка машины
Горящая нефть
«Гринпис» в действии
Столб дыма из заводской трубы
Реклама: Батида
Тележки, полные кофе
Реклама кока-колы -
Продавец на пляже
Рынок в стране третьего мира
Одинокая женщина
Трущобы в Брюсселе
Трущобы в стране третьего мира
Переполненный мусорный бак
Сортировка консервных банок
Холодильники на свалке
Негритянский юноша с гитарой
Нинтендо
Уличные дети
Мультикультурная вечеринка

Марокканская девушка
Государственная полиция
Граффити
Антирасистский концерт
Парламент
Наркотики
Известный политик, например, президент США
Нельсон Мандела
Встреча мировых лидеров на международном климатическом саммите COP15
Лагерь беженцев
Беженцы у посольства
Эрик Кантона
Дети в центре по предоставлению убежища
Футболист
«Международная амнистия» в действии - Демонстрация на Филиппинах
Войска США в Афганистане

Сомалийские пираты
Самолет F16 с бомбами
Боевик
Тела двух погибших солдат
Фермы, а не оружие
Гора мешков с зерном
Продажа товаров развивающихся стран
Женский митинг
Планирование семьи
Профилактика СПИДа
Толпа людей
Общественный транспорт
Трибунал по расследованию военных преступлений
Выставка автомобилей
«Пробка» на улице
Велосипедисты
Юноша с микрофоном
Взлет космического челнока
Затопленный остров в Тихом океане

Рассказывая об упражнении, укажите на особенности и типичные элементы макета первой полосы: броский заголовок, привлекающий внимание читателя, авторская строка (например, «пишет наш корреспондента по проблемам окружающей среды Мухаммад Шмидт»). За ними следует вступление, раскрывающее тему статьи, и основной текст. Обсудите, как изображения используются для иллюстрации рассказа или для привлечения внимания читателя. Обратите внимание и на то, чего на изображениях нет! Расскажите, как обрезают фотографии, чтобы привлечь внимание читателя к тому, что хочет показать фотограф или редактор. Также обратите внимание на то, как пишутся заголовки. Полезно продемонстрировать макет первой полосы иностранной газеты: так проще отвлечься от содержания и сосредоточиться на общем впечатлении.

Поощряйте творческий подход в выборе идей и способов их подачи. Участники могут писать, обрезать снимки, рисовать карикатуры. Тон их газеты может быть серьезным, юмористическим или ироническим. Решите, в зависимости от группы, стоит ли обсудить этот момент более подробно, или лучше просто дать им работать и посмотреть, что получится.



Варианты

В качестве варианта этого упражнения можно предложить группам заняться подготовкой новостной программы для радио или телевидения. Если вы выбрали телевизионные новости, рекомендуем проецировать изображения с компьютера или слайд-проектора на экран в затемненной комнате, чтобы создать ощущение просмотра телепередачи. Еще один вариант – создание интернет-страницы или блога.



Предложения по продолжению

Обсудите аспекты прав человека, выбранные группами для новостей. Каково положение с этими правами в вашей стране?
Участники могут связаться с местной газетой, радиостанцией или телеканалом и побеседовать с журналистами об их работе, обсудить проблему объективности и освещение глобальных проблем и вопросов прав человека в средствах информации.

Если участников заинтересовали фотографии и то, как пресса использует/ злоупотребляет ими, возможно, группе понравятся такие упражнения, как «Часть картинки» и «Подписи», описанные в разделе «Другие игры с картинками» в конце упражнения «Игры с картинками» на с. 152. Если группе нравятся задания, в которых нужно быстро соображать, предложите им упражнение «Минуточку!» на с. 183, посвященное связи между спортом и правами человека.

Если же группа предпочитает расслабиться и послушать музыку, узнавая при этом что-то новое о других народах, культурах, музыке и языке, обратитесь к упражнению «Книсна блюз» (Knysna blue) в обучающем пакете «Все различны – все равны».



Идеи для действий

Многие местные радиостанции предоставляют возможность различным группам местного населения выпускать свои передачи. Подключитесь к такому групповому проекту, соберите материал и подготовьте передачу по теме, представляющей интерес, например, под лозунгом «Думай глобально - действуй локально».

Зайдите на сайт www.newtimes.dk, чтобы увидеть, как беженцы, желающие получить убежище в Дании, используют средства массовой информации. Вы можете помочь беженцам в вашей стране (или другому меньшинству) организовать нечто подобное.

Для распространения информации обратитесь к местным средствам массовой информации (радиоканалам, газетам) и международным СМИ, в том числе, социальным сетям (Hi5, Facebook, Twitter и блоги).



Дополнительная информация

Это упражнение затрагивает следующие проблемы:

а) СМИ

1. Как на взрослых, так и на молодых людей обрушивается поток всевозможной информации из самых различных источников. Некоторые люди понимают это, а некоторые – нет. Можно спросить себя: что мы делаем с этими сведениями? Значит ли это, что мы лучше информированы, или не обязательно
2. Коммерциализация средств информации постоянно усиливается; все большую тревогу вызывают упрощение смысла, оперирование стереотипами и погоня за сенсациями. Найти качественные новости становится все труднее.
3. Последнее особенно касается новостей о проблемах неравенства, прежде всего в отношении развивающихся стран. Новости «не с Запада» часто подаются под западным углом зрения. В результате новости нередко оказываются негативными и удручающими. Одностороннее мышление и негативный тон – это норма. Согласны ли вы с этим?



4. Рост популярности Интернета привел к упадку журналистики. Нил Генри, бывший корреспондент «Вашингтон-пост», а ныне профессор журналистики в Калифорнийском университете в Беркли, говорит: «Я вижу мир, в котором поиски истины в интересах общественности перестают быть культурной ценностью среди всей этой суматохи вокруг технологий; мир, в котором профессиональная журналистика, руководствующаяся общепринятыми этическими ценностями, играет все меньшую роль в нашей расширяющейся системе новостей и информации, когда мы сбегаем в сеть ради последней «новинки». И я не могу не страшиться будущего, в котором профессиональных журналистов станет еще меньше, в котором люди, ищущие новости, будут находить не новости, а очередные тирады подвальных блогеров, поддельные новостные сообщения от государственных чиновников и пиар, умело распространяемый рекламщиками, которые хотят только продавать, продавать, продавать».
5. Благодаря блогам и сообщениям на сайтах мы стали гораздо ближе к тому, что происходит в мире. «Сырые» материалы обладают немалой силой воздействия; вспомните реакцию людей на статьи, любительские видеозаписи и сообщения в социальных сетях, сделанные с мест землетрясений и других катастроф или из зон военных действий.
6. Интернет дал людям во всем мире доступ к новостям и информации по всем странам. Это значительно затруднило цензуру.
7. Возможна ли и желательна ли объективность? Возможно ли избежать влияния нашей собственной культуры? И не является ли изложение «обеих сторон» вопроса разновидностью информационной предвзятости? Например, несмотря на постоянные заявления Межправительственной группы экспертов по изменению климата (IPCC) о том, что деятельность человека имеет «заметное» влияние на мировой климат и что глобальное потепление – это серьезная проблема, которую следует решать немедленно, нарочитая непредвзятость прессы дала небольшой группе скептиков возможность широко распространить свои взгляды.

б) Права человека

Средства информации, безусловно, играют важную роль в привлечении внимания общества к проблемам прав человека. Но мы должны понимать, в каком свете освещается эта тематика и чем это освещение мотивируется. Необходимо критически подходить к тому, что нам предлагается – или не предлагается – в качестве фактов и информации, и как они подаются. Например, одних и тех же участников военных действий – в зависимости от своих политических пристрастий – одни газеты именуют «борцами за свободу», а другие – террористами. Представители других культур могут изображаться необъективно. Например, инуиты могут предстать в каком-нибудь репортаже как самобытные, закаленные холодом люди, которые живут в иглу и ведут борьбу за сохранение своего традиционного образа жизни, но как только речь заходит о китобойном промысле, они сразу становятся «убийцами китов».

с) Приверженность делу

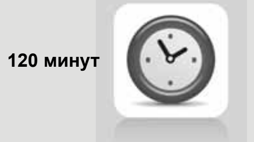
Несколько снимков, отобранных для упражнения, должны показать, что у людей, и в первую очередь у молодежи, есть возможность взяться за какое-то вполне реальное дело. Мы, как преподаватели, молодежные работники и т.д., хотим, чтобы у молодежи был стимул работать ради улучшения положения в мире. Мы задаемся вопросом, как нам побудить молодых людей взяться за дело, и можем усомниться в том, насколько привлекательны открывающиеся перед ними возможности. Какие-то ответы мы сможем получить на основании тех слайдов, которые выберут для работы молодые участники.

Примечание:
Это упражнение составлено на основе «Фабрики новостей», которая была разработана на нидерландском языке Робом Адриансеном и Гринвичской группой для NCOS, фламандской платформы по развитию НПО. Позже Неле Хирс перевела его на английский язык для Европейской федерации межкультурного обучения.









120 минут



Переговоры с профсоюзами

Trade union meeting

За хорошую работу полагается соответствующая оплата.

Темы
- Работа
- Демократия
- Гражданственность и участие

Сложность Уровень 3

Размер группы 10-15

Время 120 минут

Обзор Это упражнение представляет собой инсценировку переговоров о размере заработной платы и условиях труда между работодателем и работниками с участием представителей профсоюза. Обсуждаемые вопросы включают:
- Роль профсоюзов
- Заключение коллективных договоров по месту работы
- Права трудящихся

Смежные права
- Право на труд
- Право на справедливые условия труда
- Право на создание профсоюзов и вступление в них, право на забастовку

Задачи
- Расширить понимание работы и роли профсоюзов в гражданском обществе.
- Развивать навыки принятия решений методом консенсуса.
- Способствовать активному участию в жизни общества, развитию чувства ответственности и солидарности.

Материалы
- Копии раздаточного материала 1 «Ситуация», по одной на каждого участника
- Копии раздаточного материала 2 «Краткий глоссарий терминологии по трудовым отношениям», по одной на каждого участника
- Карточки с указанием роли участников (факультативно)
- Бумага, цветные маркеры и ручки (факультативно)
- Два помещения (желательно, но не обязательно)

Подготовка
- Прочитайте описание упражнения и информацию из раздаточного материала, чтобы быть во всеоружии, если придется отвечать на вопросы действующих лиц.
- Подготовьте комнату. Расставьте пять стульев в виде круга для представителей сторон, участвующих в переговорах, и для председателя заседания. За ними расставьте стулья для остальных участников.



Инструкции

1. Представляя упражнение, объясните, что речь идет об инсценировке встречи между работодателями, с одной стороны, и работниками и представителями профсоюза - с другой. Конечная цель встречи - достичь соглашения по поводу зарплаты и условий труда работников путем коллективных переговоров.
2. В качестве разминки попросите группу решить, каким будет название фирмы и в какой отрасли она будет действовать. Это может быть реальная или воображаемая компания, производящая реальную или воображаемую продукцию. Придумайте название и для профсоюза.
3. Разделите участников на две группы в соотношении 2:1. Группа поменьше представляет работодателей, а более многочисленная - работников и их профсоюзных представителей.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ:



1 мая
Международный день солидарности трудящихся

4. Раздайте участникам по копии материала 1 «Ситуация» и по копии материала 2 «Глоссарий». Дайте участникам 10 минут на ознакомление с материалами, затем убедитесь, что информация всем понятна.
5. Кратко обрисуйте, как будет проходить инсценировка переговоров. Работодатели, созвавшие встречу, должны первыми изложить свое предложение, потом следуют предложения профсоюза и работников. После этого стороны должны постараться придти к соглашению.
6. Попросите участников договориться о регламенте встречи, например, стоит ли ограничивать выступления в ходе переговоров по времени – скажем, двумя минутами? Какова будет общая продолжительность встречи? Будут ли короткие перерывы для консультаций представителей с теми, кого они представляют и т.д. Кто может выступать кроме представителей, или только у них будет такое право?
7. После выяснения всех деталей попросите участников разойтись по двум своим группам для подготовки к совещанию (30 минут). Работодатели/профсоюзы должны выбрать двух представителей и председателя заседания. Затем две группы должны:
   - разработать новое предложение, которое будет выдвинуто на заседании;
   - определить полномочия своих представителей по ведению переговоров;
   - договориться о намерениях, т.е. о наихудшем варианте и минимальных условиях, на которые они будут готовы пойти.
8. Когда группы подготовятся, пригласите их представителей сесть в круг на пять стульев, а остальных занять места за ними. Попросите председателя открыть заседание.
9. После завершения переговоров сделайте небольшой перерыв, чтобы участники могли выйти из роли, и переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка



Начните с краткого анализа ощущений участников во время упражнения, затем переходите к обсуждению происходившего и извлеченных уроков:

- Как сотрудничали две группы, чтобы принять решение по первоначальным предложениям? Сложно им было или легко?
- Учитывали ли группы только свои собственные интересы при выдвижении первоначальных предложений или также принимали во внимание интересы компании?
- Разрабатывали ли группы конкретную тактику переговоров?
- Как проходила встреча? Все ли желающие имели возможность высказаться?
- Сумели ли стороны прийти к взаимоприемлемому решению?
- Право быть членом профсоюза – это признанное право человека. Насколько важно это право? Каковы были бы последствия лишения этого права?
- Насколько хорошо люди осведомлены о том, что такое профсоюзы и чем они занимаются?
- Насколько сильны профсоюзы в вашей стране? А есть ли у вас организации работодателей?
- Есть ли среди участников члены профсоюзов? Почему они вступили в профсоюз? В чем состоят плюсы и минусы?

Советы ведущим



Прежде, чем проводить это упражнение, необходимо выяснить общественное мнение и общее отношение к профсоюзам в вашей стране. Например, эта идея может встретить неприятие в бывших социалистических странах, где еще помнят то время, когда профсоюзы провозглашались «школой коммунизма». В таком случае, возможно, следует начать с разбора представлений и стереотипов, существующих в отношении профсоюзов. Вы также может попросить участников установить контакт с местной профсоюзной организацией, чтобы получить информацию из первых рук, и провести дополнительные исследования по проблемам трудовых отношений в их стране. Вы также можете отметить важность и актуальность профсоюзов в защите прав трудящихся независимо от того, с какой политической системой они ассоциируются.

В зависимости от состава группы мы можете дать дополнительные рекомендации по процессу ведения коллективных переговоров. Вы можете дать участникам несколько подсказок по основным вопросам, которые следует обсудить при выработке позиции и предложений, например:

- Готовы ли работники отказаться от повышения зарплаты в интересах сохранения всех рабочих мест?

- Увольнение каких категорий работников было бы приемлемо в случае неизбежности сокращения штатов?
- Реалистичны ли ваши предложения? Не повлекут ли они за собой слишком тяжелые последствия для фирмы?

Дайте встрече и переговорам идти своим чередом. Если, например, работники и профсоюзы считают целесообразным объявление забастовки для достижения своих целей, снабдите их фломастерами и бумагой, чтобы они могли подготовить плакаты для пикетчиков. Если же работодатели решат не допускать рабочих на предприятие, т.е. устроить локаут, подготовьте вторую комнату, куда могли бы пойти рабочие.

В большинстве стран Европы коллективные переговоры регламентируются законом. Может быть, имеет смысл найти текст такого закона и сделать копии его важнейших статей, чтобы участники могли реализовать весь потенциал этого упражнения.



Варианты

Еще один пример ситуации, требующей переговоров о правах участников – это заседание в школе, посвященное конфликту из-за «проблемного» учащегося. В заседании могут принять участие учащийся и его родители, с одной стороны, и классный руководитель, представители школьной администрации и родительского комитета – с другой.



Предложения по продолжению

Пригласите для выступления перед участниками представителя профсоюзной организации. Телефоны профсоюзов мы найдете в местном телефонном справочнике. Как правило, профсоюзы с готовностью откликаются на такие просьбы, желая быть поближе к молодежи, и это дает вам хороший шанс!

Если группе понравилось обсуждать такие идеи, ей может прийтись по душе упражнение «Какова твоя позиция?», в котором участники должны отстаивать свои взгляды по целому ряду вопросов, связанных с правами человека.



Идеи для действий

Найдите информацию о правах трудящихся в вашей стране. Будь у вас полная занятость или вы зарабатываете на «карманные» расходы, будь у вас неполный рабочий день или вы работающий студент, или вы заняты на летних работах – поинтересуйтесь, какие у вас права, например, право на более высокую оплату при работе ночью или в выходные дни, право быть добросовестным налогоплательщиком, право на соцстрахование, на использование надлежащего оборудования и т.д.; также изучите законодательство об охране здоровья и безопасности.

Разработайте вместе с местной профсоюзной организацией проект по популяризации профсоюзного движения среди молодежи.



Дополнительные информации

Международная конфедерация профсоюзов (МКП) представляет интересы 176 миллионов трудящихся 151 стран и административных территорий и имеет 301 национальный филиал. Она ежегодно расследует случаи нарушения профсоюзных прав и публикует детальные отчеты о случаях ограничения прав, например, права на вступление в профсоюзы, на забастовки, на ведение коллективных переговоров и защиту работников во всех странах мира, включая многие страны Европы. См. www.ituc-csi.org.

Примечание:
Подготовлено при участии Британского профсоюза GMO, Европейского профсоюзного колледжа и Ассоциации по подготовке рабочих в Европе к воздействию новых технологий

23 марта 2010 г. МКП начала кампанию с целью связать профсоюзную деятельность профсоюзов во всем мире с привлечением людей во вновь создаваемые молодежные организации. В новой Молодежной кампании используется широкий набор инструментов, включая видеопродукцию, социальные сети, плакаты и веб-сайты, а также специальное руководство по проведению кампании.

Больше сведений об участии молодежи в профсоюзах можно найти в главе 5, дополнительная информация о работе представлена на с. 595.



Раздаточный материал

Раздаточный материал 1. Ситуация

Действие происходит на совещании с участием работодателей и работников, а также представителей профсоюза, чьи попытки прийти к согласию по вопросу о повышении заработной платы зашли в тупик.

Предприятие работает круглосуточно 365 дней в году. На предприятии насчитывается 1000 работников, включая руководство. Все рабочие– члены местного профсоюза.

Фирма переживает финансово-экономические трудности, но банкротство ей пока еще не грозит. Прибыли остаются высокими, но за последний год из-за спада в отрасли они пошли на спад. За последние три года реальная зарплата снизилась на 3%, количество занятых сократилось на 10%.

Работники требуют повышения зарплаты, аналогичного прибавкам в других отраслях экономики.

Руководство в свою очередь заявило, что любое повышение зарплаты повлечет за собой сокращение штатов. Оно предложило работникам и профсоюзу обсудить следующий вариант:

- Повышение в течение года ставки зарплаты по индивидуальным контрактам на 4% (текущая инфляция составляет 2% в год).
- Начисление зарплаты, исходя из количества часов, наработанных за год, а не за день или неделю, и отмена сверхурочной работы.
- Сокращение штатов (на 10%–в первую очередь за счет совместителей, занятых неполное время и стажеров, по принципу «последним нанят –первым уволен») и уход по собственному желанию.

Предложение руководства было отвергнуто общим собранием работников, опасавшихся значительного ухудшения условий в результате реализации этих предложений (в настоящее время у 40 процентов работников плата за сверхурочные составляет значительную часть заработка). Профсоюзы и работники представили свое встречное предложение:

- Повысить ставки на 9% за два года.
- Сверхурочные и премиальные оставить без изменений.
- Общее количество занятых не сокращать, а любой работник, вынужденный уволиться, должен пройти переподготовку за счет предприятия.
- В случае неудовлетворения требований последует забастовка.

Это встречное предложение было отвергнуто руководством, утверждавшим, что предложенные профсоюзом и работниками меры не решают проблем предприятия.

Переговоры продолжаются уже два месяца.

Нынешняя встреча была созвана в соответствии с политикой компании, предусматривающий созыв специального совещания с участием всех заинтересованных сторон, если после двух месяцев переговоров согласие не было достигнуто. Это совещание и является предметом инсценировки. На нем обе стороны должны представить новые, реалистичные предложения, чтобы заложить основу для достижения взаимоприемлемого соглашения.

Всего за столом переговоров должно находиться пять человек: два представителя руководства, председатель совещания (назначенный работодателями) и два представителя профсоюза. Поскольку специальное совещание проходит открыто, на нем могут присутствовать все работники.

Раздаточный материал 2. Краткий глоссарий терминологии по трудовым отношениям

Коллективный договор:	Это процесс переговоров, в ходе которого работодатели и представители работников стремятся совместными усилиями достичь соглашения и решить такие вопросы, как размер заработной платы и условия труда.
Локаут:	Один из самых радикальных способов проявления власти предпринимателя. При локауте работодатель запрещает работникам появляться на рабочем месте, т.е. буквально оставляет их за дверями предприятия, пытаясь принудить их принять требования администрации.
Сокращение штатов:	Сокращение штатов происходит тогда, когда работник увольняется вследствие решения работодателя прекратить свой бизнес. Уволенному по сокращению может полагаться пособие в качестве компенсации за увольнение.
Выходное пособие:	Если постоянный работник уволен несправедливо или вследствие реорганизации компании, он/она имеет право на получение компенсации, именуемой выходным пособием. Размер выходного пособия обычно определяется исходя из получаемой работником зарплаты, например, оно может составлять размер недельной зарплаты, умноженный на количество проработанных лет.
Забастовка:	Право на забастовку является основным социальным правом человека, которое рассматривается как необходимый элемент успешных коллективных переговоров и средство уравновешивания изначально неравных отношений между предпринимателем и работником. Забастовка – это отказ работников от выполнения работы или создание препятствий для ее выполнения. Но рабочие не могут объявить забастовку, когда им заблагорассудится. Для объявления забастовки необходимо выполнить ряд условий, которые обычно определены в законодательстве и варьируются от страны к стране.
Профсоюз:	Профсоюз – это объединение, существующее для защиты интересов рабочих, включая оплату и условия труда. Профсоюз обычно представляет рабочих на переговорах с предпринимателем. Во многих странах профсоюзы объединены в конфедерации.



Повесть о двух городах

Tale of two cities

Цивилизация – это образ жизни и равное уважение ко всем людям.

Корасон Акино

Темы
- Гражданственность и участие
- Окружающая среда
- Работа

Сложность Уровень 4

Размер группы 7-13 человек

Время 90 минут

Обзор Это настольная игра, участники которой выбирают город, в котором они хотели бы жить, и удобства, которыми они хотели бы пользоваться.
При этом затрагиваются следующие вопросы:
- Солидарность в обществе
- В чем смысл уплаты налогов
- Ценность демократии на местах

Смежные права
- Право на социальное обеспечение
- Право иметь собственность
- Право на достойный уровень жизни

Задачи
- Развитие чувства ответственности перед обществом
- Развитие коммуникабельности и умения работать в команде
- Содействие утверждению ценностей солидарности и ответственности перед обществом

Материалы
- 1 экземпляр настольной игры («игральной доски»)
- Картон или бумага формата А3
- 1 игральная кость
- Скрепки двух цветов (например, красные и синие). Количество скрепок каждого цвета должно быть одинаковым. У каждого игрока должно быть достаточное количество скрепок.
- Ножницы
- Клейкая резина или клей
- 4 набора сменных карточек
- 2 конверта
- Деньги (6 000 ед. на игрока)
- 2 экземпляра «заданий банкира города»
- 1 экземпляр «заданий банкира игры»
- Бумага и ручки
- Секундомер
- Проектор и слайд с правилами игры (факультативно)

Подготовка
- Прочитайте инструкции, чтобы ознакомиться с доской, заменой карточек и правилами игры
- Вырежьте сменные карточки с двух листов. Чтобы не перепутать, держите их в двух конвертах, обозначенных А и Б. (Оставшихся два листа будут использоваться как справочный материал на заседаниях «городских советов»)
- Ксерокопию игральной доски наклейте на картон или жесткую бумагу, чтобы она дольше вам послужила.
- Выберите трех участников на роли банкиров - по одному банкиру на город и еще один потребуется вам как банкир игры. Раздайте обоим банкирам городов и банкиру игры листы с изложением их заданий. Попросите



Граждан-ственность и участие



Окружающая среда



Работа



Уровень 4



7-13 человек



90 минут

банкиров сделать карточки или эмблемы, по которым их можно будет узнавать в процессе всей игры

- Остальных участников разделите на две равные группы. Одной раздайте красные скрепки, а другой синие.
- Попросите каждого игрока сделать себе «фишку», написав свое имя на листочке бумаги, свернув его в трубочку и скрепив скрепкой своего цвета.
- Напечатайте деньги! Сделайте копии банкнот со страницы 353, разрежьте их, чтобы на каждого игрока получился полный комплект банкнот.



Инструкции

1. Объясните, что это упражнение представляет собой настольную игру, и покажите участникам игральную доску. Продемонстрируйте маршрут, представляющий город А, а потом – маршрут города Б. Отметьте места, где они пересекаются, и покажите квадратики, где участники получают зарплату, уплачивают налоги и где можно «переселиться» в другой город.
2. Объясните правила игры (см. раздаточный материал ниже). Убедитесь, что все их поняли. Определите, когда игра должна завершиться.
3. Банкиры должны приклеить себе легко узнаваемые бейджики, чтобы игроки знали, кому платить налоги!
4. Начинайте игру! После ее завершения переходите к анализу и оценке.



Анализ и оценка

Начните с обзора процесса игры, затем обсудите с участниками, кто чему научился.

1. Получили ли они удовольствие от игры? Что в ней понравилось, а что нет?
2. Не показалось ли в начале игры несправедливым, что одни платят больше налогов, чем другие? Сохранилось ли это ощущение в ходе игры по прошествии некоторого времени?
3. Как проходили заседания горсоветов? Был ли процесс принятия решений демократичным?
4. Как себя чувствовали те, кто не соглашался с решениями горсоветов?
5. Кто «переселился» в другой город? Почему?
6. Пожертвовал ли кто-то на заседании горсовета деньги из своего кармана на общественные нужды? Зачем?
7. В начале игры социальные условия в городах А и Б были одинаковыми. А в конце игры? Появились ли какие-то различия? Какие именно?
8. В каком городе вы бы предпочли жить? Почему?
9. Стоит ли платить более высокие налоги, чтоб всем жилось лучше? Или вы предпочитаете оставлять все свои заработки себе и покупать то, что нужно и что хочется вам?
10. Что произошло с двумя городами в конце игры? Бывали ли они в «городе равенства – Экваландии», где жители, объединенные духом общности, готовы платить за социальные блага, или в «городе эгоистов – Эголандии», чьи жители одержимы индивидуализмом и не желают этого делать?
11. Какую бы оценку вы дали своему обществу по 10-бальной шкале от 1 (Эголандия) до 10 (Эквландия)?
12. Посмотрите на все клетки доски. Какие права человека нарушаются?
13. Есть ли общины или группы в вашей стране, чье право на уровень жизни, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния (статья 25 ВДПЧ), нарушается? Каких и почему?



Советы ведущему

Для любого человека, знакомого с настольными играми, эта игра не представляет особой сложности, тем не менее, постарайтесь как можно тщательнее объяснить правила игры. Игрокам будет легче, если вы напишете их на доске с перекидными страницами, покажете на экране или раздадите копии всем участникам..

http://www.gmlets.u-net.com/

Идеальное количество участников игры, выступающих в роли граждан - десять человек, по пять в каждом городе. Если в группе, скажем, 16 человек, пусть банкиры работают в парах. Если у вас большая группа, лучше параллельно провести две игры. В этом случае не забудьте подготовить второй набор материалов и пригласить ассистента для проведения второй игры.

Полезный совет: прежде чем предлагать игру группе, сыграйте в нее с друзьями или соседями. Тогда вам будет проще давать инструкции, и игра пройдет более гладко.



Предложения по продолжению

В упражнении «Путь в Страну равенства» на с. 257 вы можете продолжить исследовать факторы, которые способствуют или препятствуют развитию общества равенства. «Варианты нашего будущего» на с. 95 – это еще одно упражнение, которое поможет выяснить, какие силы приводят к переменам и помогают молодым людям поверить, что они могут построить такое будущее, каким они хотят его видеть.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



1 октября
Всемирный день Хабитат – «Города без трущоб»

Идеи для действий



Раздобудьте копию плана развития района или города, в котором вы живете, и изучите его в группе. Обсудите беспокоящие вас проблемы, например, чего ждет в будущем местная молодежь, и насколько их запросы учтены в плане. Например, озабоченность может вызвать несоблюдение прав людей с инвалидностью, или безопасность на улицах, в том числе безопасность для велосипедистов. Обратитесь к органам местной власти, примите участие в собраниях общественности или предложите вашим сподвижникам создать блог, напишите статью в газету, организуйте общественное собрание или информационно-просветительское мероприятие.

Группа может узнать больше об «участии общественности в составлении бюджета», и ее могут вдохновить различные местные инициативы, возникающие во всем мире. Также они могут узнать больше о «Городах в переходный период» (Transition Towns) и объединить свои усилия с усилиями других в рамках местной инициативы по разработке устойчивой политики в условиях изменения климата и необходимости снижения выбросов углекислого газа CO2.

Дополнительная информация



«Участие общественности в составлении бюджета» (Participatory budgeting) – это процесс прямого демократического участия местных жителей в принятии решений о приоритетных расходах общественного бюджета, например, на местные экологические проекты, социальные объекты, меры безопасности на дорогах или местные инициативы по борьбе с преступностью. Используйте поисковый запрос на «participatory budgeting» и найдите полезные ссылки.

«Города в переходный период» (Transition Towns), www.transitiontowns.org, – это всемирная социальная сеть, объединяющая людей, которые задаются вопросом: как наше сообщество отреагирует на вызовы времени или на возможности, связанные с «прохождением пика добычи нефти» и изменением климата? Они работают на местах и ищут способы снижения потребления энергии, а также улучшения самообеспечения. Среди этих инициатив можно отметить следующие: создание общественных садов для выращивания пищевых продуктов, проект «биржи отходов», где отходы одного предприятия передаются другому, которое их утилизирует, ремонт старых изделий вместо отправки их на свалку, и развитие торговых систем местного обмена.
http://www.gmlets.u-net.com/

Примечание:
В игре люди, которые собирают налоги и распоряжаются финансами городов, именуются «банкирами». На самом деле банкиры таких функций не выполняют. Данный термин применен здесь, потому что это слово используется во многих настольных играх, например, в «Монополии». Если слово «банкир» кажется вам не самым подходящим, придумайте вместо него что-нибудь другое, скажем, «финансист».

Европейский Кодекс социального обеспечения

Европейский кодекс социального обеспечения Совета Европы вступил в силу в 1968 г. На март 2010 г. его ратифицировало 21 государство-член СЕ. Кодекс предоставляет широкий спектр мер социальной защиты, включая гарантии:

- Медицинского обслуживания, включая врачебную, специализированную и неотложную медицинскую помощь
- Пособия по безработице
- Пособия по старости
- Пособия по инвалидности.

Раздаточный материал

Количество участников

От 7 до 13. Трое играют роль банкиров. В начале игры число игроков должно быть равным в обоих городах.

Правила игры

Побеждает игрок, у которого в конце игры больше всего денег.

Как играть

1. Трое игроков назначаются на роли банкиров: один в городе А, другой в Б, и третий – банкир игры.
2. Одна половина игроков получает красные фишки, другая – синие.
3. В начале игры игроки разделены на две команды с равным числом участников. В каждой команде поровну «красных» и «синих» игроков. Одна команда путешествует по маршруту города А, другая – города Б.
4. Все игроки начинают с квадрата «старт и зарплата».
5. Игрок вправе перейти на маршрут другого города только в том случае, если он находится в квадрате «возможность перехода».
6. Изначально у каждого игрока зарплата соответствует его цвету:
   - Синие игроки: 500
   - Красные игроки: 100
7. Бросьте кость, чтобы определить, кто начинает. Игру начинает тот, у кого выпало больше, потом игроки бросают кости по очереди, двигаясь по кругу против часовой стрелки.
8. Все игроки по очереди бросают кости и передвигают свои фишки по маршруту своего города на указанное число квадратиков. Поставив фишку на квадрат, игрок зачитывает вслух инструкции и следует им.
9. Примечание: Если игрок по инструкции должен вернуться назад, он отступает, пока не остановится на нужном квадрате, но уже не выполняет указанные на нем инструкции.
10. Если игроку нужно платить, а денег не хватает, игрок остается в этом квадрате и становится «нищим».
11. В одном квадрате одновременно могут находиться несколько игроков.

Особые квадраты

Уплата налогов

Всякий раз, проходя квадрат «Уплата налогов», игрок должен платить налог (причем даже в том случае, если игрок там не останавливается). Сумма налога зависит от зарплаты игрока и от города .

Город А	40% при зарплате 500 или более
	10% при зарплате 100 или менее
Город Б	10% независимо от зарплаты

Примечание: Безработный, не получающий пособия, освобождается от налогов. Безработный, получающий пособие, платит 10%, независимо от города. Налог уплачивается банкиру соответствующего города (Игроки в городе А»– банкиру города А, а игроки в городе Б – банкиру города Б).

Зарплата

Всякий раз, проходя квадрат «старт и зарплата» (останавливаться на нем не обязательно, достаточно его пройти), игрок получает свою зарплату у банкира игры.
Если это безработный и если в городе действует система социального обеспечения, он получает пособие у банкира города.



Возможность перехода

Оказавшись в этом квадрате, игрок решает, стоит ли ему перейти из одного города в другой, или нет (переход из города А в город Б, или из города Б в город А). Для осуществления перехода необходимо объявить о таком решении банкирам и остальным игрокам. Начиная со следующего хода, он будет двигаться уже по маршруту другого города.

Игрок, сменивший город, продолжает получать ту же зарплату, что и раньше, но платит налоги согласно законам нового города.

Заседания горсоветов

Все участники присутствуют на заседаниях своих горсоветов. Встреча позволяет изменить курс городской политики (если это необходимо).

Заседания могут проводиться каждой пятой уплаты налога. Банкиры городов ведут учет количества людей, прошедших квадрат уплаты налогов в их городе. После того, как пятый игрок преодолеет этот квадрат, банкир назначает заседание.

Игроки данного города решают, хотят они проводить заседание или нет.

На время заседания игра приостанавливается, и игроки другого города также не возобновляют игру, пока оно не завершится.

Игрокам дается 5 минут, чтобы определить потребности города и внести изменения в городскую политику. Варианты изменений указаны на сменных карточках, и горожане могут свериться со своей копией списка сменных карточек, чтобы узнать, какие вопросы стоят «на повестке дня» (т.е. из каких вариантов они могут выбирать).

Чтобы изменить городскую политику, игроки должны покупать сменные карточки на средства из налоговых поступлений города. Стоимость указана на каждой карточке. Городской совет может осуществлять только те изменения, которые он может себе позволить. Банкир города выплачивает причитающуюся сумму банкиру игры. Количество приобретаемых карточек (и изменений в политике) ограничивается только финансовыми возможностями города.

Если городской совет переживает финансовые трудности, он может перепродать одну или несколько своих карточек банкиру игры за 50% от первоначальной цены.

Богатые горожане могут при желании внести свои средства в городскую казну для покупки карточек.

Банкир прикрепляет карточки к соответствующим квадратикам игральной доски, используя совсем немного клея.

Сменные карточки

Всего имеется 17 сменных карточек с политическими решениями, которые городской совет может принять на своем заседании. Карточки приобретаются у банкира игры по указанной на них номинальной цене. После покупки банкир города приклеивает карточку (карточки) на соответствующий квадрат доски, в соответствии с решением горожан.

«Замена» может произойти на любом квадрате. Если в момент «изменения курса» на соответствующем квадратике находится игрок, он действует в соответствии с предыдущими инструкциями. Новые правила вступают в силу только для следующего игрока, который окажется на этом квадрате.

На заседании горсовета граждане / игроки принимают решения по городской политике и могут купить одну или более сменных карточек. За все карточки надо платить.

Нищие

Игрок, оказавшийся без денег для уплаты налогов или других выплат, остается в том квадрате, где его постигла такая участь, и становится нищим. Однако если в его городе есть ночлежка для бездомных, нищий, если захочет, может не оставаться в своем квадрате, а переночевать там, но это не освобождает его от долговых обязательств.

Нищий может попросить денег у любого игрока, попавшего в его квадрат. Каждый игрок сам решает, давать милостыню или нет. Когда у «нищего» оказалось достаточно денег для погашения своих долгов, он дожидается своей очереди, платит, бросает кость и продолжает игру.

Когда приходит черед «нищих» бросать кость, они пропускают один круг. У них есть шанс:
Если выпало 6 - Найти 50 ед. в мусорном баке
Если выпало 5 - Собрать 20 пустых пивных бутылок, сдать в пункте приема стеклотары - если он есть в городе! - и получить 50 ед.
Если выпало 4 - Получить 10 ед. от первого игрока, пересекающего твой квадрат
Если выпало 3 - Вам холодно, не хватает энергии, и вы проспали свою очередь.
Если выпало 2 - Проснуться в парке и найти под своей скамейкой 10 ед. Если город парк благоустроил, находка составит 20 ед.
Если выпало 1 – Стать жертвой ограбления. Следующую милостыню придется отдать банкиру города.

Выигрыши выплачивает нищему банкир города, в котором тот живет.

Когда заканчивается игра?

Как заканчивать игру игроки решают до ее начала. Они могут выбрать одну из следующих возможностей.
- После того, как первый игрок завершит 20 кругов
- По истечении определенного времени, скажем, 45 минут игры.

Примечание: Игра автоматически завершается в случае банкротства одного из городов.
Побеждает игрок, у которого в конце игры больше всего денег.

Сменные карточки

Благоустройство парка, строительство в нем плавательного бассейна и детской площадки. 200 ед.	Уборка парка. 100 ед.	Теперь дороги полностью отремонтированы. Продвигайтесь вперед на три квадрата. 400 ед.	Дороги ничего, выбоины заделаны. До следующей сессии горсовета выдержат. 200 ед.	Вы уволены! Пособие из фонда помощи безработным составляет 30% вашей зарплаты. Резервный фонд города должен при этом составлять 1000 ед.
Вы заболели. Городская больница субсидируется на 100 процентов. Вы платите лишь 10 ед. Стоимость 600 ед.	Вы заболели. Больничные расходы субсидированы не полностью. С вас возьмут 30 ед. Стоимость лечения 400 ед.	Пляж бесплатный, радуйтесь! Субсидирование бесплатного доступа обходится городу в 100 ед.	Движение стало лучше после введения в строй велосипедной дорожки. Она обошлась в 150 ед.	Конец забастовки школьных учителей! Бросайте кость еще раз. Стоимость повышения зарплаты: 400 ед.
Открыли новый театр и кинотеатр. Стоимость: 400 ед.	Ваш отец вышел на пенсию, но пенсии не получает. Создайте систему пенсионного обеспечения, стоимость 400 ед.	Хочется почитать? Пожалуйте в библиотеку! Бросайте кость еще раз! Стоимость библиотеки 200 ед.	Построен детский дом. Беспризорников больше нет. Стоимость детского дома 200 ед.	Новая система переработки отходов решает проблему сбора мусора. Три квадрата вперед. Стоимость системы 150 ед.
Вы столкнулись с юридической проблемой? Идите в бесплатную юрисконсультацию. Два квадрата вперед. Стоимость 200 ед.	В городе не осталось бездомных. Построен приют. Стоимость 200 ед.			

Деньги для игры находятся на странице 353.



Список задач банкира города

Изначально у городов нет своих денег. Все доходы образуются за счет налогов, уплачиваемых игроками при прохождении соответствующих квадратов.

1. В своих учетных листах банкиры города отмечают, сколько игроков прошло через квадрат «уплата налогов», и после каждого пятого созывают заседания горсоветов.
2. Банкиры города собирают налоги при прохождении игроками соответствующих квадратов. Примечание: игроки перешедшие в другой город, платят налоги в соответствии с его законами.

Схема налогообложения:

Город А	40% при зарплате 500 или более
	10% при зарплате 100 или менее
Город Б	10% независимо от зарплаты

Безработный, не получающий пособия, освобождается от налогов.
Безработный, получающий пособие, платит 10% от размера пособия.

3. Другие задачи банкиров города:

- беречь деньги города
- оплачивать покупку «сменных карточек» у банкира игры
- приклеивать карточки на квадрат игральной доски, определенный горожанами на заседании горсовета
- управлять фондом помощи безработным, если и когда город решит создать таковой
- выплачивать пособия по безработице игрокам, имеющим на это право, если город принял решение создать систему социального обеспечения. При этом на момент ее создания в городском банке должно находиться не менее 1000 ед.
- Присматривайте за «нищими» в вашем городе, убедитесь, что они играют честно, когда бросают кости:

Если выпало 6	Найти 50 ед. в мусорном баке
Если выпало 5	Собрать 20 пустых пивных бутылок, сдать в пункте приема стеклотары - если он есть в городе! - и получить 50 ед.
Если выпало 4	Получить 10 ед. от первого игрока, пересекающего твой квадрат
Если выпало 3	Напиться и проспать свою следующую очередь
Если выпало 2	Проснуться в парке и найти под своей скамейкой 10 ед. Если город парк благоустроил, находка составит 20 ед.
Если выпало 1	Стать жертвой ограбления. Следующую милостыню или деньги, которые они могут получить, бросая кости в следующий раз, придется отдать банкиру города.

Примечание: Банкир выплачивает им деньги, если им повезло что-то найти в парке или в мусорном баке, и получает деньги от них в случае ограбления.

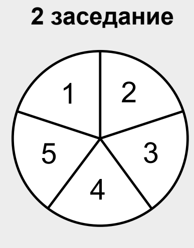
Учет уплаты налогов

При прохождении игрока вашего города через квадрат «уплата налогов» принимайте у него деньги и отмечайте галочкой в соответствующем сегменте круга. После прохождения пятого игрока, созывайте первое заседание горсовета. После возобновления игры начинайте ставить галочки во втором круге, и т.д.

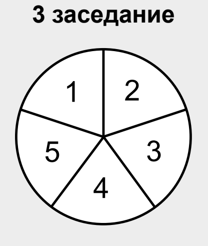
1 заседание



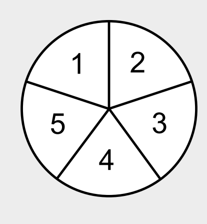
2 заседание



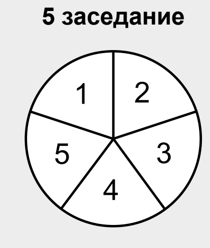
3 заседание



4 заседание



5 заседание



6 заседание



Ролевая карточка банкира игры
Вначале игры все деньги у него. Банкир игры обязан:

1. Обеспечить беспрепятственный ход игры:
   - начать игру,
   - обеспечить соблюдение правил,
   - следить за продолжительностью заседаний (максимум 5 мин.) горсоветов и, в соответствии с договоренностью, завершать игру по истечении условленного времени или по прохождении первым игроком условленного количества кругов.
2. Вести учет
   - в начале игры записать имя, цвет и город каждого игрока
   - считать, сколько раз каждый игрок проходит стартовый квадрат

3. Выплачивать игрокам зарплату в начале игры и при каждом последующем прохождении квадрата «старт и зарплата». Зарплата выплачивается в соответствии с цветом игрока, независимо от города пребывания:
   - Синим: 500 ед.
   - Красным: 100 ед.

4. Получать деньги в счет покупки сменных карточек от банкиров города

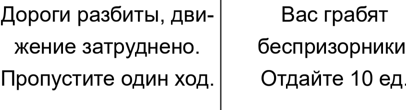
Учетный лист
Записывайте имена игроков красной или синей ручкой, в соответствии с их «цветом». Для учета кругов удобно пользоваться методом «пяти штрихов»: первые четыре штриха вертикальные, а пятым вы перечеркиваете предыдущие. Шестой круг игры отмечаете новой колонкой из пяти штрихов. Это упрощает итоговый подсчет. Вот как выглядит счет после двенадцати кругов:

Игроки города А в начале игры	
Имя игрока	Количество раз пройдено поле «старт» (до 20 раз)

Игроки города В в начале игры	
Имя игрока	Количество раз пройдено поле «старт» (до 20)

Повесть о двух городах

Город В →



Дороги разбиты, движение затруднено. Пропустите один ход.	Вас грабят беспризорники. Отдайте 10 ед.	Свободное пространство	Вы заболели, а больниц нет. Вернитесь назад на 3 квадрата.	Вам повезло в лотерее! Получайте 50 ед.
Вы участвуете в работах по уборке и благоустройству парка. Пропустите один ход				Вечером нечем заняться. Скука. Вернитесь назад на 3 квадрата.

Ваш отец не получает пенсию. Дайте ему 20 ед.	Вечером нечем заняться. Скука. Вернитесь назад на 3 квадрата.	**Старт + зарплата**	Вас грабят беспризорники. Отдайте 10 ед.	Свободное пространство	Дороги разбиты, движение затруднено. Пропустите один ход.	**Возможность перехода!**	Вы заболели. Больниц нет. Вернитесь на 3 квадрата.	Свободное пространство
Свободное пространство		Свободное пространство.				Пляжная погода! Вход на пляж - 10 ед.		К сожалению, вы уволены!
У вас проблема с законом. Обращайтесь к частному юристу, такса 50 ед.		Нечего читать. Купите книгу за 5 ед.				К сожалению, вы уволены!		Пляжная погода! Вход на пляж - 10 ед.
Нечего читать. Купите книгу за 5 ед.		Взяли на работу! Зарплата не изменилась.				Свободное пространство		Вам повезло в лотерее! Получайте 50 ед.
Взяли на работу! Зарплата не изменилась.	Бастуют мусорщики. Пропустите один ход, чтобы отвезти свой мусор на свалку.	**Возможность перехода!**	К вам пристал пьяный бомж. Пропустите один ход для выяснения обстоятельств.	Парк грязный и нуждается в уборке. Пропустите 1 ход и окажите помощь.	Автобусы не ходят. Берите такси за 10 ед.	**Уплата налогов**	Свободное пространство	Учителя бастуют, требуя повышения зарплаты. Пропустите 1 ход и останьтесь дома с детьми.

Город А →

КОМПАС

Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи

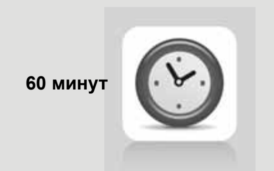
Ваш отец не получает пенсию. Дайте ему 20 ед.				Автобусы не ходят. Берите такси за 10 ед.
К вам пристал пьяный бомж. Пропустите один ход для выяснения обстоятельств.	Свободное пространство	Бастуют мусорщики. Пропустите один ход, чтобы отвезти свой мусор на свалку.	У вас проблема с законом. Обращайтесь к юристу, такса 50 ед.	Забастовка школьных учителей, оставайтесь дома с детьми. Пропустите один ход.

ЗАСЕДАНИЕ ГОРСОВЕТА

Проводятся после каждой пятой уплаты налогов







60 минут

Поговорим о сексе!

Let's talk about sex

Поговорим о сексе; поговорим о тебе и обо мне.[1]

Темы	• Пол • Дискриминация и нетерпимость • Здоровье
Сложность	Уровень 4
Размер группы	10-15
Время	60 минут
Обзор	В этом упражнении применяется метод «аквариума» для анализа отношений общества к сексуальности, включая гомофобию.
Смежные права	• Равноправие • Свобода от дискриминации • Свобода выражения и свобода объединений
Задачи	• Расширить понимание вопросов и прав, связанных с сексуальностью и сексуальной идентификацией • Развить уверенность в себе при выражении собственного мнения о разнообразии сексуальных предпочтений • Содействовать толерантности и сопереживанию в отношении людей, непохожих на других.
Материалы	• 3 стула • 2 ведущих (предпочтительно) • Достаточно просторное помещение, чтобы участники могли спокойно по нему передвигаться • Доска – обычная или с перекидными листами - и маркеры • Маленькие листочки бумаги и ручки • Шляпа
Подготовка	• Помните, что для многих людей – а в особенности для молодых людей! – сексуальность – очень личный и деликатный вопрос. Будьте готовы адаптировать методологию или тему, либо и то, и другое. • Назовите несколько известных личностей, которые открыто выражают свою сексуальность, включая гетеросексуалов и гомосесуалов, бисексуалов и транссексуалов, мужчин и женщин.



Инструкции

1. Введите участников в контекст. Объясните, что хотя многие считают сексуальность личным делом, право не подвергаться дискриминации на основании сексуальной ориентации является основным правом человека, которое защищается законодательством большинства европейских стран. Это упражнение – возможность исследовать отношение к сексуальности и, в частности, к гомосексуальности и гетеросексизму. Для разминки проведите мозговой штурм, чтобы вспомнить известных людей, открыто заявляющих о своей сексуальной ориентации.
2. Раздайте ребятам ручки и бумагу и попросите их записать любые имеющиеся у них вопросы о гомосексуальности или сексуальности в целом, после чего бумажки с вопросами складываются в шляпу. Вопросы должны быть анонимными.
3. Объясните, что суть этого занятия заключается в исследовании отношений к сексуальности и, в частности, к гомосексуальности. Участники могут свободно высказывать как традиционные, так и нестандартные взгляды, даже если они будут спорными или противоречащими нормам, принятым в обществе. Они могут соглашаться или не соглашаться с этими взглядами, не опасаясь насмешек или осуждения.

[1] Адаптированная строчка из популярной песни американского хип-хоп трио Salt-n-Pepa (1991)




ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА


17 мая
Международный день борьбы с гомофобией и трансфобией

4. Поставьте перед группой три стула полукругом. Они предназначены для трех собеседников, которые находятся в «аквариуме». Остальные члены группы становятся наблюдателями.
5. Объясните, что для начала вы пригласите двух добровольцев присоединиться к вам для беседы в «аквариуме». Если в какой-то момент к вам захочет присоединиться кто-то еще, он это может сделать, но поскольку в аквариуме есть место только для трех рыбок, кто-то из собеседников должен уступить ему место. Чтобы произвести замену, участник должен подойти к стульям и дотронуться до плеча одного из собеседников. Они меняются местами, и бывший собеседник занимает место наблюдателя.
6. Все приглашаются высказывать свое мнение, однако можно также высказать мнение, которое не совпадает с собственным. Таким образом будут озвучены противоречивые, «политически некорректные» или невероятные точки зрения, и тема будет обсуждена со множества разных сторон. Подчеркните, что агрессивные и оскорбительные замечания в адрес участников группы недопустимы.
7. Попросите добровольца взять бумажку с вопросом из шляпы и приступить к его обсуждению. Обсуждение продолжается до тех пор, пока тема не будет полностью исчерпана и участники не начнут повторяться.
8. Затем попросите трех других добровольцев следовать тем же самым правилам и начать дискуссию о другом вопросе.
9. Обсудите максимальное количество вопросов, которое позволит вам время. До начала анализа и оценки дайте участникам короткий перерыв, чтобы они пришли в себя после выхода из «аквариума». Это особенно важно после горячей дискуссии по спорным вопросам.

Анализ и оценка



Начните с обсуждения того, как участники чувствовали себя, находясь в «аквариуме» и за его пределами. Затем обсудите различные мнения, прозвучавшие в ходе обсуждений, и в заключении поговорите о том, что ребята узнали в процессе этой игры:

- Был ли кто-нибудь удивлен или шокирован некоторыми из высказанных мнений? Какими? Почему?
- Насколько люди открыто говорят о своей сексуальности в вашей стране?
- Должны ли юноши и девушки соответствовать определенной сексуальной ориентации и роли? Какой?
- Как воспринимают и как относятся к (молодым) людям, которые не соответствуют этим ожиданиям?
- Являются ли некоторые группы более открытыми, чем другие? Почему?
- Какие силы влияют на формирование нашей сексуальности?
- На чем основывают люди свои нравственные представления о сексуальности?
- Отличаются ли взгляды участников на сексуальность от представлений поколения их родителей или поколения их бабушек и дедушек? Если да, то чем? Почему?
- Существуют ли в вашей стране законы, запрещающие сексуальные отношения между взрослыми по взаимному согласию? Если да, то что именно запрещается такими законами? Почему они существуют? Считаете ли вы их разумными?
- Статья 16 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью». Почему «сексуальная ориентация» не включена наравне с «расой, национальностью и религией»? Нужно ли это?
- В некоторых странах законы и нажим со стороны общества вступают в конфликт с правом человека на уважение и достоинство, на выбор партнера, на свободу заключения брака и т.д. Каким образом можно разрешить эти противоречия?

Советы ведущему



Не забывайте о социальном контексте, в котором вы работаете, и соответственно адаптируйте игру. Цель этого занятия состоит в том, чтобы дать участникам возможность задуматься над собственной сексуальностью и общественными нормами, а также воспитать в них уверенность в выражении собственных взглядов, сохраняя при этом терпимость к тем, кто придерживается иных точек зрения. Принятие той или иной точки зрения, как и достижение консенсуса, не является целью этого упражнения.

До проведения упражнения ведущим рекомендуется подготовиться, прочитав материалы по гендерному равенству и дискриминации и ксенофобии. Подумайте, какие вопросы могут быть заданы. Вот некоторые из наиболее часто задаваемых вопросов и обсуждаемых тем:

- Что такое гомосексуальность?
- В чем разница между гетеросексуалами, гомосексуалами, лесбиянками, бисексуалами и транссексуалами?
- Является ли гомосексуальность болезнью?
- Как люди становятся гомосексуалами или лесбиянками?
- Что можно сказать о риске заражения СПИДом?
- В одних странах гомосексуальность принимается обществом, и геи могут вступать в брак, тогда как в других - это преступление, карающееся смертной казнью.

Важно также, чтобы вы, как ведущие, продумали свои собственные нравственные установки и убеждения относительно того, что вы считаете правильным для самого себя, для своей семьи и для других, помня о том, что эти установки проявятся во всем, что вы делаете и говорите (или не делаете и умалчиваете). Принципиально важно, чтобы вы признали свои нравственные ценности и предрассудки и поняли их происхождение, чтобы помочь участникам, в свою очередь, понять происхождение их собственных нравственных установок.

Цель мозгового штурма, посвященного знаменитым людям, которые публично высказывались по поводу своей сексуальности, состоит в том, чтобы побудить участников так же открыто говорить о вопросах сексуальности. При этом можно также уточнить такие понятия как гетеросексуалы, гомосексуалы, лесбиянки, бисексуалы и транссексуалы.

Вам в этом упражнении отводится очень важная роль – вы должны задать общий настрой. Одним из способов начать дискуссию может быть использование двух ведущих в качестве собеседников. Один из вас может начать фразой: «Вы слышали, Питер признался, что он гомосексуал?» Ваш коллега может ответить: «Нет, я бы в жизни не подумал, он и совсем не похож на голубого». Таким образом вы даете понять, что разговор идет об общем знакомом, поэтому это обсуждение среди своих, а не теоретическая дискуссия. Это помогает начать обсуждение того, что ребята знают о гомосексуальности и их отношения к ней.

Можно надеяться, что один из наблюдателей быстро займет ваше место, и дискуссия продолжиться в кругу самих участников. Однако вы и дальше должны оставаться в игре, играя роль наблюдателя, чтобы у вас оставалась возможность еще раз стать собеседником. Таким образом, вы сможете незаметно направлять ход обсуждения, либо предлагая новое направление, либо тактично заменяя участника, не придерживающегося правил игры.

При желании вы можете ввести правило, по которому одна точка зрения может быть высказана лишь один раз. Таким образом вы сможете избежать бесконечного обсуждения лишь ограниченного круга тем и повторения одних и тех же популярных предрассудков.

Если вам нужно подсказать группе некоторые идеи для обсуждения, вы можете предложить следующие:

- Должен ли отличаться возраст сексуального согласия (для вступления в брак или занятия сексом) для гомосексуалов?
- Нужно ли разрешить парам геев и лесбиянок вступать в брак и иметь детей или нет? Почему?
- Правда ли, что мужчины, которые занимаются сексом с мужчинами, больше рискуют заразиться СПИДом, чем женщины, которые занимаются сексом с мужчинами?

Если группа большая, у вас не будет времени обсудить все вопросы. Имейте в виду, что некоторые будут разочарованыили недовольны, если их вопрос не был поднят. Чтобы исправить такую ситуацию, вы можете в конце занятия разместить все вопросы на стене. Это послужит стимулом для участников продолжить дискуссию в свободное время.





Варианты

Этот метод можно использовать в отношении любой проблемы, например, расизма, образования или изменения климата.



Предложения по продолжению

Было бы интересно рассмотреть, как сексуальность и особенно гомосексуальность представлена в СМИ. Соберите фотографии из газет, журналов и из интернета и попросите участников сделать под ними подписи или добавить реплики персонажей. См. «Другие способы игр с картинками» в конце раздела «Игры с картинками» на с. 152.

Упражнение «Это скоро устареет» на с. 323 рассматривает, как отношение к разным вопросам, в том числе и отношение к сексу, меняется с течением времени.



Возьмемся за дело

Обратитесь в организацию лесбиянок, геев, бисексуалов и транссексуалов в вашей стране. Пригласите одного из их представителей выступить перед вашей группой и проанализируйте, какие проблемы, связанные с равенством и правами человека, стоят в вашей стране наиболее остро.



Дальнейшая информация

Человеческая сексуальность – неотъемлемая часть жизни и одна из базовых потребностей. Сексуальность воздействует на нашу личность и на наши поведенческие характеристики – социальные, личностные, эмоциональные, психологические – которые проявляются в наших взаимоотношениях с окружающими. Наша сексуальность определяется полом и нашими гендерными особенностями, а также целым рядом других сложных влияний, и претерпевает динамичные изменения на протяжении всей жизни.

Сексуальное разнообразие и права человека

При первом взгляде эти два вопроса могут показаться несвязанными.   ожно утверждать, что первое относится к сфере личного и индивидуального выбора, в то время как второе – к общественной сфере правовых и политических структур, деятельность которых затрагивает граждан. Тем не менее, недавние исторические, антропологические и социологические исследования показывают, что сексуальная самобытность и различные модели выражения сексуального влечения в различные эпохи и во многих культурах считались и считаются потенциально разрушительными для поддержания общественного порядка. В некоторых странах гомосексуальные или бисексуальные проявления сексуального влечения рассматриваются как нарушение традиционных моральных или религиозных норм, в других они считаются психическим заболеванием.

Считается, что существует некая социальная и религиозная гегемония, результатом которой становится пресечение равного доступа к правам человека. Традиционная точка зрения гласит, что гетеросексуальность «нормальна» и, таким образом, является «нормальным» способом выражения сексуального желания и тем самымморально приемлема, в то время как другие формы сексуального выражения «ненормальны» и морально неприемлемы.

Источник: Материал заимствован с сайта Комиссии по защите прав гомосексуалов и лесбиянок http://www.iglhrc.org





Окружающая среда

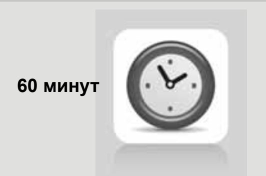
Мир и насилие

Миграция

Уровень 4



Любое (малые группы: по 5 человек)



60 минут

Поиграем на пальцах!

Fingers and thumbs

Возможно, мы все прибыли сюда на разных судах, но сейчас мы находимся в одной лодке.

Мартин Лютер Кинг-младший

Темы	• Окружающая среда • Мир и насилие • Миграция
Сложность	Уровень 4
Размер группы	Любое (малые группы: по 5 человек)
Время	60 минут
Обзор	В этом упражнении моделируется конкурс на самую зеленую молодежную группу. Будут ли они честными или станут обманывать?
Смежные права	• Право на равенство перед законом • Право на жизнь и выживание • Право на международный порядок, при котором права и свободы могут быть полностью реализованы
Задачи	• Развивать понимание ценности сотрудничества и необходимости контроля и проверки соглашений • Развивать навыки сотрудничества • Развивать чувство справедливости и честности
Материалы	• Копии инструкций, по одной на группу • Копии протоколов, по одному на группу • Одна ручка на группу для судьи-секретаря • Место для работы в малых группах



Инструкции

Обрисуйте сцену действия: Проводится конкурс на самый зеленый молодежный клуб в городе (в школе или классе). Каждый участник представляет какую-то молодежную группу, и состязание должно выявить ту, которая проходит на следующий этап конкурса. Цель состоит в том, чтобы набрать максимально возможное количество баллов.

1. Попросите участников разбиться на группы по 5 человек и сесть в круг.
2. Четыре человека будут играть роли представителей четырех конкурирующих молодежных клубов и один – роль судьи-секретаря. Объясните, что секретарь ведет счет, является судьей и отвечает за подачу сигнала начала игры в каждом раунде. Он несет ответственность за ведение протокола игры и следит за соблюдением установленных правил.
3. Попросите каждую группу решить, кто будет судьей-секретарем.
4. Раздайте копии инструкций судьям-секретарям. Попросите зачитать их членам группы и убедиться, что игроки знают, как играть, и что каждый понимает правила начисления баллов. Поместите таблицу результатов (протокол) так, чтобы каждый мог его видеть и следить за счетом по ходу игры.
5. Когда все группы будут готовы, можно сыграть тренировочный раунд. Если всем будет ясно, что и как нужно делать, то конкурс может начинаться.
6. Когда группы сыграли все 10 раундов, попросите судей-секретарей подсчитать общие баллы их групп и отметить самые высокие и самые низкие индивидуальные показатели. Затем перейдите к подведению итогов и обсудите, как прошла игра и что нового они узнали – сначала в малых группах, а затем на общем занятии.



Анализ и оценка

Попросите участников малых групп рассмотреть следующие вопросы:

- Кто получил наибольшее количество баллов? Как вам удалось победить?
- Кто получил наименьшее количество баллов? Как вы себя чувствуете?
- Кто-нибудь чувствует себя обманутым? Почему?
- Делали ли вы какие-либо соглашения перед раундами 5, 8 и 10? Что это были за соглашения?
- Кто-нибудь разорвал соглашение? Почему?

Затем переходите к общей части занятия:

- Попросите судей-секретарей огласить самый высокий и самый низкий индивидуальный показатель по баллам и общее количество баллов, набранное группой. Запишите эти цифры на доске.
- Какая группа набрала самое большое общее количество баллов? Были ли в этой группе игроки, которые сотрудничали ради общего дела, или, наоборот, прибегали к обману?
- Как эта игра соотносится с реальностью? Приведите конкретные примеры.
- Когда люди соглашаются принимать меры по защите окружающей среды, как мы можем убедиться, что все игроки на самом деле ведут честную игру?
- Есть ли смысл в том, чтобы одна группа была «самой зеленой» за счет других?
- Одной из причин того, что политикам не удалось достичь соглашения по выбросам CO2 на пятнадцатой сессии Всемирой климатической конференции РКИК ООН (КС-15) в 2009 году, было отсутствие единства в вопросе о механизмах проверки. Удалось ли бы им договориться, если бы они сделали «шаг назад» и перенесли свое внимание с практических деталей на те права человека, которые при этом нарушались? Обсудите этот вопрос.
- Какие права больше всего связаны с изменением климата? Какие права нарушаются при этом?
- Принимая во внимание, что бедные страны больше других страдают из-за изменения климата, а богатые страны порождают эту проблему, как вы думаете, какой путь можно было бы избрать в качестве честного способа достижения справедливости?
- Существующие модели изменения климата предсказывают рост суровых погодных явлений, а это означает, что миллионы людей останутся без крова. Как ваша страна реагирует на это?
- Сможет ли обучение правам человека сыграть положительную роль в борьбе с изменением климата? Если да, то как?

Советы ведущим

Результат игры покажет, что те группы, где игроки сотрудничали, получили более высокие баллы, в то время как те группы, где кто-то прибег к обману, получили более низкие общие оценки; иными словами, получается, что человек может делать что-то очень хорошо для себя, но за счет других. Суть обучения в данном случае состоит в том, чтобы показать, что если люди сотрудничают, то они все вместе имеют шансы на выигрыш.

При обсуждении недостатков соглашений и плюсов и минусов правительственных директив и законов, вы можете спросить участников, что они думают об информационных кампаниях с целью заручиться поддержкой избирателей для принятия мер, которые могут быть непопулярными, но необходимыми. Рассмотрим такой пример: несколько лет назад группа «Чистая Британия» провела кампанию «Моя маленькая упаковка никому не мешает». Была показана улица, заваленная обертками сладостей, над которыми висели облачка с лозунгом «Я никому не мешаю». Что бы вы подумали, увидев такой плакат?

- Если я делаю усилие, чтобы уносить с собой сор вроде оберток, то улицы станут немного чище, и это может быть хорошим примером для других. (Этот вариант мог бы дать результат «1 большой палец» и «3 простых пальца»).
- Если кто-то из нас сделает это, толку от этого не будет, и никому вообще не надо этого делать, если другие люди оставляют после себя все больше мусора. («2 больших пальца» и «2 простых пальца»)
- Если мы сможем убедить как можно больше людей заботиться о чистоте улиц, на улицах будет чище. Но всегда найдется кто-то, кто будет продолжать сорить и вместе с тем извлекать выгоду из усилий других людей. Так почему они должны пользоваться «бесплатным проездом»? («3 больших пальца» и «1 простой палец»)
- Почему я должен что-то делать, если никто другой делать этого не будет? («4 простых пальца»)

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



5 июня
День защиты окружающей среды

COP 15 - сокращение названия 15 конференции сторон HYPERLINK «http://www.multitran.ru/c/m.exe?t=5512913_2_1&s1=UNFCCC» Рамочной Конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН). Еще также называют Конференцией ООН по изменению климата 2009.



Таким же хорошим примером могло бы быть: «Мой маленький автомобиль никому не мешает» (когда речь идет о сокращении выбросов СО2) или «Если я буду сушить мою одежду с помощью сушилки, а не развешивать ее во дворе, это никому не помешает» (в деле экономии энергии). Вам следует найти пример, как можно более понятный вашей группе.

Во многих городах штрафуют тех, кто оставляет мусор на улицах и позволяет собакам загрязнять тротуары; добровольные акции здесь не срабатывают. Необходимо какое-то урегулирование в этой сфере. Одним из ключевых недостатков Копенгагенского соглашения и результатом КС-15, было именно то, что не были предусмотрены строгие методы мониторинга и верификации выбросов СО2. КС-15 – это сокращенное обозначение 15-й сессии Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК ООН). Она также известна как пятнадцатая сессия Всемирной климатической конференции ООН по изменению климата 2009 года.



Предложения по продолжению

Поинтересуйтесь: возможно, группа захочет рассмотреть эффективность различных видов санкций и наказаний для тех, кто нарушает правила в семье, в школе, в молодежной группе или по месту проживания. Каковы наиболее эффективные способы, которые могли бы заставить людей соблюдать правила?

Волонтерская деятельность не является бесполезной; лучше делать что-то, чем ничего не делать, и ваш пример может стать заразительным. На этой идее основана инициатива «Спасатели климата» Всемирного фонда дикой природы, цель которой состоит в том, чтобы развивать по всему миру кампании, направленные на то, чтобы каждый вносил свой личный вклад в сокращение выбросов. http://www.worldwildlife.org/climate/business.html

Подскажите участникам, что лучшим способом достижения высоких показателей может быть приказ «всем поиграть на пальцаах». В реальном мире аналогом такого приказа могли бы стать такие директивы и распоряжения: правительство могло бы, например, приказать всем прекратить вождение автомобилей (для снижения выбросов СО2), смотреть телевизор в течение не более одного часа в день (для экономии электроэнергии), покупать максимум одно технологическое устройство, например, мобильный телефон, музыкальный плеер или игровую консоль каждые три года (для экономии ресурсов), и всем стать вегетарианцами (для более эффективного использования земли, снижения выбросов СО2 и контроля эмиссии окиси азота из отходов животноводства). Может группа найти примеры законодательства, которые дают такой же эффект, как приказ «поиграть на пальцах»? (Правила дорожного движения могли бы быть одним из таких примеров). Попросите группу рассмотреть такой вопрос: а не ведет ли принятие подобных мер к ущемлению прав человека? Какие меры и каким образом ущемляют права людей? Здесь вы можете перейти к обсуждению преимуществ и недостатков демократического и автократического правления.

Упражнение «Борьба за богатство и власть» на с. 88 дает нам еще один вид моделирования ситуации, которая касается несправедливости, возникающей в результате неравного распределения ресурсов. Если вы хотите исследовать равновесие в природе и то, как мы разрушаем системы, поддерживающие наше существование, попробуйте выполнить упражнение «Сеть жизни» на с. 273.



Идеи для действий

Группа могла бы заняться местными экологическими проблемами и, объединившись с другими, заставить местных политиков принять меры для их решения.

Это упражнение взято из публикации «Давайте возьмем мир в наши руки» издательства «Вудкрафт Фоук» 1993 г., ориентированной на молодых людей в возрасте 13-16 лет.
(Let's take the world in hand, © Woodcraft Folk 1993)

Если участники интересуются вопросами международной политики, они, возможно, захотят узнать, например, почему не удалось достичь соглашения на КС-15, и что нужно сделать, чтобы содействовать укреплению доверия и взаимопонимания между народами.

Необходимость принятия мер по изменению климата в настоящее время является для человечества наиболее актуальной задачей. Попросите группу подумать о том, что каждый из них лично может сделать, чтобы уменьшить выбросы СО2 на местном, национальном и международном уровнях. Исходной точкой может стать датская инициатива, которая подхвачена по всей Европе (доступ по адресу www.footprintdiary.com). Этот сайт дает информацию о последствиях изменения климата в развивающихся странах и помогает пользователям принимать меры относительно их личного расходования ресурсов.



Дополнительная информация

Прозрачность была главной темой КС 15 до прибытия мировых лидеров для участия в завершающей стадии конференции. На предыдущих сессиях был согласован принцип, в соответствии с которым сокращение выбросов в развивающихся странах должно быть «контролируемым, подотчетным и проверяемым», или, для краткости, КПП. Концепция КПП должна особо увязываться с «действиями, учитывающими национальные условия», которые развивающиеся страны принимают на добровольной основе, поэтому понятен интерес к целям и методам наблюдения и



контроля над выбросами в таких странах, как Китай и Индия, являющихся лидерами по объему выбросов среди стран так называемой «быстрой индустриализации».

Провал заключения соглашения о справедливом мониторинге в этой сфере иллюстрирует сложность таких вопросов, как справедливость и равенство. Возражение развивающихся стран и, в частности, Китая, состояло в том, что первоначальное предложение было очень несправедливым, поскольку выбросы на душу населения в их странах гораздо меньше, чем в развитых, которые должны взять на себя большие обязательства по сокращению выбросов, ибо именно на них лежит большая часть вины за загрязнение среды посредством выбросов в атмосферу.

Фонд экологической справедливости, защиты людей и планеты видит прямую связь между необходимостью обеспечения экологической безопасности и защитой основных прав человека. http://www.ejfoundation.org

Раздаточный материал

Инструкция

Цель игры состоит в том, чтобы набрать как можно больше очков.

Как происходит игра:

- На счет три от судьи-секретаря выбросьте кулак руки вперед, указывая вверх большим или простым пальцем. В каждом раунде вы должны выбрать одно из двух: выбросить простой палец или большой палец.
- Вы не можете общаться с другими участниками, за исключением трех случаев: перед раундами номер 5, 8 и 10.
- Вы должны играть все 10 раундов.

Как набирать очки

Это зависит от того, какую комбинацию «простых пальцев» и «больших пальцев» сыграли участники конкурса.

- Если каждый из 4-х участников выбрасывает «большой палец», то каждый игрок получает +1 балл.
- Если три участника выбрасывают «большой палец», а один выбрасывает «простой палец», то те, кто выбросил «большой палец», получают -1 балл, а тот, кто выбросил «простой палец», получает +3.
- Если два участника выбрасывают «большой палец», а два других «простой палец», то первые два получают -2 балла каждый, а два последних +2 каждый.
- Если один участник выбрасывает «большой палец», а три других «простой палец», то первый получает -3 балла, а три других +1 балл каждый.
- Если все участники выбрасывают «простой палец», то каждый из них получает -1 балл.

Эти данные приведены в таблице:

Выпавшие комбинации простых (П) и больших (Б) пальцев и соответствующие им баллы, набранные игроками:

Б) (Б) (Б) (Б)	(Б) (Б) (Б) (П)	(Б) (Б) (П) (П)	(Б) (П) (П) (П)	(П) (П) (П) (П)
+1 +1 +1 +1	-1 -1 -1 +3	-2 -2 +2 +2	-3 +1 +1 +1	-1 -1 -1 -1

Раунды 5, 8 и 10 являются бонусными раундами. Дополнительные баллы начисляются следующим образом:

Раунд 5: ваша оценка за этот раунд умножается на 3.

Раунд 8: ваша оценка за этот раунд умножается на 5.

Раунд 10: ваша оценка за этот раунд умножается на 10.

После каждого раунда судья-секретарь заполняет протокол.

Протокол				
Имя игрока				
Раунд				
0 (тренировочный раунд)				
1				
2				
3				
4				
5 (баллы умножаются на 3)				
6				
7				
8 (баллы умножаются на 5)				
9				
10 (баллы умножаются на 10)				
Общий счет (раунды 1-10):				



Общие права человека



Уровень 1



8 или больше



60 минут

Права «Бинго!»

Rights bingo

Что мы знаем о правах человека?

Темы	• Общие права человека
Сложность	Уровень 1
Размер группы	8 или больше
Время	60 минут
Обзор	Это упражнение представляет собой викторину и вариацию игры «Бинго», в которой участники делятся своими знаниями о правах человека и опытом в этой области.
Смежные права	Любые права человека
Задачи	• Добиться понимания того, что права человека распространяются на всех и повсюду • Развивать умение слушать и критически мыслить • Привить уважение к окружающим людям и к их мнениям
Материалы	• По одному экземпляру вопросов викторины и по карандашу на каждого участника • Большие листы бумаги и маркеры
Подготовка	• Сделайте ксерокопию страницы с вопросами викторины на большом листе бумаги или на доске. • Ознакомьтесь с основными правами, перечисленными в ВДПЧ (см. с. 608) и в Конвенции о правах ребенка.



Инструкции

1. Раздайте страницы с вопросами викторины и карандаши.
2. Объясните участникам, что они должны найти себе напарника и задать ему один из вопросов викторины. Ключевые слова ответа записываются в соответствующую графу.
3. Затем пары разбиваются, и участники находят себе других партнеров.
4. Цель игры состоит не только в том, чтобы заполнить все графы таблицы, но и в том, чтобы на каждый следующий вопрос отвечал другой участник.
5. Участник, получивший ответы на вопросы и заполнивший все графы таблицы, громко кричит: «Бинго!». Он победитель.
6. Переходите к дискуссии. Зачитайте вопрос из первой графы викторины и попросите участников по очереди излагать полученные ответы. Запишите на доске ключевые слова. Дайте участникам возможность кратко комментировать ответы.
7. Когда таблица на доске будет заполнена, вернитесь назад и более глубоко обсудите ответы в каждой графе.



Анализ и оценка

- Относились ли вопросы к правам человека? К каким правам?
- На какие вопросы было труднее всего ответить? Почему?
- Какие вопросы были самыми спорными? Почему права вызывают споры?
- Как участники узнали о правах человека и о нарушениях прав человека? Доверяют ли они источникам этой информации?



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



8 мая
Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца.

Советы ведущим

По вашему усмотрению вы можете вносить изменения в любые вопросы, чтобы упражнение соответствовало интересам и уровню вашей группы.

Записывая ответы участников на каждый вопрос, оставляйте только ключевые слова. Смысл таблицы в том, чтобы облегчить обсуждение на более позднем этапе. После каждого круга игры давайте краткие пояснения, если вас просят уточнить какой-то вопрос или подсказать, как его следует истолковывать. Отметьте для себя вопросы, требующие углубленного обсуждения, и договоритесь вернуться к ним позже.

Вполне вероятно, что участники будут приводить примеры, которые окажутся вам незнакомы, либо потому что они не содержат точных деталей, либо потому, что они взяты из личной жизни отвечающих. Это не имеет значения. Нельзя же знать все обо всем! Вы можете спросить участников, откуда они взяли ту или иную информацию, и обсудить достоверность и надежность этого источника. Безусловно, это хорошая возможность подтолкнуть участников к критическому осмыслению получаемой информации в целом.

Некоторые ответы будут неоднозначными. Например, кто-то может сказать, что аборт – это отрицание права на жизнь. Одни члены группы могут твердо стоять на этой точке зрения, другие могут столь же решительно не соглашаться. Первый урок, который можно извлечь из этого спора, заключается в том, что любой вопрос важно рассмотреть со всех сторон, стараясь выяснить, почему кто-то придерживается именно такого мнения. Можно не соглашаться с каким-то мнением, но человека, который его придерживается, следует уважать.

Еще один урок, который мы можем извлечь: мы должны знать о правах человека именно потому, что они нужны нам всем, они требуют постоянной переоценки, и мнение каждого важно, чтобы придать правам значимость. В деле истолкования и применения прав человека нет абсолютной ясности, и здесь нельзя все решить раз и навсегда; права требуют постоянной переоценки и совершенствования. Поэтому каждый человек обязан участвовать в процессе утверждения и защиты прав человека.

Предложения по продолжению



На примере одного или двух вопросов, вызвавших споры, обсудите дилеммы, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни, стремясь развивать культуру уважения к правам человека.
Права человека можно изучать и через визуальные образы. Выясните, как участники видят права человека, выполнив упражнение «Власть цветов» на с. 104. Это упражнение может повлечь за собой целый ряд дискуссий, например, о стереотипах, формировании наших представлений о мире и дискриминации.

Возможно, вы будете и дальше интересоваться тем, как СМИ освещают события и как можно придать правам человека большую значимость. Попробуйте найти раздел «Делаем новости» (Making the news) в обучающем пакете «Все различны – все равны» (All Different – All Equal).

Раздаточные материалы

Вопросы викторины

Название документа, провозглашающего права человека	Особое право, которое должны иметь все дети	песня / фильм / книга о правах человека
Право, которого лишены определенные группы населения в вашей стране	Право человека, которого лично вы лишены	Организация, ведущая борьбу за права человека
Наш общий долг в отношении прав человека	Пример дискриминации	Право, которого иногда лишены женщины
Человек, ведущий борьбу за права человека	Нарушение права на жизнь	Пример нарушения права человека на неприкосновенность частной жизни
Право человека, в котором часто отказывают молодым людям	Группа или сообщество, чья свобода от дискриминации часто нарушается в вашей стране	Пример нарушения права на безопасную окружающую среду в вашем сообществе



Права детей

Children's rights

В раздробленном мире дети – это объединяющая сила, которая может сплотить нас для поддержки общих моральных приницпов.

Граса Машел-Мандела



Дети



Общие права человека



Образование



Уровень 2



Любой (малые группы по 3–4 человека)



60 минут

Темы
- Дети
- Общие права человека
- Образование

Сложность Уровень 2

Размер группы Любой (малые группы по 3–4 человека)

Время 60 минут

Обзор В этом упражнении используется метод «алмазного ранжирования» как стимул к обсуждению Конвенции о правах ребенка (КПР), включая следующие вопросы:
- Основные права человека и особые права ребенка, содержащиеся в конвенции;
- Права и обязанности в соответствии с КПР;
- Как отстаивать права?

Смежные права
- Права детей (все)
- Право свободно выражать мнение по всем вопросам, которые его / ее касаются.
- Право на защиту от экономической эксплуатации
- Право на отдых и досуг и право пользоваться достояниями своей культуры.

Задачи
- Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (КПР)
- Развитие навыков критического анализа информации и ее соотнесения с действительностью
- Стимулирование чувства ответственности, солидарности, справедливости и равенства.

Материалы
- Карточки с высказываниями–по одному набору на группу
- Большой лист бумаги для настенного графика и маркеры.
- Просторное помещение для раздельной работы малых групп

Подготовка
- Сокращенный вариант Конвенции о правах ребенка смотрите на с. 614. В случае необходимости выбирайте другие права и изготавливайте собственные карточки.
- Просмотрите приведенные ниже карточки с высказываниями и соотнесите их с КПР. Решите, какие статьи Конвенции могут вызвать наиболее интересную дискуссию в вашей группе. Продумайте, какие вопросы в наибольшей степени интересуют членов группы, а какие являются самыми спорными.
- Подготовьте по одному набору карточек для каждой малой группы. Разложите их по конвертам, чтобы не перепутать!

Инструкции



1. Дайте краткий обзор КПР. Спросите, что слушателям известно о конвенции. Обратите внимание участников на настенную таблицу и перечислите основные статьи конвенции.
2. Попросите слушателей разделиться на малые группы из трех-четырех человек. Раздайте конверты с карточками.

3. Объясните правила «алмазного ранжирования». Каждая группа обсуждает, какое отношение имеет к их жизни каждое из девяти полученных утверждений, и располагает карточки на столе в форме ромба в порядке их важности. В первом ряду одну, содержащую самое важное для группы утверждение. Затем, по степени убывания, две, менее важные - во втором; три - в третьем, в четвертом - опять две, и в последнем ряду кладется одна карточка с наименее важным утверждением. Таким образом карточки будут уложены в форме алмаза.
4. Дайте группам 25 минут на обсуждение и определение степени важности высказываний.
5. Когда группы закончат работу, пригласите их пройтись по комнате, чтобы ознакомиться с результатами «ранжирования» у других. Затем соберите всех участников на пленарное заседание для подведения итогов.



Анализ и оценка

Сначала попросите все группы по очереди представить результаты своих обсуждений. После этого выясните, понравилось ли участникам упражнение и чему они в ходе него научились, используя следующие вопросы:

- Как соотносятся результаты обсуждений в различных группах? Что совпадает и что отличается?
- Почему у людей расходятся предпочтения?
- Некоторые могут сказать, что в их регионе одно из прав более важно, чем другие, но неверно утверждать, что какое-то право само по себе важнее других. Почему?
- Желает ли какая-либо из групп изменить расположение своих карточек под влиянием аргументов других? Какие аргументы оказались самыми убедительными?
- В целом, какие из прав ребенка не пользуются должным уважением в вашем обществе и почему?
- Отсутствуют ли в конвенции какие-либо права, которые участники занятия считают важными и достойными включения?
- Считаете ли вы, что детям нужна собственная конвенция, и почему?
- Если существует Конвенция о правах ребенка, не нужно ли принять конвенцию прав молодежи в возрасте от 18 до 30 лет? Какие особые права молодежи должна включать такая конвенция?
- Права ребенка, предусмотренные КПР - это хорошо, но насколько реально соблюдение прав ребенка на деле?
- Как люди вообще добиваются соблюдения своих прав?
- Если одним из способов отстаивания своих прав является участие в демократическом процессе, что участники занятия могут предпринять дома, в школе, в клубе, чтобы добиться соблюдения своих прав? Какие права особенно значимы для молодых людей в группе?
- Используется ли в вашем городе устройство «Москито», предназначенное для разгона молодежи в общественных местах? Какие права молодых людей нарушает применение такой звуковой пушки?
- К кому могут обратиться участники в своем обществе, если им стало известно о случаях серьезных нарушений прав ребенка?

Советы ведущим

Более подробно о методе «алмазного ранжирования» читайте на с. XX главы 1 «Как пользоваться пособием». Обратите внимание группы на то, что не существует единственно правильного расположения карточек, как нет и неправильных. Участники должны понимать, что у разных людей разный опыт и, соответственно, разные приоритеты, которые следует уважать. Тем не менее, в каждой группе они должны стремиться к достижению консенсуса относительно порядка расположения карточек. В конечном счете, и в жизни приоритеты определяются и решения принимаются с учетом интересов всех и каждого! При инструктировании и оценке надо разъяснить участникам, что приоритизация должна проводиться в соответствии с важностью прав в жизни самих участников. Не имеет смысла составление приоритетов прав вообще. Права человека неделимы, поэтому будет некорректным утверждать, что право на образование более важно, чем свобода слова. Но будет правильным сказать, что в моем районе право на образование более важно, потому что у нас нет школы, хотя у нас есть свободная пресса.



Варианты

Вместо девяти карточек со статьями КПР раздайте восемь, а одну оставьте пустой с тем, чтобы члены группы сами выбрали девятую.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



20 ноября
Всемирный день детей

Положите карточки в шляпу и предложите участникам по очереди вынимать по одной карточке и в течение одной минуты говорить на тему указанной в ней статьи. Информацию об этом методе смотрите в упражнении «Минуточку» на с. 183.

Попросите участников написать короткий рассказ или сыграть короткую сценку, в которой изображался бы эпизод, связанный с выбранной статьей КПР. Как вариант, эти рассказы/сценки могут быть основаны на информации, почерпнутой из средств информации: того, что они видели или слышали в фильмах или спектаклях, читали в книге или в журнале. Сценки можно дополнять по ходу действия - начав с воспроизведения какого-то эпизода, участники могут перейти к импровизированному поиску решений или путей предотвращения в будущем инцидентов, подобных этому, или нарушений прав в целом.

Предложения по продолжению



Пригласите выступить перед группой человека, знакомого с КПР - прокурора, главу детской службы «Телефон доверия», детского психолога, сотрудника управления уполномоченного по правам человека. Перед беседой проведите мозговой штурм по поводу возможных нарушений прав ребенка, таких как плохое обращение, сексуальная эксплуатация, пренебрежение обязанностями по отношению к детям или издевательства. По ходу беседы узнайте у эксперта, кто по месту жительства отвечает за эти вопросы, в чем состоят, например, обязанности родителей, полиции, служб помощи, социальных работников, и т.д. в отношении ухода за детьми и ответственности за них. Попросите совета, как действовать свидетелю нарушений, если, к примеру, он сталкивается с серьезным нарушением, например, когда сосед издевается над своими детьми. Такие вопросы требуют такта, участия и осторожности. Выберите вопрос, который важен для всей группы, и попросите его обсудить, обращая особое внимание на то, почему, по их мнению, их права нарушаются. Ребята должны также подумать, как их нарушенные права соотносятся с правами других людей. Участники могут также принять участие в обсуждении на debatapedia. Предлагаемые темы: использование санкций для прекращения детского труда, имеют ли дети право знать своих биологических родителей, презервативы в школах, мобильные телефоны учеников в школе, стоит ли снизить избирательный возраст, возраст разрешенного потребления спиртных напитков. Эти и другие вопросы обсуждаются на http://debatepedia.idebate.org/en/index.php/Category:Youth Прочитайте больше о работе Совета Европы с молодежью, введите «строительство Европы для детей и вместе с детьми» в свой поисковик.
Упражнение «На лестнице» на с. 200 дает возможность рассмотреть различные вопросы, относящиеся к молодежному участию.

Дети и молодежь нередко ощущают на себе дискриминацию. Если группа хочет глубже изучить проблему дискриминации, обратитесь к упражнению «Все разные - все равные» на с. 113.

«Если 16-летние достаточно взрослые, чтобы пить воду, которую загрязняет промышленность, которую вы регулируете, если 16-летние достаточно взрослые, чтобы дышать воздухом, отравленным мусоросжигательными заводами, построенными государством, если 16-летние достаточно взрослые, чтобы ходить по улицам, опасным из-за провальной криминальной и наркополитики, если 16-летние достаточно взрослые, чтобы жить в нищете в самой богатой стране мира, если 16-летние достаточно взрослые, чтобы заболеть в стране с самой худшей государственной медициной мира, если 16-летние достаточно взрослые, чтобы ходить в школы, недополучающие финансирование, тогда 16-летние достаточно взрослые, чтобы сыграть свою роль в том, чтобы улучшить ситуацию».

Ребекка Тильсен, 14 лет, на выступлении перед подкомитетом палаты представителей Миннесоты с 1991 году в отношении снижения избирательного возраста

Идеи для действий

Ознакомьтесь с административными распоряжениями, учебно-воспитательными планами и политикой вашей школы, чтобы определить, насколько школа выполняет свои обязанности по отношению к КПР. Например, обеспечивают ли она обучение, направленное на развитие личности, талантов и способностей ребенка, или же основной упор делается на натаскивание учеников к экзаменам? Имеют ли учащиеся право свободно высказывать свое мнение по всем касающимся их вопросам? По-настоящему ли прислушиваются к их мнению? Функционирует ли школьный совет и насколько он эффективен? Уважается ли достоинство ребенка в процессе поддержания дисциплины в школе? Как реагирует школа на проявления расизма и жестокости? Обсудите, где и что можно улучшить, и какие для этого меры можно и необходимо принять? Ознакомьтесь с примерами из раздела «Возьмемся за дело», с. 355, и приступайте к планированию проекта. Действуйте осмотрительно, не торопитесь, избегайте шагов, без нужды нервирующих педагогов, особенно если у тех возникает впечатление, что вы пытаетесь ограничить их власть! Если вы работаете в молодежном клубе или организации, попросите ее членов проанализировать политику управления и возможности для участия.
Примите участие в дискуссии на http://debatepedia.idebate.org (категория: молодежь).

Дополнительная информация

Полный текст конвенции, соответствующие документы, ежегодные издания ЮНИСЕФ о положении детей в мире, другие книги и публикации о правах ребенка, см. в ссылках раздела главы 5,

содержащего базовую информацию по детской проблематике. Парламентская Ассамблея Совета Европы призвала запретить «звуковые пушки» для разгона молодежи (приборы «Москито»). На заседании в июне 2010 года ПАСЕ призвала запретить все акустические устройства, нацеленные против молодежи, такие как звуковые пушки «Москито», которая издает мощный звуковой сигнал, слышимый почти всеми моложе 20 лет, но практически неразличимый для людей старше 25, чтобы предотвратить скопление молодых людей. В единогласно принятой рекомендации ПАСЕ, на заседании которой принимают участие парламентарии всех стран-членов СЕ, указано, что это «исключительно агрессивное» устройство дискриминирует молодых людей, словно они «нежелательные птицы или вредители». Его использование может также нарушить права человека, такие как право на частную жизнь или свободу собраний и может также представлять собой унижающее достоинство обращение, так как оно вызывает боль в ушах.

Раздаточный материал

Карточки с высказываниями

Сделайте ксерокопии нижеследующих выдержек из статей КПР и разрежьте их на карточки.

Ребенок имеет право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим его, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии, а также на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Ребенок имеет право на образование. Государства вводят бесплатное и обязательное начальное образование. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и ... способностей ребенка; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; ... подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия ...; ...воспитание уважения к окружающей природе

Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством

Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию. Государства обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения; использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике; использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Государства принимают все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Ребенок, которыйнарушил уголовное законодательство должен иметь гарантии презумпции невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону; получения правовой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты; свободы от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; полного уважения его личной сферы с учетом его возраста, обстоятельств и благополучия. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет.

Пусть каждый голос будет услышан!

Let every voice be heard

«Обучать - значит верить в перемены»

Пауло Фрейре

Темы	• Образование • Гражданственность и участие • Дети
Сложность	Уровень 2
Размер группы	8-50 человек (малые группы по 6-8 человек)
Время	120 минут
Обзор	Дискуссионное упражнение для малых групп и пленарного обсуждения по теме: • Что представляет собой образование и насколько оно отвечает или не отвечает нуждам людей • Участие в процессе принятия решений
Смежные права	• Право на образование, включая право на образование в области прав человека • Право на свободу мнений и самовыражения • Право на участие в управлении своей страной
Задачи	• Задуматься над системой образования и тем, насколько она отвечает потребностям людей • Развивать навыки совместной деятельности и участия в процессах демократического принятия решений на уровне школ и клубов • Способствовать справедливости и вовлечению людей в жизнь общества
Материалы	• 4 крупных листа бумаги и ручки на малые группы из четырех человек • Бумага для записей, в случае необходимости
Подготовка	• Сделайте копии раздаточных материалов, один комплект на каждую небольшую группу

Образование

Граждан-ственность и участие

Дети

Уровень 2



8-50 человек (малые группы по 6-8 человек)



120 минут

Инструкции

Это упражнение состоит из двух частей: часть 1 (35 минут) – обсуждение, какой тип образования предпочитают участники, и часть 2 (60 минут) – обсуждение, как разработать демократические системы, которые позволят молодым людям выразить свои пожелания относительно получаемого образования.

Часть 1. Какое образование мы получаем, и какое хотели бы получать? (35 минут)

1. Начните с краткого обсуждения того, что люди подразумевают под понятием «образование». Отметьте, что образование – это не только то, что происходит в школе или ВУЗе. Объясните различия между формальным, неформальным и внеформальным образованием. Участники должны знать, что получение образования – это право человека (статья 26 Всеобщей декларации прав человека).
2. С помощью мозгового штурма отметьте все положительные и отрицательные аспекты школьной системы образования в вашей стране и запишите ключевые слова на доске.
3. Проведите краткий обзор ключевых слов и проанализируйте, почему система образования такова, какая она есть, принимая во внимание указанные пункты, например, учебный план, количество учеников в классе, школьные правила, касающиеся формы одежды, и внешкольные мероприятия.

4. Попросите участников разбиться на небольшие группы по 4-5 человек. Раздайте текст статьи 28 Конвенции о правах ребенка. Дайте группам 15 минут, чтобы определить ценность их права на образование. Например, доступно ли начальное образование для всех в вашем обществе и бесплатно ли оно? Если нет, кто остается исключенным и почему? Какие формы дисциплины существуют, и уважается ли человеческое достоинство каждого? Помогает ли учебный план в развитии личности, талантов и способностей каждого ученика? Каковы приоритеты обучения – подготовка хорошего гражданина или хорошо обученной рабочей силы? Включено ли в учебный план образование в области прав человека?
5. На пленарном заседании попросите участников поделиться впечатлениями о работе.

Часть 2. Разработка демократических систем, дающих каждому возможность высказать свое мнение. (60 минут)

1. Спросите группу, кто принимает решение относительно типа образования, которое они получают?
2. Попросите участников снова разбиться на небольшие группы с целью проанализировать, как в их школе принимаются решения. Например, кто решает, какие предметы следует преподавать или какие внешкольные мероприятия организовывать? Как осуществляется управление школой или ВУЗом? Как принимаются решения, связанные с бюджетом и затратами? Как разрабатывается и утверждается политика? Какое влияние имеют учащиеся?
3. Скажите участникам, что у них не только есть право на образование, но также, в соответствии со статьей 12 Конвенции о правах ребенка, «ребенок имеет право выражать свои собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим его, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание».
4. Попросите каждую группу обсудить все положительные и отрицательные стороны наличия демократически избираемого органа, такого как ученический совет, для решения вопросов об образовании на локальном уровне.
5. Следующий этап зависит от состава групп. Если в вашей школе нет ученического совета, пусть группы обсудят, каким они хотели бы видеть такой совет и как его можно учредить. Если в вашей школе или ВУЗе уже существует ученический совет, они могут проанализировать его работу и разработать план по ее улучшению. Объясните суть SWOT-анализа и дайте 30 минут на составление соответствующего плана действий на крупном листе бумаги на доске.
6. На пленарном заседании обсудите отчеты групп.

Анализ и оценка

Многое уже прозвучало на предыдущих стадиях работы, тем не менее, следует еще раз обстоятельно обсудить, чему научились участники и что они планируют предпринять в дальнейшем.

- Понравилось ли упражнение? Было ли оно полезным? Почему? Почему нет?
- Почему сложились именно такие механизмы принятия решений? На основании каких исторических прецедентов? Выполняли ли они свои функции в прошлом? Актуальны ли они сейчас? Если нет, то почему?
- Почему механизмы и процедуры принятия решений необходимо регулярно пересматривать?
- Сравните план действий разных групп.
- Насколько они затратны в плане времени, прилагаемых усилий и денег?
- Насколько они реалистичны? (Отметьте: грандиозные замыслы - это хорошо, но к достижению цели нужно идти постепенно, шаг за шагом.)
- « Ребенок имеет право выражать свои собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание». Насколько реалистично это требование в отношении национального учебного плана? Каким может быть вклад молодежи?
- В какой степени 12 статья соблюдается в школе? Сколько времени нужно выделить на «высказывание своего мнения»?
- Права на образование некоторых групп, например, цыган, зачастую нарушаются. Почему это происходит, и каким образом можно упростить для них доступ к образованию?
- Каким образом в вашей школе дается образование в области прав человека? Изучаете ли вы права человека и различные конвенции? Есть ли у вас воз-



Неделя, включающая 15 октября
Европейская неделя местной демократии

можность принимать участие в проектах, поддерживающих права человека в вашей школе и вашем сообществе?

Советы ведущим

Это упражнение было написано с упоминанием «ученических советов» и со ссылкой на школы и ВУЗы. Пусть это не останавливает тех, кто работает во внешкольной среде. Упражнение так же уместно для участников молодежных клубов и ассоциаций, в которых есть свой управляющий орган. Просто замените соответствующие термины.

Ознакомьтесь со статьями 12 и 28 Конвенции о правах ребенка (см. с. 614). Если вы работаете с молодыми людьми старше 18 лет, ссылайтесь на право на образование во Всеобщей декларации прав человека (статья 26).

В главе 5 вы найдете общую информацию об образовании и правах человека. Информацию о различиях между формальным, неформальным и внеформальным образованием вы найдете на с. 30. Система SWOT-анализа описывается и объясняется в разделе «Возьмемся за дело» на с. 370.

Для чего нужен школьный совет?

Цель школьного / ученического совета – дать учащимся возможность выразить свое мнение в отношении непосредственно касающихся их вопросов. Существует множество убедительных причин для учреждения ученического совета и обеспечения его эффективной работы. Те же самые аргументы применимы к совету или руководящему комитету молодежных организаций.

Польза для учащихся

Участие в школьном совете способствует образовательному и личному развитию учащихся так как:
- Советы способствуют обучению гражданственности, политической активности и демократическому подходу.
- Советы способствуют повышению социальной уверенности в себе и развитию личных достоинств.
- Учащиеся получают полномочия, чтобы бросать вызов властям.
- Молодежь учится принимать справедливые решения и нести за них ответственность.
- Учащиеся больше узнают о жизненных реалиях, например, как работать в рамках ограниченного бюджета или с администрацией, не реагирующей на запросы.

Прагматичная выгода

- Демократический стиль управления работает лучше автократического, так как он более эффективен, поскольку побуждает учащихся брать на себя ответственность.
- Советы поощряют сотрудничество, направляют энергию в нужное русло и уменьшают изоляцию учеников.
- Советы могут улучшить атмосферу в школе: учителям будут больше доверять, правила будут восприниматься более справедливыми.
- Какими бы ни были ограничения из-за внешнего социального и политического давления, ученический совет – практический способ продемонстрировать учащимся добросовестность педагогов и приверженность определенным ценностям.

Предложения по продолжению

Дайте группе поработать над дальнейшим развитием идей, родившихся по ходу проделанного упражнения, с упором на том, как повысить весомость слова молодежи в принятии решений в учебных заведениях, клубах. Идеи черпайте из главы «Возьмемся за дело!» на с. 355.

Если группе понравилось размышлять о том, какое образование она предпочитает, можете предложить ей настольную игру «Повесть о двух городах» с. 229, в которой поднимаются вопросы о том, в каком городе люди хотели бы жить. Если участники хотят узнать больше об отношении к голосованию, обратите внимание на упражнение «Голосовать или не голосовать» на с. 125.

Идеи для действий

Участники могут связаться (с целью обмена информацией) с другими школьными советами на местном, национальном или международном уровне.

Группу может заинтересовать автобусный тур «Свет на права» (‘The Light on the Rights’ Bus Tour). Организация европейских студсоветов (OBESSU) и ее члены организовали тур по Европе с посещением более 10 стран и организацией различных мероприятий, чтобы продвигать более активное участие в жизни общества и донести голос студенчества. Тур стартовал в Вильнюсе (Литва) 9 сентября 2010 года и завершился 21 октября в Клуж-Напоке (Румыния). HYPERLINK «http://www.lightontherights.eu» www.lightontherights.eu

Дополнительная информация

Степень участия молодежи в процессе принятия решений зависит от их возраста и решаемого вопроса. В качестве примера используйте лестницу участия молодежи Роджера Харта: www.freechild.org. Больше информации о лестнице участия вы найдете в разделе «Гражданственность и участие» на с. 469.

Возможности прямого вовлечения в процессы принятия решения возникают во многих странах, например, в случае партиципаторного бюджетирования, процесса, в рамках участие заинтересованных лиц напрямую отражается на изменениях в стратегии или в приоритизации затрат. Это не просто консультация, а воплощение прямой совещательной демократии: http://www.participatorybudgeting.org.uk. Примером может служить программа партиципаторного бюджетирования Udecide в Ньюкасле (Великобритания), в рамках которой у учащихся было 20% голосов в вопросах приобретения услуг для городского Детского Фонда с бюджетом 2,25 миллионов фунтов стерлингов. Признавая детей и молодежь экспертами, этот проект поставил своей целью дать реальную возможность повлиять на распределение средств Фонда тем учащимся города, которые с наибольшей вероятностью получат от этого выгоду.

Организационное бюро профсоюзов европейских учащихся (OBESSU) – европейская зонтичная организация, объединяющая различные союзы учащихся. Ее работа направлена на:

- представление взглядов учащихся в Европе в различных образовательных учреждениях и платформах;
- поддержку и улучшение качества и доступности образования и образовательной демократии в Европе;
- улучшение условий в средних школах Европы для продвижения солидарности, сотрудничества и понимания между учащимися;
- устранение дискриминации и несправедливого отношения в рамках образовательных систем в странах Европы.

См. дополнительную информацию на www.lightontherights.eu

Раздаточный материал

Конвенция о правах ребенка, статья 28:
Ребенок имеет право на образование. С этой целью государства-участники вводят бесплатное и обязательное начальное образование и поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, и обеспечивают его доступность для всех детей. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и равноправия, воспитание уважения к окружающей природе.





Путь в Страну равенства

Path to Equality-land

«Препятствие – это путь».

Дзен-буддийская пословица

Темы	• Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость • Образование
Сложность	Уровень 2
Размер группы	4 и более
Время	120 минут
Обзор	Это упражнение включает работу в малых группах, которые, используя воображение и навыки рисования, рассматривают вопросы гендерного равенства и дискриминации в отношении женщин
Смежные права	• Свобода от дискриминации по признаку пола и гендера • Право вступать в брак и иметь семью • Право на равенство перед законом
Задачи	• Представить будущий мир, где равенство станет нормой • Развивать коммуникабельность, воображение, творческие способности и умение сотрудничать • Поощрять справедливость и уважение
Материалы	• 2 больших листа бумаги формата А3 или флипчарт для каждой малой группы • Разноцветные маркеры в количестве, достаточном для всех малых групп • Карта, желательно туристическая или какая-то другая, показывающая физические характеристики местности, например: горы, долины, реки, леса, населенные пункты, мосты и др.
Подготовка	Ознакомьтесь с картой и используемыми в ней обозначениями.

Инструкции

Часть 1. Определение проблем и мозговой штурм, нацеленный на их решение: 15 минут.

1. Попросите участников разделиться на малые группы по 3 – 5 человек. Выдайте каждой группе лист бумаги и ручки. Предложите им начертить 3 колонки одинаковой ширины на всю высоту листа.
2. Напомните, что в Стране равенства царит полное равенство полов. Попросите участников привести конкретные примеры, какой они представляют себе эту страну. Один из участников вносит информацию в первую колонку.
3. Теперь попросите группу подумать о том, какова жизнь сегодня, поразмышлять над каждым пунктом 1-й колонки и обсудить, что нужно сделать, чтобы переместиться из сегодняшнего дня в их будущую Страну равенства. Внесите предложенные действия во вторую колонку рядом с каждым пунктом первой колонки.
4. Теперь предложите подумать о препятствиях, с которыми они могут столкнуться на пути к Стране равенства, и как их преодолеть. Впишите ответы в третью колонку.

Часть 2. Создание карты: 40 минут.

1. Кратко поясните, как выглядит карта, как рисовать контуры, обозначать горы и реки, рисовать символы, обозначающие леса, болота, здания, линии электропередач и т.д.
2. Теперь предложите подумать о других символах. Спросите участников, знают ли они народные сказки или другие истории, в которых нравственные идеалы показаны метафорически в виде странствия героя. Представьте, что, например, дремучий лес может быть метафори-

Гендерное равенство

Дискриминация и нетерпимость

Образование

Уровень 2



4 и более



120 минут

ческим образом зла, а красное наливное яблочко – символом искушения. Путешественник может продемонстрировать нравственную силу, преодолевая бурную реку, или доброту, помогая попавшему в беду животному.

3. Выдайте каждой группе еще один большой лист бумаги. Объясните, что они будут создавать свою воображаемую карту будущего, и на ней будут ландшафты настоящего и будущего, а также тропинка (или тропинки), ведущая от одного к другому. Участники должны придумать свои символы для географических реалий и объектов, которые могут препятствовать или, наоборот, помогать путешественнику идти по пути из настоящего в Страну равенства.
4. Вновь соберите группы на пленарное заседание и попросите участников показать их карты.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения того, как было налажено взаимодействие внутри групп, как принимались решения о том, что изображать на карте, и как они рисовали карту. Теперь поговорите о том, какой на самом деле должна быть Страна равенства, и какие препятствия мешают достичь её.

- Понравилось ли упражнение участникам? Почему?
- Какую колонку было легче или труднее всего заполнить? Почему?
- Каковы главные отличительные черты Страны равенства?
- Что следует изменить, чтобы построить общество с гендерным равенством?
- Говоря о праве не подвергаться дискриминации: оправдана ли политика положительной дискриминации в качестве краткосрочной меры по достижению гендерного равенства?
- Если бы вы оценивали вашу страну в сравнении с другими странами мира по равенству возможностей у мужчин и женщин, сколько баллов дали бы вы вашей стране, пользуясь десятибалльной системой? 1 – большое неравенство, 10 – почти идеальное равенство.
- Почему так важно делать акцент именно на правах женщин?
- Помимо женщин, какие другие социальные группы подвергаются дискриминации в вашем обществе? В чем это проявляется? Какие права человека нарушаются?
- Каким образом можно расширить возможности уязвимых групп по реализации их прав?
- Какую роль играет образование в расширении возможностей для активных действий?
- Какую роль должно играть обучение правам человека в расширении прав и возможностей активно действовать?

Советы ведущим

Постарайтесь, чтобы размышления участников о жизни в Стране равенства были конкретными. Если им это трудно, помогите и предложите привести свои примеры. Например, можно вспомнить, сколько женщин заседают в парламенте, преуспевают в бизнесе, подумать о разнице в доходах, о том, сколько часов в день работают мужчины и сколько женщины, как они проводят досуг и как распределяют домашние обязанности, о количестве работников, занятых неполный рабочий день, о домашнем насилии, о притеснениях в школе и на работе, или какими мужчины и женщины предстают в СМИ.

Никогда не делайте акцент на символах, так как некоторым людям нелегко воспринимать идеи в виде метафор. Если участникам трудно выразить свои мысли, их можно сдвинуть с мертвой точки, нарисовав, например, образ женщины, идущей по мосту образования, чтобы преодолеть реку предубеждений против женщин, желающих стать юристами. Или еще пример: образ мужчины, который находит сокровище удовлетворения, работая воспитателем в детском саду с маленькими детьми. Конечно, вам нужно найти примеры гендерных стереотипов, отражающих реальную ситуацию в вашем обществе.

Варианты

Группы могут сделать макеты ландшафта из всякого рода «хлама». На этот случай вы должны иметь набор коробочек, баночек, тюбиков, бумаги, камешков, гаек, кусков веревки и обрывков шерсти, бумажных скрепок, и т.д. Клей и картон также потребуются для создания оснований макетов.

Метод рисования маршрута перехода из настоящего в будущее можно адаптировать для большинства тем, если вы хотите, чтобы участники свободно и творчески подошли к поиску решений проблемы.



8 марта
Международный женский день
3 ноября
Международный день мужчин

Предложения по продолжению

Обсудив аспекты гендерного равенства в настоящем и в будущем, можно обратиться к упражнению «Краткий список памятных дат» (Timelines) и вспомнить знаменитых женщин: это поможет участникам увидеть, как на практике гендерное равенство менялось с ходом истории. Поищите в Интернете «Жизнеописание знаменитых женщин» (timeline famous women).

В качестве альтернативы, вы можете изучить вопросы дискриминации и права на культурную самобытности в контексте устойчивого развития, выполнив упражнение «Мака-китобои» на странице 169.

Идеи для действий

Выясните, какие меры предусмотрены в вашей школе, клубе или на работе с целью обеспечения равных возможностей для всех без дискриминации по гендерному признаку, и обсудите, как эти меры осуществляются и какие изменения или дополнительные усилия требуются, чтобы приблизить вашу организацию к статусу «Страны равенства».

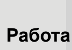
С помощью поискового запроса «аргументы в пользу паритетной демократии» (arguments for parity democracy) найдите ссылку на очень полезный сайт Европейского женского лобби (European Women's Lobby) с его программой действий и лоббирования. Дальнейшую информацию о женщинах в политике вы найдете на сайте www.iknowpolitics.org.

Дополнительная информация

В основе этого упражнении лежит концепция «расширения полномочий». Этот термин сложно перевести, а подчас сложно и объяснить - даже по-английски! «Расширение полномочий» (empowerment) - это и средство, и результат педагогической модели, которую некоторые называют это «освободительным» образованием.

Одно из определений этого понятия по «Оксфаму» (Oxfам) гласит:
«Расширение полномочий подразумевает сопротивление тем формам притеснений, которые заставляют миллионы людей играть какую-то роль в своем обществе в неравных условиях или без соблюдения их прав человека».





Работа



Гендерное равенство



Дискриминация и нетерпимость



Уровень 2



10-25 (маленькие группы:5)



90 минут



Работа и дети

Work and babies

Вам нужна работа? Тогда не планируйте заводить детей!

Темы	• Работа • Гендерное равенство • Дискриминация и нетерпимость
Сложность	Уровень 2
Размер группы	10-25 (маленькие группы:5)
Время	90 минут
Обзор	Это ролевая игра на тему: • Репродуктивные права на рабочем месте • Дискриминация женщин на рабочем месте.
Смежные права	• Право выбирать работу по желанию и вступать в профсоюзы • Право вступить в брак и иметь семью • Право не подвергаться дискриминации
Задачи	• Получить знания о репродуктивных правах женщин • Развивать умение критически мыслить и вести дискуссию • Поощрять открытость, чувство справедливости и социальной ответственности
Материалы	• Большой лист бумаги, классная доска или доска с перекидными листами, маркер • Место для работы в малых группах и для ролевой игры • Декорации для ролевой игры, стол и стулья, ручка и бумага.
Подготовка	Напишите сценарий на доске, на большом листе бумаги ли на откидном плакате.



Инструкции

1. Объясните, что темой ролевой игры являются репродуктивные права женщин в связи с местом их работы. Проведите небольшой мозговой штурм на тему репродуктивных прав женщин, чтобы участники поняли, о чем идет речь.
2. Разбейте участников на малые группы (максимум 5 человек в группе).
3. Зачитайте сценарий ролевой игры.
4. Дайте участникам 20 минут, чтобы они могли в малых группах придумать окончание истории и разыграть ее. Ролевая игра должна начаться со встречи Марии и г-на Владстока и не должна продолжаться более 5 минут.
5. Затем все малые группы по очереди представляют свои инсценировки. Комментарии оставьте до этапа подведения итогов.



Анализ и оценка

Начните с опроса малых групп о том, как они придумывали сценарии своих ролевых игр, и дайте возможность другим высказать свое мнение. Затем поговорите о последствиях этой ситуации и подумайте, как можно бороться с такого рода дискриминацией.

- Кого-нибудь удивила такая ситуация? Случалось ли подобное в вашей стране?
- Как группы пришли к решению о дальнейшем развитии этой ситуации?
- Реалистичными ли были предложенные варианты концовок? В каких ситуациях Мария держалась хорошо (или не столь уверенно)? Насколько труднее проявлять настойчивость в такой ситуации, чем агрессивность или покорность?
- Какие права на рабочем месте имеют женщины в вашей стране в случае беременности?



- Почему компания хочет поставить перед Марией такое условие? Является ли оно справедливым? Почему? Почему нет?
- Были ли нарушены права человека? Если да, то какие?
- Если бы Мария была мужчиной, могла ли сложиться такая же ситуация? Почему? Почему нет?
- Чем отличается мужской взгляд на эту проблему от взгляда женщины?
- Что, по вашему мнению, можно сделать для продвижения и защиты репродуктивных прав женщин?

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



15 мая
Международный день семьи

Советы ведущим



Подумайте, стоит ли включать в малые группы равное количество юношей и девушек. Опыт подсказывает, что занятия в «однополых» группах часто приводят к более провокационным поворотам сюжета, а дискуссия проходит живее.

Участникам может быть не известен термин «репродуктивные права», поэтому вам, возможно, потребуется познакомить их с некоторыми идеями, чтобы они могли представить себе общую картину происходящего.

Репродуктивные права включают право на:

- доставляющие удовольствие сексуальные отношения без страха заразиться или заболеть;
- выбор иметь или не иметь детей;
- услуги службы по планированию семьи с возможностью аборта при уважительном и чутком отношении к женщине и сохранении конфиденциальности;
- половое просвещение.

Помните, что при обсуждении случая с нарушением прав Марии может возникнуть такой спорный вопрос, как аборт и противопоставление права женщины на выбор и права плода на жизнь. Эта тема особо важна особенно в контексте обучения правам человека, потому что она требует от слушателей непредубежденного отношения, отказа от стереотипов и предвзятых представлений и использования навыков критического мышления. Она хорошо иллюстрирует сложность, изначально присущую правам человека. Если такой вопрос возникнет, вы можете организовать отдельное обсуждение этого вопроса в другое время.

Варианты



Использовать методы форум-театра (см. с. 67). Вместо того чтобы разделить всех участников на малые группы, вы можете попросить двух добровольцев разыграть сценку между Марией и г-ном Владстоком перед остальными участниками, которые будут выступать в роли наблюдателей. Вы можете периодически прерывать игру и просить зрителей высказывать свое мнение и предположения о том, что должно произойти дальше. Как вариант, наблюдатели могут просто меняться местами с актерами, чтобы представить ситуацию под иным углом зрения и изменить сюжет ролевой игры.

В игру можно ввести и других персонажей. Например, мужа Марии, который может быть представителем профсоюза, тогда ситуация выйдет за рамки встречи с сотрудником отдела кадров.

Вы можете заменить имена персонажей другими, более распространенными в вашей стране.

Некоторым участникам трудно исполнять ролевую игру, тогда взамен этого предложите им рассказывать истории. Разделите участников на малые группы, выдайте каждой листок с историей, попросите обсудить ее и написать свой вариант концовки. Затем соберите группы на пленарное заседание и сравните различные варианты концовок.

Предложения по продолжению



Если половое воспитание включено в учебную программу вашей школы, попросите вашего коллегу-учителя включить упражнение «Работа и дети» в план одного из уроков. В качестве альтернативы это упражнение можно выполнить на уроке обществоведения или истории или же в связи с празднованием Международного женского дня (8 марта) или Международного дня семьи (15 мая).

Группа может провести небольшое исследование по вопросу репродуктивных прав в вашей стране. После этого можно провести опрос как среди женщин, так и среди работодателей, чтобы посмотреть, как законодательство воплощается на практике. Группа также может выяснить, как законодательство Европейского Союза по данному вопросу оказало влияние на национальные законы.

Участники также могут изучить ситуацию с половым воспитанием у них в стране. Освещаются ли в нем все аспекты репродуктивных прав?

Если вы хотите рассмотреть другие виды дискриминации на рабочем месте, вы можете провести упражнение «Разные зарплаты» на с. 263.



Идеи для действий

Обсудите вопрос репродуктивных прав в своей школе или организации.

Выясните, какие местные НПО выступают за репродуктивные права женщин, и примите участие в их дебатах и кампаниях.



Дополнительная информация

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Кроме вопросов защиты прав человека Конвенция также уделяет особое внимание вопросу, который является жизненно важным для женщин, а именно, вопросу о репродуктивных правах. В преамбуле говорится, что «роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации».

www.un.org/womenwatch 

Конвенции постоянно обращается внимание на связь между дискриминацией женщин и их ролью в продолжении рода. Например, в статье 5 Конвенция отстаивает «правильное понимание материнства как социальной функции», требуя совместной ответственности обоих полов за воспитание детей. Соответственно, положения о защите материнства и воспитания детей объявляются важнейшими правами и включаются во все разделы Конвенции, относящиеся к трудоустройству, семейному праву, здравоохранению и образованию. Обязательства со стороны общества включают организацию социальных услуг, особенно по уходу за детьми, чтобы дать возможность гражданам сочетать семейные обязанности с работой и участием в общественной жизни. Рекомендуется принятие специальных мер по защите материнства, которые «не должны быть дискриминационными»

(статья 4) «Конвенция также утверждает право женщины на репродуктивный выбор. Примечательно, что это единственная конвенция по правам человека, которая затрагивает вопрос планирования семьи. Она гласит, что стороны принимают на себя обязательство по предоставлению доступа к образовательной информации, включая информацию и консультации о планировании размера семьи (статья l0.h), и обязательство по разработке семейного кодекса, который гарантирует право женщины «решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право» (статья 16.е).

Раздаточный материал

Сценарий

Мария уже почти год является безработной и активно ищет работу. Десять дней назад она проходила собеседование на соискание прекрасной должности, о которой она всегда мечтала. Все сложилось очень удачно, и ей предложили эту работу. Компания попросила ее подойти к г-ну Владстоку, сотруднику отдела кадров, чтобы подписать контракт. Она уже обсудила с ним свои обязанности и другие связанные с работой вопросы во время собеседования. Мария уже собиралась подписать контракт, когда г-н Владсток сообщил ей, что одним из условий ее приема на работу станет подписание ею обязательства не иметь детей в течение двух последующих лет.



Разные зарплаты

Different wages

Равная оплата за равный труд!



Работа



Гендерное равенство



Дискриминация и нетерпимость



Уровень 2



6 и больше



60 минут

Темы
- Работа
- Гендерное равенство
- Дискриминация и нетерпимость

Сложность Уровень 2

Размер группы 6 и больше

Время 60 минут

Обзор Эта моделируемая ситуация сталкивает участников с реальным положением на рынке труда. Обсуждаются следующие вопросы:
- Разная оплата одинаковой работы
- Дискриминация на рабочем месте
- Политика низкой оплаты труда молодых работников.

Смежные права
- Право на свободный выбор работы и вступление в профсоюзы
- Право на справедливую оплату труда и равную оплату одинаковой работы
- Право не подвергаться дискриминации на основании возраста или пола.

Задачи
- Рассказать участникам о существовании дискриминации на рабочем месте
- Развитие умения реагировать на несправедливость и защищать права.
- Способствовать утверждению солидарности, равенства и справедливости.

Материалы
- 1 экземпляр «Тарифных ставок»
- Ярлычки, один на каждого участника/ работника
- Валюта. Можно использовать валюту «Компаса» (см. с. 353).

Подготовка
- Воспользуйтесь списком тарифных ставок в качестве справочного материала.
- Придумайте для участников конкретное задание. Подготовьте оборудование или материалы, которые им понадобятся, чтобы выполнить работу.

Инструкции



1. Объясните участникам, что они работники и должны выполнить какую-то работу для своего работодателя (вас!). Им не стоит беспокоиться - всем будет заплачено. Мы не признаем рабство!
2. Раздайте ярлычки в произвольном порядке, по одному на каждого участника.
3. Объясните задание и проверьте, что все поняли, что им нужно делать.
4. Пусть приступают к работе!
5. Когда вся работа выполнена, попросите работников встать в очередь за зарплатой. Заплатите каждому в соответствии с возрастом и полом, как это отражено в «Тарифных ставках». Вы должны громко подсчитывать деньги, чтобы все знали, сколько денег получили другие.
6. Если участники начинают задавать вопросы или жаловаться, дайте краткое «объяснение», но избегайте вступать в дискуссию.
7. Вы должны сами решить, как далеко вы можете зайти, но остановитесь, когда почувствуете, что атмосфера накаляется! Дайте всем время успокоиться и выйти из роли, потом сядьте в круг для разъяснения.

Анализ и оценка



Проведите обсуждение поэтапно. Начните с рассмотрения самой смоделированной ситуации:
- Как вы себя чувствовали, когда получили больше (или меньше), чем другие работники, хотя все выполняли совершенно одинаковую задачу?
- Почему одни получили больше (или меньше), чем другие? Какими были критерии?

- Как вы себя чувствовали, когда получали больше, чем остальные? Как вы себя чувствовали, когда получали меньше, чем остальные?
- Существует ли подобная дискриминация в вашей стране или месте жительства?

Затем обсудите различия в оплате труда по половому признаку:
- Может ли быть оправдана разная оплата одной и той же работы, выполненной мужчиной и женщиной? Почему? Почему нет? Если да, то в каких случаях?
- Что, если мужчина выполняет работу лучше, чем женщина? Является ли это достаточным основанием для того, чтобы платить женщине меньше?
- Если мужчина более квалифицирован, чем женщина, следует ли из этого, что ему следует платить больше?
- Считаете ли вы, что существует работа, которая должна выполняться исключительно мужчинами? Почему? Почему нет? Если да, то какая работа?
- Считаете ли вы, что существует работа, которая должна выполняться исключительно женщинами? Почему? Почему нет? Если да, то какая работа?
- Считаете ли вы, что положительная дискриминация может быть оправдана в целях изменения общественных отношений?

Последнее обсуждение касается оплаты труда с учетом возрастного признака:
- Существует ли в вашей стране практика разной оплаты труда в зависимости от возраста? Если нет, то считаете ли вы, что она должна быть введена?
- Каково логическое обоснование применению такого рода политики, особенно в отношении молодых людей?
- Что вы думаете о такой политике? Это хорошо? Плохо? Необходимо? Не нужно? Дайте объяснения.
- Какие права человека при этом нарушены или могут быть нарушены?
- Как можно настоять на соблюдении этих прав?

Советы ведущим

Если нужно добавить или убрать работников из списка, проследите, чтобы сохранилось соотношение между людьми разного пола и возраста. Если группа большая или вы хотите развить дискуссию о двух разных видах дискриминации, то разумно разделить группу на две части. Тогда одна подгруппа может обсудить тему дискриминации по половому признаку, а другая – дискриминацию по возрастному признаку.

Какого рода задания подходят для этого упражнения? Каждый участник должен работать над одним тем же заданием. Постарайтесь также выбрать что-то такое, чем несколько человек могли бы заняться одновременно, чтобы не участвующие в работе и ожидающие своей очереди не заскучали. Продумайте следующие моменты:
- Если вы хотите заниматься на улице, можно ли это сделать в это время года?
- Есть ли у вас достаточно места?
- Может ли эта работа выполняться с равной легкостью и результативностью людьми разного возраста, мужчинами и женщинами?
- Безопасна ли эта работа?
- Не поставит ли эта работа в неловкое положение кого-то из участников и не будет ли отказов от нее по нравственным соображениям?
- Сколько времени займет ее исполнение?
- Требуется ли для ее выполнения обилие навыков?
- Как ее можно повторить несколько раз?

Примеры заданий:
- Вымыть классную доску и аккуратно написать на ней указанное предложение.
- Снять книги с полки и положить их в коробку. Перенести коробку в другой угол комнаты, распаковать ее и поставить книги на другую полку.
- Сделать фигурку из бумаги (самолетик или шапку).
- Приведите в порядок кабинет или часть сада



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА

Второй вторник апреля
Европейский день равной оплаты труда

- Уберите мусор на определенном участке
- Вымойте окна в школе / в здании, где проходят ваши встречи, либо вымойте машины учителям / инструкторам!
- Собрать листья трех разных видов и прикрепить их к листу бумаги.
- Найти определение слова и записать его на листке бумаги. (Если вы будете выбирать слова разные, но относящиеся к теме прав человека, в итоге у вас может получиться краткий терминологический глоссарий).

Когда вы будете выдавать деньги и объяснять разницу в оплате, вам нужно будет придумать какие-то «причины». Их можно привязать к реальной ситуации или просто взять с потолка. Например:

- Кто споткнулся, тот получит меньше
- Кто улыбался и был доволен, получит больше
- Сегодня пятница!

Варианты

Деньги не обязательно должен выдавать ведущий, двое участников могут стать кассирами.
В зависимости от выбранного задания для работы можно установить сроки, как на заводе. Если задача очень простая или у вас меньше шести игроков, можно устроить три – четыре раунда, каждый из которых будет соответствовать одному дню работы. После каждого раунда работники идут в банк, подписывают документы и получают оплату за день. Некоторые участники быстро поймут, насколько несправедлива оплата и начнут жаловаться. В этом случае вы можете уволить их и сказать остальным, что им придется работать больше. Будьте готовы к тому, что в этот момент рабочие могут объявить забастовку. Следите, чтобы участники не увлеклись и не забывайте о первоначальной цели обучения.

Если вы не считаете уместным проведение игры по этой теме с моделированием ситуации, вы можете организовать дискуссию, адаптировав имеющуюся информацию. Составьте для каждого работника описание со сведениями об их работе, возрасте, поле и вознаграждении. Вы можете также включить в справку такие детали, как образование и профессиональный опыт. Либо вы можете составить несколько подробных анкет некоторых работников. Однако имейте в виду, что простое обсуждение не вызовет такой же сильной эмоциональной реакции, как игра.

Предложения по продолжению

Если группе нравятся игры, и участники захотят изучить роль профсоюзов в защите прав трудящихся на справедливую оплату и нормальные условия труда, вы можете выбрать упражнение «Переговоры с профсоюзами» на с. 224. Ролевая игра «Работа и дети» на с. 260 рассматривает проблемы прав женщин и равенства на рабочем месте.

Идеи для действий

Найдите информацию о правах трудящихся и законах вашей страны. Если вы подрабатываете (вечерами, по выходным или во время каникул), обязательно выясните свои права как работника: например, получаете ли вы более высокую плату за работу в вечернее время или в выходные? Застрахованы ли вы? В порядке ли используемое вами оборудование и соблюдается ли техника безопасности? Узнайте о последствиях «черной зарплаты», когда ни вы, ни ваш наниматель не сообщают о работе налоговым службам.

Дополнительная информация

Так как в среднем женщины зарабатывают меньше, чем мужчины, за ту же зарплату им приходится работать больше. Чтобы это показать, Европейский день равной оплаты труда отмечается во вторник, так как именно ко вторнику женщина зарабатывает столько, сколько мужчина заработал за прошлую неделю.

Вопросы неравенства оплаты работников в разных странах проявляются по-разному, они также различаются в зависимости от возрастной или половой дискриминации. Дискриминация по половому признаку представляет собой просто дискриминацию женщин. Исторически сложилось так, что женщины находятся в более уязвимом положении в социальной, политической и экономической сферах. Примеры дискриминации женщин на рабочем месте включают дискриминацию в процессе отбора кандидатов и приема на работу, дискриминацию при продвижении по службе, а также дискриминацию в оплате труда–женщины в целом получают более низкую зарплату, чем мужчины. Уже тот факт, что женщины за ту же работу получают меньше, чем мужчины, является нарушением права на справедливую оплату труда.

Работающие молодые люди также должны получать справедливую оплату. Однако ситуация в этом отношении очень сложная и разнится от страны к стране. В целом, уровень безработицы среди молодежи выше, чем среди людей старшего возраста.

Хотя в целом принцип равной оплаты за равный труд соблюдается, во многих странах оплата труда молодежи считается особым случаем, и молодым работникам за ту же самую работу платят меньше, чем взрослым. У этого подхода два объяснения. С одной стороны, цель состоит в том, чтобы удержать молодых людей от выхода на рынок труда, побуждая их продолжать обучение и получить хорошее образование. С другой стороны, работодатели должны быть заинтересованы в приеме на работу молодых людей без опыта и необходимых навыков, особенно тех, кто во все возрастающем количестве бросает школу, чтобы они не «болтались на улице», не приобретали опасных привычек и не становились в результате обузой для государства. Применение этого подхода и его успех в борьбе против безработицы среди молодежи отличается в разных странах.

Европейский комитет по социальным правам (орган, отвечающий за исполнение Европейской социальной хартии) не считает, что низкая оплата молодым людям противоречит гарантии справедливой оплаты труда, если различие не является существенным и выравнивается через непродолжительный период времени. Например, для 15 и 16-летних зарплата ниже начальной оплаты труда взрослого на 30% считается приемлемой. Но для молодых людей в возрасте от 16 до 18 разница не должна превышать 20%.

Молодежь не всегда получает низкую зарплату. На самом деле имеется значительная прослойка образованных молодых людей, которые очень хорошо зарабатывают, по мнению некоторых, даже слишком хорошо! Например, очень много молодежи работает в секторе новых технологий, и они получают гораздо более высокую зарплату, чем работники, приближающиеся к пенсионному возрасту.

Право на справедливое вознаграждение

Международный пакт об экономических социальных и культурных правах, Статья 7.

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

(a) Вознаграждение, обеспечивающее для всех работающих как минимум:

(i) Справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд.

Европейская социальная хартия

Статья 7 (5). Право детей и молодых людей на справедливое вознаграждения для молодых трудящихся и обучающихся.

Статья 8 (3) Право работающих женщин на обеспечение отсутствия дискриминации по половому признаку в плане оплаты труда.



Раздаточный материал

Тарифная сетка оплаты труда работников в соответствии с полом и возрастом.

	Пол	Возраст	Оплата в Евро-деньгах
1.	Мужской	35 лет	100
2.	Женский	16 лет	30
3.	Мужской	22 лет	70
4.	Женский	32 лет	90
5.	Мужской	16 лет	50
6.	Женский	19 лет	60
7.	Мужской	26 лет	100
8.	Мужской	20 лет	70
9.	Женский	24 лет	80
10.	Мужской	37 лет	100
11.	Женский	17 лет	30
12.	Женский	23 лет	80





Сделай шаг вперед

Take a step forward

„Все начинается с прав другого человека и моей нескончаемой обязанности их уважать“.
Эммануель Левиня

Темы
- Дискриминация и нетерпимость
- Бедность
- Общие права человека

Сложность Уровень 2

Размер группы 10-30

Время 60 минут

Обзор Мы все равны, но некоторые равны более других. В этом упражнении участники распределяют роли и продвигаются по жизни вперед в зависимости от удачи и открывающихся возможностей.

Смежные права
- Право на равенство достоинства и права
- Право на образование
- Право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния.

Задачи
- Повысить осведомленность о неравенстве возможностей
- Развивать воображение и критическое мышление
- Пробудить чувство сопереживания с теми, кто менее удачлив в жизни

Материалы
- Карточки с описанием ролей
- Объемное пространство (коридор, большое помещение или площадка на открытом воздухе)
- Магнитофон или проигрыватель компакт-дисков и мягкая успокаивающая музыка.
- Шляпа

Подготовка
- Прочитайте внимательно упражнение. Просмотрите список «Ситуаций и событий» и измените его с учетом особенностей группы.
- Сделайте ролевые карточки по одной на каждого участника Ксерокопируйте или перепишите от руки (адаптированный) список ролей, разрежьте его на полоски, сложите их и положите в шляпу.

Инструкции

1. Создайте успокаивающую атмосферу, включив спокойную, негромкую музыку. Как вариант, вы можете попросить всех просто соблюдать тишину.
2. Пусть каждый участник вытащит ролевую карточку из шляпы. Попросите не показывать ее другим.
3. Предложите всем занять места (желательно на полу) и внимательно прочитать свои роли.
4. Затем попросите участников начать вживаться в свои роли. Чтобы помочь им в этом, зачитайте некоторые из следующих вопросов, делая после каждого паузу, чтобы у них было время подумать и образно представить себя и свою жизнь.
   - Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?
   - Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?
   - Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск?
   - Что вас волнует, и чего вы опасаетесь?



5. Пригласите всех участников сохранять полную абсолютную тишину и выстроиться в ряд (как на линии старта).
6. Сообщите участникам, что вы собираетесь зачитать список «Ситуации и события». Всякий раз, когда кто-то из участников может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.
7. Зачитывайте по одной ситуации. После каждой делайте паузу, давая людям время сделать шаг вперед и посмотреть на свою позицию по отношению к остальным.
8. В конце попросите всех запомнить свое итоговое положение. Дайте пару минут для выхода из ролей и приступайте к подведению итогов и выводам на пленарном заседании.

Анализ и оценка

Спросите о впечатлениях от упражнения в целом, а потом переходите к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему участники научились.

- Какие ощущения возникали при продвижение вперед или стоянии на месте?
- В какой момент те, кто чаще «шагал» вперед, заметили, что остальные от них отстают?
- Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека игнорировались?
- Могут ли участники отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (На этом этапе каждый раскрывает свою роль).
- Насколько легко или трудно было участникам играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
- Отражает ли упражнение в какой-то степени положение в обществе в целом? Каким образом?
- Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права человека не уважались или что он не имел к ним доступа?
- Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Советы ведущим

Если упражнение выполняется на открытом воздухе, позаботьтесь о том, чтобы всем было вас слышно, особенно если у вас многочисленная группа. Может быть, следует воспользоваться помощью ассистентов, чтобы они передавали участникам ваши слова.

После раздачи ролей на этапе обдумывания кто-то из участников может пожаловаться, что он плохо представляет себе жизнь личности, чью роль ему предстоит сыграть. Объясните, что это не имеет принципиального значения, и что они должны сыграть так, как умеют, используя свое воображение.

Воздействие этого упражнения заключается в том, что участники наглядно видят увеличение разрыва между людьми, особенно к концу, когда расстояние между теми, кто шагал вперед, и теми, кто оставался на месте, не может не бросаться в глаза. Для усиления этого эффекта важно скорректировать роли с учетом жизненных реалий самих участников упражнения. Внося эти коррективы, следите за тем, чтобы возможность двигаться вперед (т.е. отвечать утвердительно) оставалась лишь у минимума участников. Этот принцип применяется и в том случае, если у вас большая группа и вам нужно придумать дополнительные роли.

На этапе анализа и подведения итогов важно выяснить, на основании чего участники составили представление о своих персонажах. На основании личного опыта или других источников информации (из прессы, книг, анекдотов)? Все ли уверены, что имеющиеся у них сведения и представления об этих лицах достоверны? Таким образом вы можете показать, как работают стереотипы и предубеждения .

В этом упражнении особенно целесообразно провести связь между различными поколениями прав (гражданскими и политическими, с одной стороны, и социальными, экономическими и культурными - с другой), а также их доступностью. Проблемы бедности и социального отторжения являются следствием не только официального признания прав, хотя именно в этом состоит проблема беженцев и лиц, ищущих политического убежища. Очень часто проблема заключается в отсутствии эффективного доступа к этим правам.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА

15 июня
Всемирный день продовольствия

Примечание:
Это упражнение разработано на основе работы Эльс ван Моурик «Что-нибудь еще» (Something Else, by Els van Mourik) и других источников.

Варианты

Первый вариант придает новый масштаб символике неравенства. Вам понадобится длинная тонкая нить или бумажная лента, которую можно легко разорвать. Когда участники выстроятся в ряд (как на стартовой линии), пройдите вдоль ряда, по ходу разворачивая ленту. Пока вы идете, каждый участник берется за ленту, так чтобы оказаться «связанным» ей с другими. Когда наступит момент сделать шаг вперед, некоторые окажутся перед дилеммой: сделать шаг и разорвать ленту, или же остаться на месте. Может случиться, что оставшиеся позади будут обвинять шагнувших вперед в том, что это они разорвали ленту. Поэтому необходимо напомнить участникам правило, что каждый раз, когда они ответят «да» на сказанное вами, они должны сделать шаг вперед. В противном случае они должны оставаться на месте и не двигаться.

Второй вариант: Проведите первый раунд, как было описано, а затем перейдите ко второму: иногда он может выявить недооцененные ранее умения. Участники играют те же роли. Во втором раунде зачитайте заготовленные заранее ситуации, делая акцент на сильных сторонах, которые могут иметь обездоленные люди, в частности из-за их положения, например:

- Вы говорите более чем на двух языках и общаетесь на них каждый день.
- Вы преодолели свою физическую или умственную немощь, и это придало вам уверенность в себе и достаточно внутренней силы, чтобы сохранять спокойствие, даже став безработным.
- Вы страдаете неизлечимой болезнью и лучше других знаете цену жизни.
- Вы выросли в глухой деревне, и кому как не вам лучше знать, что такое экологический кризис, возникший из-за изменения климата.
- Вы знаете, как жить со скромным бюджетом и где можно сэкономить на покупках.

С помощью этого метода можно подчеркнуть неравенство во многих проблемных областях, например, доступ к воде, участие в политической и социальной жизни, или гендерные проблемы. Если вы выберете другую проблему, вам придется придумать другие роли и ситуации, но при этом помните, что некоторые из них могут быть весьма деликатными.

Чтобы получить как можно больше идей и добиться более глубокого понимания проблемы участниками, возможно, следует сначала поработать в малых группах, а затем обменяться мнениями на пленарном заседании. В таком случае ведущему скорее всего понадобятся помощники. Опробуйте этот метод в малых группах, начиная со второй половины анализа, когда участники уже назвали свои роли. Попросите их проанализировать, у кого в обществе шансов и возможностей больше, а у кого - меньше, и что в первую очередь можно и нужно сделать, чтобы приступить к решению проблемы неравных возможностей. Либо попросите участников взять в качестве примера одного из персонажей и определить, что можно сделать для него, т.е. какую ответственность и какие обязанности по отношению к этому человеку несут они лично, общество и государство.

Предложения по продолжению

В зависимости от социальной среды, в которой вы работаете, вы можете пригласить для беседы с группой представителей организаций, выступающих в поддержку тех или иных культурных или социальных меньшинств. Узнайте, за что они в настоящее время борются, и как вы вместе с молодыми людьми можете им помочь. Такую личную встречу можно использовать для обсуждения некоторых предубеждений и стереотипов, высвеченных упражнением.

Если группе захочется узнать больше о проблемах неравенства возможностей в области образования и о мерах, которые принимаются с целью решения этих проблем, обратитесь к упражнению «Образование для всех» на с. 207.

Группе может потребоваться больше времени для изучения стереотипных образов людей, представленных в этом упражнении. Можно использовать упражнение «Евро-ж/д: выбираем вагон» (Euro-rail ‘a la carte’) из обучающего пакета «Все различны – все равны» и опросить участников, с какими людьми они больше всего или меньше всего хотели бы ехать в одном вагоне.



Идеи для действий

Используйте идеи, изложенные в предыдущем разделе. Продумайте, как вы вместе с другими молодыми людьми можете помочь организациям и группам, работающим с социальными и культурными меньшинствами, и воплотите ваши идеи в конкретные дела.

Раздаточный материал

Ролевые карточки

Вы – безработная мать–одиночка.	Вы – председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы – дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете.	Вы – сын иммигранта-китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.
Вы – девушка-мусульманка арабского происхождения, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы – дочь посла США в стране, где вы сейчас проживаете.
Вы – солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы – владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.
Вы – молодой инвалид, передвигающийся только в коляске.	Вы – пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы – 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – подруга молодого художника-наркомана
Вы – ВИЧ-инфицированная проститутка средних лет.	Вы – лесбиянка 22-х лет
Вы – безработный выпускник университета, живущий ожиданием первой возможности получить работу.	Вы – манекенщица африканского происхождения
Вы – 24-х летний беженец из Афганистана.	Вы – 27-летний бездомный.
Вы – незаконный иммигрант из Мали.	Вы – 19-летний сын крестьянина в отдаленном горном селе

Ситуации и события

Четко и громко зачитывайте утверждения. После каждого высказывания дайте персонажам время решить, делать шаг вперед или нет, а также оглянуться на других.

- Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
- У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.
- Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
- С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются.
- К вам обращаются за советом по различным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
- Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
- Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
- Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.
- Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
- Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
- У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
- Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
- Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
- Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах
- Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.
- Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.
- Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
- Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
- Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.
- Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
- Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
- Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми Интернетом.
- Вы не боитесь последствий изменения климата. Мы можете свободно посетить любой сайт в Интернете без опасений цензуры.

Сеть жизни

Web of life

Потяните в природе за одну вещь, и вы увидите, что она связана со всем миром!

Темы	• Окружающая среда • Глобализация • Здоровье
Сложность	Уровень 2
Размер группы	10 и больше
Время	30 минут
Обзор	В этом упражнении проводится мозговой штурм феномена связей в глобальной пищевой сети. Участники исследуют: • Взаимозависимость живого и неживого • Неизбежное воздействие всех видов человеческой деятельности на окружающую среду и последствия этого воздействия
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право свободно распоряжаться своими (принадлежащими людям) природными богатствами и ресурсами • Свобода вероисповедания и религии
Задачи	• Развивать понимание взаимозависимости живого и неживого • Развивать навыки совместной работы и критического мышления • Внушить уважение к истинной ценности жизни
Материалы	• Клубок крепких ниток

Окружающая среда

Глобализация

Здоровье

Уровень 2



10 и больше



30 минут

Инструкции

Это упражнение состоит из трех частей: часть 1 – создание сети жизни; часть 2 – ее разрушение; часть 3 – мозговой штурм мероприятий по защите окружающей среды.

Часть 1

1. Попросите участников встать в круг.
2. Объясните, что они должны построить модель сети жизни.
3. Для начала возьмите в руки клубок ниток и назовите растение, например, капусту.
4. Держась за конец нити, бросьте моток кому-нибудь из стоящих в кругу. Он ловит моток! Теперь между вами протянута прямая нить.
5. Этот игрок должен теперь назвать животное, которое ест капусту, – например, гусеницу. Затем, не выпуская из своих рук нить, он бросает клубок третьему человеку в кругу.
6. Третий участник должен подумать о животном, которое питается гусеницами, например, о птице, или, если он знает виды птиц, о дрозде. Затем он бросает клубок четвертому игроку.
7. Продолжайте игру до тех пор, пока клубок не пересечет пространство в кругу между вами по всем направлениям и нити не перекроют его крест-накрест в виде сетки, которая и представляет собой «сеть жизни».

Часть 2

8. Теперь попросите каждого участника по очереди привести конкретный пример того, что может повредить эту сеть жизни (например, автомобильные дороги, проходящие через пашню, чрезмерный вылов рыбы или сжигание ископаемого топлива). Каждый, кто приведет такой пример, пусть отпустит нить.
9. Когда все выскажутся, попросите участников посмотреть на кучу запутанных нитей, бесполезно лежащих на полу. Скажите им, что таким будет наш мир, если мы ничего не будем

делать, чтобы предотвратить это. Ведь всегда есть простые вещи, которые все мы можем сделать, чтобы спасти что-нибудь, нуждающееся в нашей помощи.

Часть 3

10. Попросите участников по очереди дать обещание совершать простые практические действия для спасения мира. Например, экономить электроэнергию, выключая свой компьютер, а не оставляя его в режиме ожидания, есть меньше мяса или летать меньше самолетом.
11. После того как каждый даст такое обещание, пусть поднимет нить с пола.
12. В конце упражнения задержите на минуту ваши взгляды на новой сети и отметьте для себя, что она уже не такая, какой была раньше. Уже слишком поздно браться за ее полное восстановление: оно невозможно, потому что вымирание является необратимым.

Анализ и оценка

Начните с вопроса о том, что участники почувствовали, когда сначала увидели разрушение сети, а затем стали свидетелями создания новой. Затем перейдите к обсуждению связанных с этим вопросов и спросите их, что нужно сделать, чтобы защитить окружающую среду.

- Что вы почувствовали, когда увидели постепенное разрушение сети?
- Легко ли было называть животных и растения в различных пищевых сетях? Насколько хорошо знают люди естественную историю?
- Имеет ли значение для вас, если, например, белые медведи вымрут через 10 лет?
- Как вы себя почувствовали, когда стали свидетелями формирования новой сети?
- Легко ли было вам назвать ваши личные действия, которые могли бы уменьшить наше воздействие на окружающую среду?
- Насколько эффективными являются индивидуальные действия?
- Кто несет ответственность за охрану окружающей среды? ООН, правительства, неправительственные организации, частные лица?
- Равновесие в природе – очень сложная вещь, и очень трудно предсказать, какие глобальные последствия будет иметь то или иное конкретное действие. Как же после этого можно принимать решения об использовании ресурсов Земли?
- Какими должны быть решения об использовании того или иного ресурса? Например, следует ли вырубать леса, чтобы земля использовалась под посевы зерновых культур? Люди, получающие средства существования из леса, будут страдать из-за тех, кто получает прибыль от сельского хозяйства. На карту ставится принцип справедливости.
- В статье 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах говорится, что «все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами». Означает ли это, что люди имеют право наносить ущерб окружающей среде?
- Мы зависим от нашей окружающей среды, которая дает нам пищу и чистый воздух, чтобы дышать. Без здоровой окружающей среды мы не могли бы жить. Это условие жизни. Исходя из этого, не состоит ли наш первостепенный долг в том, чтобы уважать окружающую среду, которая ограничивает наши права на ее использование (в той же мере, в какой мы обязаны уважать права и свободы других лиц, которые ограничивают наши собственные права)?
- Нужны ли нам какие-то новые права человека, чтобы защитить нас от последствий изменения климата?

Советы ведущим

Это упражнение лучше всего выполнять с группой в составе 10-15 человек. Если у вас больше участников, выполняйте это упражнение в нескольких группах.

Каждая цепь питания может служить иллюстрацией реальных или возможных отношений: например, травы – овцы – люди, или планктон – киты, или планктон – сельди – свиньи (свиней часто кормят рыбной мукой) – люди – тигры! Помните, что когда животное умирает, его тело разлагается при участии бактерий, а высвобождающиеся минералы используются растениями. Таким образом, жизненный цикл начинается снова. Миллиарды и миллиарды таких циклов переплетаются между собой, создавая сеть жизни.



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА

2 октября
Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий

Постарайтесь, чтобы участники вспомнили и назвали как можно больше различных пищевых цепей. Пусть подумают о примерах, которые дают местность, поросшая лесом и кустарником, горы, низинные и верховые болота, пруды и водоемы, реки и морская среда обитания. Возможно, иногда будет уместно помочь им, сказав что-то вроде: «А теперь минералы будут смыты в море и будут использованы морским фитопланктоном (растительным планктоном)». Или, например, переходя от морской экосистемы к земной, вы можете сказать: «Сейчас чайка, которая съела берегового краба, полетела на поиски чего-нибудь съедобного из отходов фермерского хозяйства». Если игрок не может придумать новый пример, попросите других членов группы найти продолжение пищевых цепей.

В части 2, когда первые несколько участников выпустят нити из рук, эти действия поначалу не будут иметь большого эффекта, потому что перекрещивающиеся нити будут в состоянии поддерживать оставшуюся часть сети. Но после того как все больше игроков выпустят нити из рук, вы увидите, как на пол упадет бесформенная куча бесполезных нитей, окруженная людьми, которые уже ничем не смогут этой сети помочь.

При работе над частью 3 вы должны быть готовы к тому, что могут появиться спорные ответы на вопрос «Что приносит повреждение сети?». Некоторые люди, например, вегетарианцы, могут сказать, что когда люди едят мясо, они наносят повреждение сети. Вы должны принять эту точку зрения и затем попросить других игроков высказать их мнение. Однако будьте осторожны и не вступайте в долгие дискуссии на этом этапе. Будет лучше, если вы закончите игру, а потом вернетесь к этому вопросу во время подведения итогов и обсуждения.

Постарайтесь не увязнуть в дискуссиях и постоянно держите в центре внимания основную задачу упражнения, а именно: изучение воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Вы можете найти хорошие примеры успешных акций на сайте www.ecotippingpoints.org. Также обратите ваше внимание на местные источники информации. Например, в Португалии ассоциация «Керкус» – лат. quercus означает «дуб» – (www.quercus.pt) регулярно использует общественное телевидение с тем, чтобы информировать об экологических проблемах и рассказывать о мерах, смягчающих наше воздействие на окружающую среду и позволяющих жить «экологически чистым» способом.

Перед тем, как ставить вопросы о взаимосвязи между правами человека и окружающей средой, ознакомьтесь с дополнительной информацией в главе 5.

Это упражнение хорошо подходит для того, чтобы выполнить его в рамках занятий по естествознанию.

Варианты

В части 2, когда вы попросите участников привести конкретные примеры повреждений сети жизни, возьмите ножницы и после каждого примера разрезайте образованную игроками сеть. Постепенно сеть будет разрушаться, и в конце занятия у ваших ног останется лежать куча бесполезных кусков нити. Уничтоженная сеть выступает в роли очень мощного образа, и глобальная ситуация в этом случае производит действительно удручающее впечатление, но при этом важно, чтобы люди не чувствовали себя беспомощными перед лицом стоящих перед ними задач. Поэтому будет очень полезно специально выделить время для проведения краткого мозгового штурма или обсуждения того прогресса, который уже достигнут в деле защиты окружающей среды.

Предложения по продолжению

Проведите мозговой штурм успешных экологических акций на местном и глобальном уровне. У нас всегда остается надежда! Есть много неравнодушных и активных людей во всем мире, которые работают ради создания устойчивой среды, которую мы должны передать будущим поколениям. Отличные примеры практической деятельности в этой сфере можно найти в книге «Борьба с изменением климата: общины подают пример», изданной по инициативе группы организаций, входящих в «Международный альянс действий по совместному развитию» (ACT International Alliance).

act-intl.org/goodpractice/TCC.pdf

Это упражнение может быть использовано в качестве первого этапа дискуссии на тему «Права человека и окружающая среда». Например, было бы неплохо поставить такие вопросы: «Есть ли среди прав человека отдельное право на окружающую среду?»; «Имеет ли окружающая среда иное значение помимо его инструментальной ценности?»; «Имеет ли смысл давать права животным?». См. дополнительную информацию по этим вопросам на с. 560.

Развитие устойчивого использования ресурсов требует политической воли, времени, усилий и денег. Подумайте, как много могли бы сделать все страны вместе посредством организации экологического образования, проведения научных исследований и реализации практических природоохранных мероприятий, если бы они не тратили так много денег на вооружение и военные расходы. Если группа захочет глубже изучить эти вопросы, можно выполнить упражнение «Много ли нам надо?» на с. 187.

Изменение климата влияет на все живое в этом мире. Тяжелые последствия таких, например, бедствий, как наводнения, опустынивание и подъем уровня моря, означают, что многие люди не смогут выжить в их нынешних местах проживания и будут вынуждены перемещаться на другие. Если вас заинтересует изучение проблем так называемых климатических беженцев, можно обратиться к упражнению «Три вещи» на с. 298.

Идеи для действий

Примите участие в местных экологических проектах. Есть много неправительственных организаций, с которыми вы можете связаться для работы по этим вопросам:

- «Молодежь и окружающая среда Европы» (Youth and Enviroment Europe). Это зонтичная организация, объединяющая более сорока региональных и национальных автономных молодежных организаций, занимающихся изучением и защитой природы и окружающей среды во всей Европе. www.tigweb.org
- «Европейская сеть действий в области климата» (Climate Action Network Europe). Эта ассоциация признана ведущей европейской организацией в области климата и энергетических ресурсов. Имея более 127 членов в 25 странах Европы, она координирует работу по предотвращению опасных изменений климата и содействию устойчивому развитию энергетики и окружающей среды в Европе.
- «Друзья Земли» (Friends of the Earth): www.foei.org
- «Всемирный фонд дикой природы» (WWF) работает с правительствами, предпринимателями и общинами по всему миру с тем, чтобы человек и природа развивались гармонично, сохраняя биологическое разнообразие и природные ресурсы планеты. www.wwf.org

Уменьшите ваши личные выбросы углерода в атмосферу. На сайте www.cutco2.org вы можете найти ряд практических советов. Вы также можете воспользоваться рекомендациями группы «Молодые людей ищут решения, позволяющие снизить выбросы углекислого газа» (Young People Finding Solutions to Reduce Their Carbon Footprint), доступными на Фейсбуке.

Дополнительная информация

В природе все связано со всем. Все живое и неживое связано через различные циклы и круговороты, например, углеродный цикл и круговорот воды. Цепи питания являются частью этих циклов. Пищевая цепь начинается, когда зеленые растения используют световую энергию от солнца и минералы, находящиеся в почве и воде, чтобы обеспечить свое питание и получить энергию, чтобы жить и расти. Когда растение, например, капусту, кто-то съедает, то минералы и энергия, запасенные в ее листьях, передаются и используются, например, гусеницами, чтобы жить и развиваться. Поскольку каждое животное в свою очередь съедает другого, то энергия и минералы передаются через пищевые цепи. Когда животное, находящееся в верхней части пищевой цепи, умирает, его тело разлагается, оно «съедается» бактериями. Минералы, которые находились в его организме, усваиваются растениями, и так зарождается новая цепь питания.

Смените свои очки

Change your glasses

Я знаю, что я не вижу вещи такими, какие они есть; я вижу вещи такими, какими я их вижу.

Лаурель Ли[1]

Бедность

Инвалидность

Миграция

Уровень 2



Любое



90 минут

Темы	• Бедность • Проблемы лиц с инвалидностью • Миграция
Сложность	Уровень 2
Размер группы	Любое
Время	90 минут
Обзор	Это очень простое упражнение для проведения на открытом воздухе, когда участники могут выйти и исследовать местность чужими глазами.
Смежные права	Все права человека
Задачи	• Повышать осведомленность о неравенстве в обществе • Развивать навыки наблюдения и воображения • Содействовать укреплению солидарности и мотивации работы во имя справедливости
Материалы	• Очки. Старые очки, купленные в магазине секонд-хэнд или на рынке, или просто оправа без стекол. • Большие листы бумаги и ручки • Старые журналы, открытки, кусочки бумаги для коллажа, клей • Скотч для крепления фотографий • Цифровой фотоаппарат или мобильный телефон, который позволяет снимать фотографии, в идеале по одному на каждого участника или один или несколько для всей группы • Компьютер и принтер

Инструкции

1. Вместе с группой проведите мозговой штурм по вопросу о людях, которые относятся к тем или иным уязвимым группам, живут на грани бедности или отчужденности; это могут быть, например, лица с инвалидностью или люди, не имеющие жилья.
2. Попросите каждого участника, чтобы он выбрал одного человека из указанных в пункте 1 групп, которого он знает, и объясните ему, что они вместе должны выйти и исследовать местность глазами этого человека.
3. Подчеркните, что дело не в том, чтобы разыграть роль, а в том, чтобы выйти на улицу и представить себе, как это – быть другим человеком. Как бы они себя почувствовали на месте этого человека? Например, могут ли такие люди пользоваться всеми удобствами? Где они покупают хлеб (если они могут себе это позволить)? Где они живут?
4. Раздайте очки, если они у вас есть! Скажите участникам, что, пока они будут гулять в окрестностях, они должны сфотографировать или снять с помощью цифровых камер или мобильных телефонов все, что их заинтересует, в качестве документа для отчета. Согласуйте со всеми время возвращения.
5. По возвращении, попросите каждого участника перебросить свои фотографии на компьютер, а затем выбрать две, три или четыре, чтобы распечатать, смонтировать на большом листе бумаги и закрепить на стене. Фотографии должны быть без названия.

[1] У Лаурель Ли, сказавшей: «Я знаю, что я не вижу вещи такими, какие они есть; я вижу вещи такими, какими я их вижу», был обнаружен рак, когда ей было двадцать девять лет. Вопреки прогнозам врачей, после этого она прожила еще двадцать лет и воспитала троих детей, путешествовала и писала. В ее случае нежелание видеть вещи такими, какие они есть, было вдохновением. В других условиях это было бы глупостью.

6. Когда все фотографии будут смонтированы на стенах, попросите каждого попытаться угадать, какие группы на них представлены; а затем пригласите каждого участника уже в качестве автора представить свои фотографии и объяснить, почему его заинтересовала конкретная группа, глазами которой он хотел «увидеть мир».



Анализ и оценка

Начните осмотр выставки, а затем попросите участников рассказать по очереди, что они пережили и что они видели.

- Что скажете по поводу случившегося? Вам понравилось это упражнение? Если понравилось, то почему? Если не понравилось, объясните почему?
- Что было самым удивительным из того, что вы для себя открыли?
- Почему вы выбрали именно этот пример?
- Какие предубеждения или стереотипы были у вас о человеке, которого вы выбрали? Какое влияние они оказали на то, как вы делали упражнение, и на то, что именно вы решили «увидеть»?
- Разбудило это упражнение в вашем сердце какое-либо сочувствие к человеку, оказавшемуся на грани отчуждения? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- Что нового вы узнали о себе?

Теперь перейдем к обсуждению некоторых более общих вопросов:

- «Я знаю, что я не вижу вещи такими, какие они есть; я вижу вещи такими, какими я их вижу». Какое воздействие оказывают наши стереотипы и убеждения на то, каким мы видим мир вокруг нас?
- Откуда мы получаем нашу информацию о маргинальных и уязвимых группах?
- Насколько рискованно делать предположения о каком-то человеке на основе общих представлений о группах в целом?
- Насколько рискованно делать обобщения о группе людей на основании одного или двух примеров?
- Какие права человека конкретно защищают людей из уязвимых групп или лиц, живущих на грани отчуждения, которые были идентифицированы участниками мероприятия?
- Как чаще всего нарушаются права этих людей?
- Насколько легко для них отстаивать свои права?
- Кто должен нести ответственность за то, чтобы их права не нарушались или они могли ими воспользоваться?



Советы ведущему

Вы можете выполнить это упражнение в качестве вводного или основного мероприятия. В ходе занятия следует сделать перерыв на отдых и выйти подышать свежим воздухом, а на свободное время запланировать какое-нибудь дополнительное задание.

Инструкции предлагают участникам работать индивидуально, но само упражнение может быть выполнено в малых группах. Практические соображения – такие, как состав группы и наличие фотокамер, – помогут вам определить, как следует провести упражнение. Имейте в виду, что участникам понадобится время, чтобы представить свои фотографии, поэтому в зависимости от состава группы оговорите количество снимков, которое каждый участник может выбрать для экспозиции.

Примерами людей из уязвимых групп могут быть одинокая мать с маленькими детьми, пенсионер, иммигрант, человек в инвалидной коляске или человек, страдающий ВИЧ / СПИДом. Примеры людей на грани отчуждения могут включать в себя бездомных, нелегальных иммигрантов, неграмотных, психически больных людей или членов общины цыган-рома. Все это – примеры групп людей, которые лишены возможностей, доступных для большинства. Все люди из уязвимых, маргинализованных групп бедны, страдают от предрассудков и стереотипов и часто подвергаются какой-либо дискриминации – например, в том, что касается доступа к достойному жилью и к работе, – именно из-за ситуации, в которой они оказались.

Очень важно, чтобы участники понимали, что они не могут уйти от реальности и игнорировать тот факт, что они видят мир своими глазами, и что они в то же время должны представить себе, что значит быть человеком, живущим на периферии общества. Они должны знать, что, приходя на занятия со своими прежними стереотипами и чувствами, они рискуют укрепить в себе убеждения, которые можно квалифицировать как искаженные или ошибочные. Они также



должны понимать, что стереотипы – это (полезные) обобщения о группе людей, но ими надо пользоваться осторожно, так как в пределах группы бывает большой разброс, и обобщения не могут быть приложимы к каждому человеку. Для дополнительной информации о стереотипах см. раздел «Дискриминация и нетерпимость».

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



Второй четверг октября
Всемирный день зрения

Варианты

Инструкции рекомендуют работать индивидуально, но упражнение также может быть выполнено в небольших группах или со всей группой в соответствии с количеством фотокамер или мобильных телефонов, доступных для съемки фотографий.

Вместо того чтобы монтировать фотографии по одной, все снимки можно объединить, чтобы сделать общую экспозицию или слайд-шоу под названием «Жизнь на задворках общества».

Вместо использования снимков, попросите участников, чтобы по их возвращении они рассказали вымышленную историю о каком-то человеке или изобразили ее в форме пантомимы.

Если вы хотите, чтобы участники попробовали, каково это – жить по-другому, носить другую одежду и другую обувь, то дайте участникам новую обувь и новые очки! В разных языках существуют различные выражения, чтобы предложить людям попытаться представить себя другим человеком и пережить сочувствие к другому человеку. Поэтому в зависимости от языка одна и та же мысль может выражаться по-разному.

В том виде, как оно описано, упражнение рекомендует участникам представить себе, как живет человек, который находится в невыгодном или маргинальном положении, а потом выйти и попробовать посмотреть на мир его глазами. В качестве альтернативы можно выйти и понаблюдать, а затем включить воображение и рассказать об этом. Объясните, что обычно в нашей повседневной жизни мы очень заняты и вообще не обращаем внимания на других людей. Теперь же им надо будет смотреть очень внимательно! Скажите участникам, чтобы они вышли в город и в течение 5 минут выбрали кого-нибудь и последили за ним. Подчеркните, что они должны вести себя осторожно и не смущать выбранного ими человека. Это может быть кто угодно, о ком они думают, что он выглядит «необычно», желательно такой человек, чья жизнь разительно отличается от их собственной. Скажите участникам, что они должны запомнить их самое первое впечатление об этом человеке и ту причину, по которой они решили, что это и есть нужный им человек. Теперь они должны следовать за своим объектом, внимательно наблюдать за ним, попытаться представить себе, кто он, и создать общую картину его жизни, например:

- Какое у него может быть имя?
- Сколько ему лет?
- Чем он занимается?
- Куда он идет?
- Где он живет?
- Есть ли у него подруга или семья, или он одинок?
- Имеется ли у него работа? Кем он работает? Или он безработный?
- Что может сделать его счастливым?
- Есть ли у него хобби? Если есть, то какое?
- Что он любит есть и пить?

Договоритесь, что, например, через 30 минут все возвращаются, чтобы поделиться своим опытом. Они могут рассказать или проиллюстрировать словами и картинками жизнь выбранного ими человека.

Возможно, вы захотите использовать роли, перечисленные в упражнении «Сделай шаг вперед» на с. 268. Это могло бы стать хорошим введением в упражнение или его развитием.

Предложения по продолжению



В упражнении «Сделай шаг вперед» на с. 268 вы можете убедиться в том, как неравенство возможностей влияет на жизнь людей.

В упражнении «Повесть о двух городах» на с. 229 вы можете исследовать вопрос о том, какие способы финансирования социального обеспечения мы выбираем и какое влияние наши решения оказывают на жизнь людей.



Когда человек оказывается на задворках общества, то, чтобы выйти из этого положения, ему нужна работа с достойной заработной платой. Это может быть трудно, если вы, например, с инвалид или иммигрантом. Вы можете изучить некоторые из подобных ситуаций, обратившись к упражнению «Я хочу работать» на с. 327.



Идеи для действий

Выполните задания этого упражнения с вашей семьей, друзьями или коллегами и начните с ними дискуссию о правах человека.

Вы также можете проверить свои представления о маргинальных слоях населения посредством общения с кем-нибудь из них, например, через проект «Живая библиотека» или, если вас интересуют бездомные и беженцы, посетив приют или центр размещения лиц в поисках убежища. Также вы можете связаться с активистом молодежной организации или с социальным работником, который занимается маргинальными людьми, и попросить их рассказать об истинной жизни людей, с которым они работают.



Дополнительная информация

В контексте этого упражнения мы используем термин «уязвимые группы/лица»; он означает тех, кто не всегда в состоянии прокормить себя, не являются самодостаточными или должны полагаться на финансовую поддержку. Поэтому они живут в бедности. В качестве примеров могут служить матери-одиночки, иммигранты или лица с инвалидностью. Люди часто являются «уязвимыми», потому что главная масса общества действует таким образом, что продолжает их «уязвимость» и делает их несчастными. Эти люди считают себя уязвимыми, потому что они лишены доступа к здравоохранению, образованию, информации и трудоустройству по сравнению с основной частью общества. Люди из уязвимых групп могут также испытывать недостаток автономии, мотивации, ответственности и уважения к себе. Барьеры на пути самообеспечения могут включать в себя отсутствие ресурсов, например, отсутствие работы, капитала или доступности общественного транспорта для людей с инвалидностью. Барьерами недоступности могут быть цена, плохой дизайн, расстояние, отсутствие рекламы и внимания общества к проблемам определенной группы людей. Ресурс также может быть недоступным, если он не нравится или неприятен для определенной группы или может не соответствовать ее собственным ценностям. При этом «уязвимые» не обязательно могут жить на «задворках общества» или на грани отчуждения.

В качестве дополнительного чтения о подходах к описанию уязвимости и о вопросах, связанных с социальной сферой, вы можете обратиться к работе доктора философии Стивена Э. Майера «Что такое уязвимые группы?» (доступна на сайте www.effectivecommunities.com/articles)

Когда мы используем термин «задворки общества», мы имеем в виду концептуальное, а не физическое местоположение. По сути люди, живущие на задворках общества, исключены из участия в общественной жизни. Примеры людей, живущих на задворках или периферии общества, могут включать в себя заключенных, бездомных, неизлечимых психически больных или определенные группы, например, цыган-рома. Бездомный человек, например, не сможет зарегистрироваться для голосования, потому что у него нет почтового адреса (и/или документов). Это может означать, что такие люди теряют право на голосование по ключевым вопросам, которые могут затрагивать их, они остаются вне общества, потому что им не дают права голоса в вопросах о том, как ими управляют власти, или в вопросах об услугах, которые им предоставляются. Другим примером обездоленного человека может быть неграмотный человек, который становится изгоем, потому что он не в состоянии заполнить бланк жалобы или заявления на работу.

Примечание:
Это упражнение было разработано на основе более раннего, которое было создано и протестировано участниками учебного курса «Обучение правам человека и неформальность: как вы будете действовать в неформальное время и в неформальные моменты с точки зрения образования в области прав человека?», организованного Ассоциацией «Интеркультура» (Динан, Франция, май 2009 г.).

Настоящий вариант создан на основе опыта работы с идеями группы «Теория взрыва» и связанного с нею проекта «Всадник сказал». http://www.blasttheory.co.uk

Идея «Живой библиотеки» возникла в Дании в 2000 году и в настоящее время продвигается Советом Европы через книгу под названием «Не судите о книге по ее обложке!». «Живая библиотека» работает точно так же, как обычная библиотека – читатели приходят и заимствуют «книгу» на ограниченный период времени. После прочтения они возвращают книгу в библиотеку и – если хотят – могут взять другую книгу. Существует только одно отличие: книги в «Живой библиотеке» – это люди, и книги вступают в диалог с читателями. Книги в «Живой библиотеке» – это люди, входящие в группы, которые сталкиваются с предрассудками и стереотипами и зачастую становятся жертвами дискриминации и социальной изоляции. «Читателем» этой библиотеки может стать любой желающий, кто готов говорить с его или ее собственными предрассудками и стереотипами. Книги «Живой библиотеки» могут не только говорить, они способны отвечать на вопросы читателей, и к тому же книги сами могут задавать вопросы и сами могут учиться.
www. coe.int/compass



Спорт для всех

Sports for all

Вы когда-нибудь пробовали играть в баскетбол, сидя в инвалидной коляске?

Темы
- Проблемы лиц с инвалидностью
- Культура и спорт
- Здоровье

Сложность Уровень 2

Размер группы любой (маленькие группы: 6-8)

Время 120 минут

Обзор Это упражнение, требующее больших затрат энергии. Участники используют свое воображение и творческие задатки для изобретения новых игр.

Смежные права
- Право пользоваться своим физическим и умственным здоровьем
- Равенство достоинства и прав
- Право на отдых и досуг

Задачи
- Привлечь внимание к факту, что людей отстраняют от занятий спортом по социальным и политическим причинам
- Развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать и изобретательность
- Прививать уважение и чувство сопричастности (инклюзивности), особенно в отношении к людям с инвалидностью

Материалы
- Открытое пространство
- Шляпа
- Ролевые карточки
- Повязки на глаза (лучше эластичные)
- Брусок из дерева или подобного ему материала (чтобы прикрепить ремешками под стопой) размером примерно 30 см x 12 см x 10 см

Вам также понадобится набор реквизита для каждой малой группы. Рекомендуем
- Большое ведро или мусорные корзины
- Клубок толстой веревки
- Мячи
- Газеты
- Мелки для отметки границ
- Ножницы и бинты для изготовления реквизита

Подготовка
- Определите, какие физические недостатки вы хотите имитировать в этом упражнении, и подготовьте ролевые карточки; разложите по соответствующим наборам повязки на глаза, ушные тампоны, бинты и т.д.
- Подготовьте ролевые карточки и разложите их в виде наборов для каждой группы.
- Разложите остальной реквизит так, чтобы получился один набор на каждую малую группу.



Инвалидность



Культура и спорт



Здоровье



Уровень 2



любой (маленькие группы: 6-8)



120 минут

Инструкции



1. Расскажите участникам о Всемирном дне массового спорта и объясните, что они должны придумать новую игру в духе идеи «Спорт для всех». Единственное условие: в игре должен присутствовать какой-то вид активности, который в течение 15 минут поддерживает у участника повышенное сердцебиение.
2. Разделите участников на небольшие группы.

3. Возьмите шляпу с ролевыми карточками и предложите каждому участнику вытащить одну из них. Тем, кому выпала карточка с названием физического недостатка, дайте несколько минут, чтобы вжиться в роль, например: надеть повязку на глаза или закрепить руку за спиной.
4. Группам дается 30 минут для изобретения игры «Спорт для всех», в которой может участвовать каждый. Можно использовать любые или все предметы реквизита. Это группы должны прнинмать решение о целях и правил новой игры. Каждый участвует в разработке правил и принятии решений.
5. Пригласите группы сыграть в игры друг друга.



Анализ и оценка

Начните с опроса о том, как группы взаимодействовали друг с другом, и получили ли они удовольствие от работы. Теперь перейдите к обсуждению самих изобретенных игр, возможности участия в них и поговорите об ограниченных физических возможностях.

- Как шла разработка игры? Какие факторы вы принимали во внимание? Что изменилось от того, что в группе некоторые участники оказались с «инвалидностью»?
- Как шла работа в группах? Как принимались решения – демократично или единолично?
- Вопрос к тем, кто играл роль «человека с инвалидностью»: Трудно ли было играть эту роль? На ваш взгляд, удалось ли вам сыграть ее реалистично? Довольны ли вы своим вкладом в конечный результат?
- Вопрос к «здоровым людям»: Какие решения вам пришлось принимать по ходу игры для преодоления барьеров, которые могли бы помешать полному и активному участию людей с инвалидностью?
- На какие компромиссы вы пошли, придумывая игры, чтобы затем могли сказать, что это действительно был «Спорт для всех»?
- Как вы думаете, что значит быть молодым человеком с инвалидностью в вашей стране? С какими особыми трудностями вы бы столкнулись?
- Считаете ли вы, что права людей с инвалидностью полностью соблюдаются? Если нет – скажите, какие из них соблюдаются меньше всего, и назовите основные причины?
- Под какими предлогами отдельные группы людей исключаются из спорта в реальной жизни? Можно ли это считать ущемлением их прав человека?



Советы ведущим

Попытайтесь добиться, чтобы состав групп был смешанным, чтоб в них входили и высокие и низкорослые, представители обоих полов, люди в очках и без очков, люди разного возраста, телосложения и т.д.

Распределите роли так, чтобы в каждой группе было не более двух человек с «инвалидностью». В каждой группе могут быть люди с одинаковыми или разными инвалидностями. Если в каждой группе оказались участники с одинаковыми инвалидностями, позже они смогут сравнить, как они справлялись с одними и теми же проблемами. Если же в разных группах участники с ограничениями, тогда будет интересно узнать, подходят ли придуманные группами игры для людей с любыми формами инвалидности или только для тех, кто представлен лишь в их группе.

В зависимости от уровня группы, вначале вам нужно будет провести мозговой штурм игры в целом. Например, по поводу того, что у игры должны быть четкие цели или задачи, а также правила. Могут потребоваться какие-то ограничения, например: игра должна проводиться в определенном месте или продолжаться не более 20 минут.

Если группам не удается выполнить задание, или же они не будут довольны результатом, отметьте, что этот результат отражает то, что происходит в реальной жизни, но это не означает, что данное упражнение (или работа группы) не удалось. При анализе не забудьте обсудить, что именно помешало добиться успеха и почему некоторые участники разочарованы результатом.

По ходу анализа участники могут резонно заметить, что в спорте отторжение и дискриминация не так важны, поскольку люди, как правило, выбирают те виды спорта, которыми им легче



заниматься от природы. Например, высокорослые предпочитают баскетбол, а менее атлетичные играют в бильярд или в шахматы. Однако проблема возникает тогда, когда все внимание уделяется талантливым и многообещающим молодым людям, которым и предоставляются возможности участвовать в соревнованиях, а желающие заниматься спортом на любительском уровне получают отказ. В некоторых видах спорта отсеивание происходит по признаку материального благополучия, например, из-за дороговизны оборудования и занятий с тренерами.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



26 мая
Всемирный день массового спорта

Варианты



Если вы хотите использовать это упражнение в первую очередь для развития навыков групповой работы, дайте одной группе задание придумать игру с упором на сотрудничество, а другой - на соперничество. По ходу анализа сравните от какой игры участники получили больше удовольствия.

Вы можете использовать это упражнение, чтобы подчеркнуть, что равенство, справедливость и права человека тоже являются «правилами игры». Здесь вы можете не упоминать об «инвалидности», но при этом напомнить, что участники придумывали свои игры совместно, а затем перейти к обсуждению вопроса: в каких играх могут участвовать все, включая людей с инвалидностью.

Четкие правила, как и права человека, существуют для того, чтобы сделать игру честной и ограничить превосходство одних игроков над другими. Правила игры распространяются на всех игроков, то есть носят такой же всеобщий характер, как и права человека. Многие правила предусматривают как права, так и обязанности. Например, футболист имеет право бить ногами мяч, но не соперника. В случае нарушения правила следует наказание.

Процесс принятия решений об изменении правил можно сравнить с внесением поправок в правовые нормы в «реальной жизни». Как это делается – путем издания указов, изменения законов, или проведения референдума, посредством консультаций с НПО или другими общественными группами?

В ходе анализа вы можете обсудить:

- Какие игры понравились участниками больше всего? Что нужно, чтобы организовать «хорошую игру»?
- Насколько важны четкие и справедливые правила для вовлечения в игру максимального количества участников?
- Различные статьи ВДПЧ можно рассматривать как правила жизни в плюралистическом мире. Но хороши ли они? Например, приемлемы ли они для всех «игроков» (для всех людей в мире)? Достаточно ли этих правил или слишком много? Справедливы ли они? Все ли «игроки» (все страны) соблюдают правила?

Предложения по продолжению



Если группе интересно поработать над другими аспектами равенства, предложите ей упражнение «Путь в страну Равенства» на с. 257, где идет речь о гендерном равенстве. Упражнение с моделированием ситуации «Борьба за богатство и власть» на с. 88 позволяет обратить внимание на неравенство в распределении богатства. Оно также поднимает вопросы равенства в его связи с условиями, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью.

Идеи для действий



Организуйте всеобщий «День спорта». Пригласите молодых людей из других организаций и научите их вашим новым играм. Группа должна подумайте, как сделать игру максимально доступной для всех желающих.

Свяжитесь с Международной ассоциацией содействия развитию массового спорта – ТАФИСА, и пусть придуманные вами игры станут вкладом во Всемирный день массового спорта.

Установите контакты с местными организациями, оказывающими поддержку инвалидам, и поинтересуйтесь, как вы можете помочь им своим участием.

Проведите опрос в вашей школе, клубе или в местах традиционных собраний и внесите предложения, которые позволят сделать отношение местных жителей к людям с инвалидностью более гуманным.



Дополнительная информация

ТАФИСА – международная организация, являющаяся лидером в пропаганде идеи «Спорт для всех». Она насчитывает более 200 организаций-участников в более чем 130 странах на всех континентах. Реализует практические программы и организует спортивные мероприятия в сотрудничестве, например, с МОК, ВОЗ, СИПСС и ЮНЕСКО. http://www.tafisa.net

http://www.tafisa.net

ТАФИСА – организатор Всемирного дня массового спорта. Всемирный день массового спорта – это международные соревнования в рамках физкультурной и спортивной программы «Спорт для всех», где состязаются представители сообществ из всех стран мира. Участвовать могут все желающие: как представители сообществ, насчитывающих лишь несколько тысяч человек, так и крупнейшие города мира. Цель – не только поддержка физической культуры и спорта в рамках программы «Спорт для всех» по состязательным видам спорта для людей, кто уже в хорошей спортивной форме, но и вовлечение в спорт людей любого возраста, пола и уровня физических возможностей. Единственное условие: в игре должен присутствовать какой-то вид активности, который в течение 15 минут поддерживает у участника повышенное сердцебиение.

http://www.olympic.org

Молодежные Олимпийские Игры: Цель Молодежных Олимпийских Игр (МОИ) – призвать молодежь всего мира заниматься спортом и жить в соответствии с олимпийскими ценностями.

www.paralympic.org/IPC

Паралимпийское движение: Задача Международного паралимпийского комитета (МПК) – способствовать тому, чтобы участники паралимпиад добивались наивысших спортивных достижений, а также развивать спортивную деятельность всех людей с инвалидностью – от новичков до спортсменов высшего уровня. Кроме того, МПК культивирует такие паралимпийские ценности как мужество, решимость, вдохновение и равенство.

Вам и участникам важно учесть разницу между словами: глухой, не слышащий и слабослышащий:

Глухие: культурная, лингвистическая и политическая идентичность, характеризующая многих людей, лишенных слуха. Люди, вошедшие в общество глухих, принимают единые культурные нормы, ценности и традиции этой группы. Члены ее обычно в качестве «первого» языка используют язык знаков и жестов.

Неслышащие: термин, которым обозначают неспособность слышать нормальную речь и основные звуки; это медицинский термин для обозначения отсутствия слуха.

Слабослышащие: люди с разной степенью утраты слуха, которые общаются в основном с помощью звуковой речи, помогая себе чтением по губам. Слабослышащий может пользоваться вспомогательными средствами и/или имплантатами в ушном лабиринте и поддерживать остаточный слух специальными приспособлениями. В медицинском плане он может считаться слабослышащим, но при использовании технических средств он может получить полноценное воспитание и образование даже при расстройстве слуха.

Определения и сведения по теме инвалидности и прав человека находятся в разделе по инвалидности в главе 5.



Раздаточный материал

Ролевые карточки

Вы – неслышащий.
Воспользуйтесь ушными тампонами. Вы можете говорить (но не слышать).
Играйте свою роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вы – слабослышащий.
Вставьте ватку в уши. Постарайтесь играть свою роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вы передвигаетесь в инвалидной коляске.
Сядьте в инвалидную коляску и научитесь управлять ей. Играйте свою роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

У вас нет одной руки.
Прикрепите бинтом руку за спиной. Играйте свою роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

У вас нет обеих рук.
Свяжите бинтом обе руки за спиной. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вы хромаете.
Прикрепите бинтом деревянный брусок к одной стопе, чтобы почувствовать, что одна нога длиннее другой. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

У вас нет одной ноги.
Прибинтуйте стопу к бедру, будто у вас нет ноги ниже колена. Встаньте на костыли. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вам плохо дается учеба.
Вы нервничаете, у вас нет уверенности в себе, и вам все нужно объяснять очень подробно. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вы – незрячий.
Наденьте повязку на глаза. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вы – глухонемой и общаетесь на языке знаков и жестов.
Вставьте в уши тампоны. Вы не можете ни слышать, ни говорить; вы общаетесь на языке знаков, а также с помощью письма и рисунков. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.

Вы – абсолютно здоровый человек без физических недостатков. Играйте роль естественно, не переигрывая и избегая стереотипов.



Общие права человека

Дети



Граждан-ственность и участие



Уровень 2



9 + (малые группы по 4-5 человек)



90 минут

Сыграем это!

Act it out

Покажи, что ты имеешь в виду под «правами человека»!

Темы	• Общие права человека • Дети • Гражданственность и участие
Сложность	Уровень 2
Размер группы	9 + (малые группы по 4-5 человек)
Время	90 минут
Обзор	С помощью этого актерского упражнения участники представляют свое восприятие основной концепции прав человека.
Смежные права	• Все права человека
Задачи	• Исследовать основную идею или концепцию прав человека • Развить межкультурные и коммуникационные навыки • Развить навыки сотрудничества и творчества
Материалы	• Реквизит: костюмы, игрушки, бытовые предметы и др. • Бумага и цветные маркеры • Клей, шнур и картон

Инструкции

1. Объясните, что целью этого упражнения является выражение средствами театрального искусства общей идеи или концепции прав человека, которое было бы понятно людям, представляющим разные культуры и говорящим на разных языках.
2. Объясните участникам, что использование слов не допускается в принципе: это должна быть пантомима. При желании, однако, группы могут воспользоваться какими-то материалами или реквизитом.
3. Попросите участников разделиться на малые группы по 4–6 человек в каждой и дайте каждой группе большой лист бумаги и набор цветных мелков/карандашей/маркеров.
4. Дайте группам 10 минут, чтобы они путем мозгового штурма определили свои идеи по правам человека, а затем назвали две-три основные идеи, которые они собираются выразить в пантомиме.
5. После этого дайте группам 30 минут для того, чтобы они подготовили и отрепетировали пантомиму. Объясните, что это групповое задание, в котором каждый должен сыграть свою роль.
6. По истечении 30 минут соберите группы, чтобы каждая группа могла посмотреть представления остальных.
7. После каждого представления оставьте несколько минут на обратную связь и дискуссию.
8. Попросите зрителей дать свою интерпретацию того, что они только что видели, и попытаться назвать основные идеи, которые хотели выразить авторы инсценировки.
9. Потом дайте возможность выступавшей группе кратко объяснить моменты, которые не прозвучали во время обсуждения. Повторите эту процедуру для каждого представления.



Анализ и оценка

Начните с обзора самого упражнения, а затем обсудите, что нового участники узнали о правах человека.

- Какие ощущения возникали у участников при выполнении этого упражнения? Оказалось ли они труднее, чем они думали первоначально, или легче? Какие аспекты или понятия выразить было труднее всего?





10 декабря
День прав человека

- Узнали ли участники что-то новое о правах человека? Были ли они удивлены, что знают больше, чем предполагали?
- Были ли сходства и различия в разных презентациях?
- Были ли существенные разногласия относительно идеи о правах человека в группе? Как они были преодолены?
- Основываясь на презентациях, какие характеристики прав человека участники посчитали наиболее важными и общими для всех?

Советы ведущим



За исключением случаев, когда участники вообще ничего не знают о концепции прав человека, это упражнение интереснее выполнять с минимальным начальным инструктажем ведущего. Основная цель упражнения – это выявление впечатлений и знаний о правах человека, уже накопленных молодыми людьми в течение жизни. На это следует обратить особое внимание групп до того, как они приступят к работе, чтобы участники не чувствовали скованности из-за «незнания» того, что такое права человека на самом деле.

Объясните участникам, что их задача – представить «права человека в общем», а не проиллюстрировать одно или несколько конкретных прав.

Они могут взять конкретное право для описания общих моментов, однако они не должны забывать о том, что они должны попытаться отразить аспекты, общие для всех прав человека. В конце занятия зрители должны быть в состоянии ответить (или приблизиться к ответу) на вопрос: «Что такое права человека?»

Не допускайте того, чтобы участники, считающие себя плохими актерами, не принимали активного участия в игре! Объясните им, что ролей хватит на всех и что в этом упражнении вся группа должна получать удовольствие от своей постановки. Несколько необычных предметов реквизита (все что угодно - от сковородок, игрушечных автомобилей и шляп до подушек, камней, крышки от мусорного ведра и т.д.) могут оживить представление и зажечь творческую искру.
Если группе необходимы подсказки в начале или в конце обсуждения, можно предложить им следующие темы:

- Права человека – это права, которые человек имеет, просто потому что он или она является человеком, все обладают равными правами.
- Права человека принадлежат всем людям в равной степени, во всем мире и всегда.
- Права человека неделимы и взаимозависимы: вам не могут отказать в каком-то праве, потому что оно «менее важно» или «не является основным».
- Права человека – основные стандарты, без которых люди не могут поддерживать достойную жизнь.

Варианты



Если участникам сложно разыграть пантомиму, можно предложить им вместо этого составить коллективные «статуи». Если ведущий затем их сфотографирует, получится коллекция «коллективных изображений», которые можно будет использовать в другой раз для начала обсуждения или для организации выставки.

Альтернативным вариантом может быть выполнение этого упражнения с помощью рисунков: предложите группам сделать плакаты (без использования текста), выражающие основные идеи о правах человека. Затем устройте выставку разных плакатов.

Если вы хотите привлечь внимание групп к определенным идеям, можно вырезать пункты 3 и 4 инструкции и раздать малым группам ключевые слова, например, равенство, мир, бедность и солидарность. Давая разные слова каждой из групп, вы охватите больше идей; давая одно и то же слово разным группам, вы получите интересное многообразие результатов.

Это упражнение также можно выполнять не столько для введения участников в курс понятий, сколько для того, чтобы организовать и уточнить их мысли после того, как участники уже проработали некоторые упражнения из пособия или провели собственные исследования.



Предложения по продолжению

Найдите пьесы или другие литературные произведения, связанные с темой прав человека, и организуйте театральное представление для жителей вашего района или деревни.

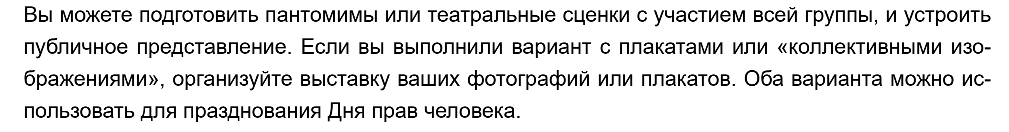
Чтобы продолжить работать над правами человека в общем, можно выполнить упражнение «Власть цветов» на с. 104. Если же группа хочет рассмотреть конкретные права человека, почему бы не ознакомиться с правами ребенка при помощи упражнения «Права детей» на с. 249.

Другой способ продолжить упражнение – предложить участникам написать короткие письма о том, что для них означает концепция прав человека. См. упражнение «Дорогой друг» (Dear friend) в обучающем пакете «Все различны – все равны». Целью задания будет помочь участникам пояснить свои идеи, вызвать ответную реакцию и развить диалог. Таким образом, письма могут быть адресованы участникам группы или же использоваться для совместного упражнения с другими школами или молодежными клубами.

В разделе 4 справочника «Домино» размещены «Истории, рассказанные молодыми людьми», которые можно взять за основу для дискуссии о значимости прав человека в повседневной жизни.

Идеи для действий





Вы можете подготовить пантомимы или театральные сценки с участием всей группы, и устроить публичное представление. Если вы выполнили вариант с плакатами или «коллективными изображениями», организуйте выставку ваших фотографий или плакатов. Оба варианта можно использовать для празднования Дня прав человека.

Пантомимы также можно снять на видео и выложить записи в интернете.



Теги памяти

Memory tags

До тех пор, пока у львов не будет своих историков, рассказы об охоте будут прославлять охотников.

Африканская пословица

Темы	• Историческая память • Война и терроризм • Культура и спорт
Сложность	Уровень 2
Размер группы	10-15
Время	120 минут
Обзор	Участники общими усилиями создают «облако тегов», чтобы выразить мысли и чувства, которые пробуждают у них государственные военные мемориалы.
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Право на участие в культурной жизни • Свобода мысли и совести
Задачи	• Способствовать осмыслению исторических событий и мифов о прошлых войнах и роли военных мемориалов • Развивать творческий потенциал и навыки самостоятельного мышления • Способствовать развитию воображения и сострадания
Материалы	• Блок перекидных листов для доски-флипчарта • Клейкая лента • Набор цветных маркеров • Фотографии военных мемориалов (факультативно) • Примеры облаков тегов (факультативно)
Подготовка	Сделайте большой лист бумаги (размером примерно 1,5 м х 1,5 м), склеив при помощи скотча несколько листов для доски-флипчарта. Он должен быть достаточно большим, чтобы вся группа могла разместиться вокруг него. Проведите через лист тонкую осевую линию, разделяющую его пополам.


Историческая память


Война и терроризм


Культура и спорт


Уровень 2


10-15


120 минут

Инструкции



1. Убедитесь, что каждый знает, что такое «облако тегов», и объясните, что группа, не прибегая к компьютеру, будет создавать облако тегов в качестве иллюстрации ассоциаций и воспоминаний, которые пробуждают военные памятники.
2. Попросите, чтобы каждый из участников подумал о национальном мемориале, который был возведен на его родине в память, например, о Второй мировой войне. Пусть они попытаются вспомнить, как он выглядит, и определят чувства, мысли и ассоциации – как положительные, так и отрицательные, – которые вызывает у них этот памятник.
3. Раздайте всем цветные маркеры и попросите их расположиться вокруг листа бумаги. Пусть каждый участник, найдя свой «тег» (чувства, мысли или ассоциации), запишет его на листе бумаги, в соответствии со следующими общими принципами:
   a. Метки-теги абсолютно индивидуальны: они просто выражают, как вы воспринимаете определенный объект.
   b. Отрицательные ассоциации должны располагаться по левую сторону от осевой линии – чем более они отрицательны, тем ближе к левому краю бумаги.
   c. Положительные чувства должны быть записаны на правой стороне листа – чем они более позитивны, тем ближе к правому краю бумаги.

   d. Более сильные чувства, вызываемые мемориалом, должны быть записаны более крупным шрифтом, чем слабые чувства и ассоциации.
4. Когда все участники записали свои теги, попросите их отойти от листа и оценить получившееся «облако тегов» – результат коллективной работы. Теперь спросите:
   a. Есть ли в «облаке» сильные идеи («месседжи») или образы («паттерны»)?
   b. Были ли они удивлены каким-то из тегов?
   c. На листе оказалось больше позитивных или негативных чувств?
   d. Какие чувства оказались самыми сильными?
   e. Как вы думаете: может быть, именно так следует помнить войну будущим поколениям? Или здесь чего-то не хватает, и «облако» следует подправить?
5. Теперь попросите участников снова взять в руки маркеры. На этот раз они должны думать не о реальных, существующих памятниках, а о воображаемом мемориале, который мог бы стать – для каждого из них – самым важным посланием о войне. Пусть снова каждый из них нанесет свои метки-теги на тот же лист, где они разместили свои первые «месседжи». Объясните им, что первое облако тегов является сейчас общественным достоянием и не может быть стерто, поэтому новые теги должны быть размещены над прежними.
6. Когда «облако» получит завершенный вид, попросите всех еще раз посмотреть на картину в целом, а затем перейдите к анализу и оценке.



Анализ и оценка

Начните с обсуждения процесса создания облака тегов, а затем перейдите к вопросам, касающимся памяти и правам человека:

- Возникло ли у вас желание как-то изменить форму получившегося облака? Были ли вы разочарованы другими тегами, оказавшимися более сильными, чем те, что вы хотели предложить?
- Действовали ли вы самостоятельно при создании второго облака или вы испытывали искушение обсудить свои идеи с другими и объединить усилия в нанесении тегов?
- В какой степени повлияли на вас теги других участников или те, что раньше были нанесены на лист бумаги?
- Чем отличается окончательное облако от первого и каковы главные «месседжи»?
- Имеются ли в окончательном облаке послания и идеи о Второй мировой войне, которые, на ваш взгляд, более предпочтительны для будущих поколений, чем идеи первоначального облака? Почему? Почему нет?
- Почему официальные памятники, как правило, «прославляют» войну? Вы сами тоже думаете, что война достойна прославления?
- Знаете ли вы, что даже во время войны приняты определенные минимальные стандарты, закрепленные в Женевской конвенции, которые должны регулировать действия воюющих сторон? Вы можете перечислить какие-нибудь из этих стандартов?
- Как вы думаете, это правильно, что солдаты реально теряют право на жизнь во время войны?
- Какую идею выражают официальные памятники о другой стороне, о стороне «врага»? Как мы должны понимать эти послания сегодня?
- Легко ли было вам представить себе другой тип мемориала? Каким бы был этот памятник? Что здесь, на ваш взгляд, важно и что вы считаете наиболее сложным?
- Могут ли памятники действительно передать нам ужасы войны? На ваш взгляд, они должны добиваться именно этого?
- Как вы думаете, хотели бы те, кто пережил войну или погиб на войне, чтобы люди помнили об этом периоде истории? Их облака тегов отличаются от ваших?
- Если вы потеряли в войне кого-то из близких, как бы вы хотели, чтобы о них помнили, и что бы вы хотели сказать о войне следующему поколению?
- Расширило ли это упражнение ваше понимание прав человека? Каким образом?



Советы ведущим

Вы можете поиграть с цветом. Например, вы могли бы предложить, чтобы все негативные ассоциации были написаны черным, а все положительные – другим цветом. Можно использовать более темные и более светлые оттенки по мере удаления от осевой линии. А если вы хотите, чтобы





ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



8-9 мая
Дни памяти и примирения ради тех, кто отдал свою жизнь во время Второй мировой войны

второе облако выделялось на первом, то вы можете попросить, чтобы теги первого облака быть написаны одним цветом, а теги второго – другим.

Вы можете использовать фотографии мемориалов, если вы считаете, что они помогут, но будет более эффективно попросить участников завершить первый этап нанесения тегов по памяти – это действительно покажет, какие теги памяти являются наиболее стойкими!

Обсуждение по пункту 4 сделайте кратким. Попытайтесь рассмотреть различные идеи относительно того, почему мы помним о прошлом, и пробудить у участников творческий подход к различным типам памятников. Если участники чувствуют, что первое облако точно представляет то, как именно они хотели бы хранить память о событиях, попробуйте использовать дополнительную информацию по теме памяти, которая приводится в главе 5.

На втором этапе нанесения тегов предоставьте участникам свободу адаптировать или изменять первоначальное облако так, как они хотят, и разрешите им обсуждать идеи друг с другом, хотя их решения, в конечном счете, должны быть индивидуальными.

Надо оставить достаточно места для добавления новых слов во втором туре. Вам может показаться, что облако получается запутанным, но это отражает то, что происходит, когда, выбирая слова и делая метки в реальной жизни, вы сталкиваетесь с тем, что другие люди проставили эти метки раньше вас. Нанесение новых слов на старые может передатить мысль, что восприятие обусловлено культурой, а когда все думают по-разному, бывает трудно, чтобы и ваш голос был услышан. Однако вы можете сделать и два самостоятельных облака тегов, если думаете, что в этом случае для вашей группы будет проще анализировать свои мысли и чувства.



Варианты

Вместо того чтобы писать свои теги непосредственно на листе бумаги, участники могли бы наносить их на листки-ярлыки, которые можно легко перемещать по бумаге. Это позволит вносить изменения на втором этапе работы, например, размещая похожие теги близко друг к другу для большей убедительности.

Вы можете использовать другие события в истории, если они вам кажутся более подходящими, чем Вторая мировая война, – например, холокост, Первая мировая война, гражданская война или региональные войны. Важно лишь то, что эти события должны отмечаться в обществе тем или иным способом.

Для молодых людей было бы интересно сравнить свое восприятие войны с восприятием тех людей, которые пережили ее ужасы. Вы могли бы сделать перерыв после создания первого облака тегов и дать участникам возможность спросить у представителей старшего поколения, как они хотели бы, чтобы будущие поколения помнили о войне, и являются ли существующие военные мемориалы удовлетворительными с их точки зрения.

Вы можете использовать идею создания облака тегов (бумажного или электронного) в качестве дальнейших мероприятий по многим другим упражнениям «Компаса», особенно если вы хотите получить материал для выставки.

Альтернативные памятные даты: 27 января – Международный День памяти жертв холокоста и 23 августа – Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации.



Предложения по продолжению

Пройдитесь по вашему району, чтобы подсчитать количество улиц, названных в честь командующих армиями или знаменитых сражений, и количество улиц, названных в честь известных людей, которые боролись за мир. Выясните, кто в городе решает, как называть улицы, и предложите имена людей, которые, на ваш взгляд, достойны того, чтобы о них помнили.



Если участники заинтересованы в том, чтобы узнать, как их облако тегов действительно выглядит со стороны, вы могли бы попросить двух добровольцев создать на основе рукописного электронное облако тегов, используя ресурс http://www.wordle.net/create. Его можно затем распечатать или сохранить для отчета.

Вы можете обратиться к упражнению «Минуточку!» на 183 странице, где найдете предложения для рассмотрения вопросов, связанных с исторической памятью и, в частности, с гитлеровским олимпийским стадионом в Берлине и идеями о дальнейшем использовании этого здания.

Если группа захочет поразмышлять о наших героях и героинях и о том, как мы их помним и уважаем, вы можете поработать с упражнением «Героини и герои» на с. 122.



Идеи для действий

Даже если вы проведете это упражнение в рамках одного занятия, не забудьте попросить молодых людей поговорить с представителями старшего поколения, чтобы быть более информированными.

Организуйте проведение мемориального мероприятия, посвященного герою, который боролся на мир. Оно может быть проведено в форме фестиваля музыки и танца, выставки или «хэппенинга», в ходе которого коллективными усилиями возводится памятник. Обеспечьте рекламу мероприятия и попросите людей внести свой вклад в виде того, что для них является символом памяти. Это может быть что угодно: например, белый мак – как символ мира, фотографии погибших на войне родственников, или обувь, которую кто-то носил, когда они впервые приехали в эту страну и попросили убежища.



Дополнительная информация

«Облако тегов» или «облако слов» (или «список взвешенных слов» в визуальном дизайне) представляет собой визуальное изображение «тегов» или ключевых слов. Обычно слова перечислены в алфавитном порядке, а значение того или иного тега выделяется размером шрифта или цветом, поэтому облака тегов можно рассматривать как творческий график. В Интернете, где эта идея была разработана, теги, как правило, связаны между собой гиперссылками, которые образуют множество элементов, ассоциирующихся с тегом.

Раздаточный материал

Инструкции

- Проведите тонкую линию посередине страницы, разделив ее на две части.
- Отрицательные ассоциации следует заносить в левую часть страницы, и чем более отрицательными они являются, тем ближе к левому краю они должны находиться.
- Положительные чувства следует вписывать в правую часть страницы; при этом более позитивные должны находиться ближе к правому краю бумаги.
- Чувства, которые более сильно выражают идею мемориала, следует записывать более крупным шрифтом, чем те чувства, которые слабо выражают его идею.

Ниже дается пример того, как могут выглядеть теги.

великая победа Друзья гордый гордый лидер патриот жертва гордость Родина помощь великий сильный СЕМЬЯ родина солидарность союзники помогать друзья патриотический «никто не забыт» потери защитить жертва	страх боль смерть смерть враг сироты злость горе оружие утрата голод испуг плохо ЗЛО разрушение несчастье печаль голод разрушение самопожертвованией враг бездомнъій

Примечание:
Некоторые слова повторяются, и это сделано преднамеренно!



Уровень 2



Любое (малые группы: по 4-5 человек)



90 минут



Терроризм

Terrorism

Терроризм неприемлем ни при каких обстоятельствах.
Все вместе мы должны бороться против терроризма, применяя методы, которые не ставят под угрозу наше уважение к верховенству закона и правам человека и не используются другими в качестве оправдания своих действий.

Анна Линд

Темы	• Война и терроризм • Мир и насилие • Глобализация
Сложность	Уровень 2
Смежные права	Любое (малые группы: по 4-5 человек)
Время	90 минут
Обзор	Используя метод анализа ситуаций или кейс-метод, участники обсуждают, что превращает некий поступок в террористический акт, и предлагают свое определение терроризма.
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность • Свобода от пыток и обращения, унижающего достоинство • Право на мир
Задачи	• Углубить понимание причин терроризма и того, как с ним бороться • Развивать навыки анализа информации и критического мышления • Поощрять независимое мышление и вдумчивое отношение к событиям
Материалы	• Карточки с описанием ситуаций • Раздаточный материал в виде «Вопросов для обсуждения» • Лист бумаги формата А4 и карандаш для каждой малой группы • Доска с перекидными листами и маркеры
Подготовка	• Скопируйте и вырежьте карточки с описанием ситуаций. Вам понадобится по одному комплекту карточек для каждой группы. • Скопируйте «Вопросы для обсуждения», по одной копии на каждую группу.

Инструкции

1. Спросите группу, что они понимают под словом «терроризм». Проведите мозговой штурм этого понятия и выясните, есть ли у кого-нибудь то, что можно взять в качестве рабочего определения. Поступившие предложения запишите на доске.
2. Расскажите участникам, что, хотя существует целый ряд международных договоров по борьбе с терроризмом, ни один из них не дает определения термина «терроризм»! Одной из причин такого положения может быть то, что государства-члены Организации Объединенных Наций часто дают различные толкования существующих конфликтов и, классифицируя определенные действия как «террористические» или «нетеррористические», руководствуются разными интересами.
3. Подскажите, что для разработки определения терроризма понадобится группа государствнечленов ООН, – такая, как ваша группа! Объясните, что это упражнение может помочь им к концу занятия дать свое собственное определение терроризма.
4. Разделите участников на малые группы по 4-5 человек и раздайте им наборы ситуационных карточек и листы бумаги. Попросите их обсудить каждое утверждение и решить, является ли оно примером терроризма, приведя соответствующие доводы.
5. Минут через 20 соберите снова все группы вместе и ознакомьтесь с результатами их обсуждений. Возьмите на заметку основные причины отказа в признании некоторых случаев в качестве актов терроризма.



6. Кратко обсудите различия между выводами разных групп, предоставляя каждой стороне возможность объяснить свое решение. Спросите участников, какие из ситуаций были для них наиболее трудными.
7. Попросите участников вернуться в малые группы, чтобы сформулировать свое собственное определение терроризма в соответствии с теми решениями, которые они приняли ранее, или любыми соображениями, высказанными в ходе обсуждения.
8. Через 10-15 минут попросите группы представить свои варианты определения. Затем переходите к анализу и оценке.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



21 мая
Всемирный
день борьбы
с терроризмом

Анализ и оценка



- Дать определение понятия «терроризм» вам было труднее или легче по сравнению с тем, как вы это себе представляли? Почему?
- Было ли у вас чувство, что ситуации были реалистичными: кто-нибудь «признал» в какой-то ситуации случаи, связанные с реальными событиями? Что это были за события? Повлияло ли это обстоятельство на ваше решение?
- Почему, на ваш взгляд, было так трудно для государств-членов Организации Объединенных Наций достичь согласия в вопросе определения терроризма?
- Чем террористические акты отличаются – если можно говорить об отличиях – от актов войны? Как вы думаете: одни из них более оправданы, чем другие?
- Как вы думаете, должны ли быть некоторые основные правила, которые следует применять ко всем сторонам (включая государства) в ходе «войны с терроризмом»? Есть вещи, которые ни одной из сторон не должно быть позволено делать? Какие?
- Считаете ли вы, что насильственные действия в каком-то случае могут быть оправданы? Почему да или почему нет?
- Как вы думаете: к каким правам человека имеют отношение описанные ситуации?
- Может ли какой-то из случаев быть оправдан «с точки зрения прав человека»?
- Почему люди становятся террористами? Почему люди совершают преступления, цель которых состоит в том, чтобы причинять боль или страх другим людям?
- Можно ли сказать, какие люди становятся террористами? Вы можете представить себе какое-то сильное чувство, способное навести на мысль о лишении кого-либо жизни?
- Можно ли вообще найти оправдание для лишения жизни гражданских лиц? Или террористов? Или кого-либо другого?

Советы ведущим



Совершенно очевидно, что эта тема пробуждает противоречивые чувства и вызывает полемику, и ваш подход к ней будет зависеть, в конечном счете, от конкретных характеристик вашего региона и вашей группы. Вы вправе отложить в сторону любую из карточек, которая вам покажется неприемлемой, и это право распространяется на вопросы, которые предназначены для подведения итогов. Вы также можете включить другие ситуации, которые больше подходят к повседневной жизни вашей группы.

Для того чтобы упражнение было плодотворным, участники должны чувствовать, что они могут выражать свои мнения без опасения быть подвергнутыми критике или цензуре с вашей стороны или со стороны других членов группы. Возможно, в начале занятия вам надо будет получить от каждого согласие на конфиденциальность. Скажите им, что задачи упражнения предполагают работу с трудными вопросами, и наши эмоции могут вступать в противоречие с тем, что люди признают в качестве «правильных» ответов.

Если вам понадобятся факты и цифры, которые могли бы пробудить интерес участников к занятию по этой теме, нужные статистические данные о борьбе с терроризмом вы можете найти на сайте www.nationmaster.com.

При работе по пункту 6, когда группы пытаются разработать свои собственные определения терроризма, будет полезно дать несколько советов. В частности, «Вопросы для обсуждения» можно раздать участникам до начала работы над определениями, но их можно использовать и в конце, чтобы «протестировать» варианты определений.

Прежде чем приступить к обсуждению отношений между правами человека и терроризмом, убедитесь, что участники знают следующее:



1. Каждый человек обладает правом на жизнь, и это право гарантировано статьей 3 Всеобщей декларации прав человека, статьей 2 Европейской конвенции по правам человека и другими международными документами.
2. Даже во время войны – когда применение вооруженной силы регулируется нормами международного гуманитарного права (МГП) – не допускается преднамеренное нападение на гражданские цели. МГП устанавливает определенные базовые правила, которые должна соблюдать каждая из сторон вооруженного конфликта. (См. ниже дополнительные ссылки.)



Предложения по продолжению

Порекомендуйте группе узнать как можно больше о случаях терроризма из приведенных примеров, об актах терроризма из истории и о том, как эти события закончились.

Если группа заинтересуется причинами, по которым люди предпринимают насильственные действия, обратитесь к упражнению «Бросать (или не бросать) камни» на с. 92. Для изучения других аспектов насилия можно рекомендовать «Насилие в моей жизни» на с. 204



Дополнительная информация

Статьи, касающиеся прав человека и международного гуманитарного права:

Права человека: право на жизнь

Всеобщая декларация прав человека:

«Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность». (Статья 3)

Европейская конвенция о правах человека:

«Право каждого лица на жизнь охраняется законом [...]» (Статья 2)

Международное гуманитарное право: принцип различия

Международное гуманитарное право (МГП) – это основная часть международного права, которая применяется в период вооруженных конфликтов. МГП применяется ко всем сторонам в вооруженном конфликте, даже если одна из сторон действует в целях самообороны. Это относится к международным конфликтам и конфликтам немеждународного характера, и применяется в равной мере по отношению к вооруженным группам, борющимся против государства, и к самим государствам. Одним из наиболее важных принципов МГП является «принцип различия», который гласит, что воюющие стороны должны проводить различие между гражданскими лицами и комбатантами и между гражданскими объектами и военными целями.

Протокол I к Женевским конвенциям:

«Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападения. Акты насилия или угрозы насилием, основной целью которого является посеять страх среди гражданского населения, запрещаются». (Статья 51.2)

Международное гуманитарное право: запрет на акты терроризма

Женевская конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны:

«Коллективные наказания, так же как и всякие меры запугивания или террора, запрещены.» (Статья 33)

Протоколы 1 и 2 к Женевским конвенциям:

Гражданское население как таковое, а также отдельные гражданские лица не должны являться объектом нападения. Акты насилия или угрозы насилием, основной целью которого является посеять страх среди гражданского населения, запрещаются.
(Статья 51.2, Протокол 1; и Статья 13.2, Протокол 2)

Другие статьи МГП запрещают брать заложников и совершать нападения на места отправления религиозных обрядов.

Для знакомства с работой Совета Европы по борьбе с терроризмом, в том числе с руководящими принципами борьбы с терроризмом и соблюдения прав человека, см. дополнительную информацию в главе 5.



Раздаточный материал

Карточки ситуаций

Ситуация 1: Группа людей осуществляет вооруженную кампанию, чтобы избавиться от тоталитарного правительства. Они заложили бомбу в Министерстве обороны, взрыв которой привел к гибели 12 человек.	**Ситуация 2:** Неизвестный преследует одиноких матерей, отправляя им письма с угрозами в адрес их детей. Случаев насилия не было, но женщины очень напуганы и боятся выводить своих детей на улицу.
Ситуация 3: В ходе войны между двумя странами одна из сторон бросает на территорию другой ядерную бомбу, что влечет за собой гибель около 100 тысяч гражданских лиц.	**Ситуация 4:** Директор крупной косметической компании получил письмо-бомбу, взрыв которой нанес ему тяжелые раны. Анонимный отправитель письма обвиняет компанию в эксплуатации животных.
Ситуация 5: Группа людей проводит длительную кампанию против военных объектов, регулярно используя взрывчатые вещества. В результате этих акций погибло несколько военных.	**Ситуация 6:** В борьбе за независимость члены этнических меньшинств регулярно бомбят общественные места. Они заранее предупреждают, чтобы люди могли эвакуироваться из зданий, но есть случаи гибели мирных жителей.
Ситуация 7: Страна имеет химическое оружие и заявляет, что готова использовать его, если почувствует угрозу от любой другой страны.	**Ситуация 8:** Группа преступников захватывает банк, берет сотрудников в заложники, а затем расстреливает заложников, чтобы замести следы.
Ситуация 9: Националистические группы патрулируют и берут под контроль крупные города, регулярно избивая и запугивая представителей других этнических групп.	**Ситуация 10:** Тоталитарное государство управляет своим населением методом страха: любой, кто выступает против государства, подвергается аресту; арестованные подвергаются пыткам и даже казни.
Ситуация 11: Организованная преступная группа вымогает деньги у местных предпринимателей. Если кто-то отказывается платить, их имущество сжигают, а иногда убивают их самих.	**Ситуация 12:** В ходе войны против повстанцев, оккупационная армия атакует деревни беспилотными самолетами. Сообщается о жертвах среди гражданского населения, среди погибших есть целые семьи.
Ситуация 13: Рабочие из страны А ежедневно должны въезжать в страну В. Пограничники страны В постоянно изматывают граждан страны А, тщательно проверяя их удостоверения личности, часто проводят личный досмотр и задерживают людей из страны А.	**Ситуация 14:** Во время десятилетней гражданской войны, 19-летняя женщина попала в руки группы из 10 боевиков. Сначала командир группы изнасиловал ее, а затем он приказал своим людям сделать то же самое.
Ситуация 15: В городе проходит международная конференция. Полиция получила полномочия арестовать любого и удерживать его в течение 12 часов без предъявления каких-либо обвинений. Людей предупреждают, чтобы никто не выходил на демонстрации.	**Ситуация 16:** «Вы должны работать еще больше, могилы еще не заполнены», – призвал диктор радио Руанды.

Вопросы для обсуждения

Вопросы для обсуждения в ходе ваших дискуссий:

- Всегда ли террористический акт направлен на то, чтобы спровоцировать страх (ужас) среди населения?
- Является ли любое действие, вызывающее у людей страх, актом терроризма?
- Может ли государство (правительство) участвовать в терроризме, или терроризм всегда направлен против официальных институтов страны?
- Всегда ли терроризм стремится вызывать жертвы среди гражданского населения, или он может быть направлен против военных целей или против собственности?
- Может ли акт терроризма в каком-то случае быть оправдан?

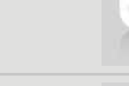


Три вещи

3 things

«Жизнь – это выбор.
Но чтобы выбор был правильным, вам надо знать, кто вы и где вы находитесь, куда хотите идти и почему хотите туда попасть».

Кофи Аннан


Уровень 2


Любое (малые группы: по 5-6 человек)


30 минут

Темы	• Миграция • Война и терроризм • Окружающая среда
Сложность	Уровень 2
Смежные права	Любое (малые группы: по 5-6 человек)
Время	30 минут
Обзор	В этом упражнении используются методы дискуссий и алмазного ранжирования, чтобы помочь людям понять, что значит – внезапно покинуть свой дом.
Смежные права	• Право искать убежище от преследований в других странах • Свобода религии или вероисповедания • Свобода мнений и информации
Задачи	• Развивать понимание того, что значит быть вынужденным покинуть свой дом • Развивать умение принимать решения и навыки достижения консенсуса • Содействовать воспитанию чувства сопереживания и солидарности с беженцами
Материалы	• Маленькие листки бумаги (порядка 8 см х 8 см), по три на каждого участника • Ручки и карандаши, по одной (одному) на каждого участника



Инструкции

1. Введите тему миграции, используя метод мозгового штурма причин, по которым люди переезжают жить в другое место.
2. Объясните участникам, что в ходе упражнения надо представить себе, что они вынуждены покинуть свои дома. Объясните суть мозгового штурма и перечислите «факторы-толчки», которые заставляют людей бежать: например, войны, стихийные бедствия, преследования или терроризм. Затем попросите группу угадать, сколько перемещенных лиц имеется сегодня в мире.
3. Потом попросите разбиться всех на малые группы и раздайте маленькие листки бумаги и карандаши.
4. Попросите всех представить себе, что они должны внезапно покинуть свои дома по какой-то причине и что они могут взять с собой только три вещи. Какие три вещи они возьмут? Название каждой вещи они должны написать на отдельном листке бумаги.
5. Затем попросите каждого по очереди огласить свой выбор и объяснить причины своего решения.
6. Теперь попросите участников поработать вместе, чтобы обсудить различные варианты и причины, попытаться прийти к консенсусу и определить приоритеты с помощью метода алмазного ранжирования (см. с. 66).
7. В конце упражнения попросите каждую из малых групп поочередно представить результаты своей работы.



Анализ и оценка

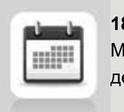
Начните с анализа рейтинга вещей по версии каждой из групп, а затем перейдите к обсуждению того, что нового узнали участники и какое отношение эти знания имеют к правам человека.

- Были ли какие-то необычные предметы, которые участники хотели взять с собой?



- Легко ли было ранжировать предметы? Какого рода разногласия были в группах по этому поводу?
- Насколько схожи или различны были рейтинги разных групп?
- Насколько практичным был их выбор? Думали ли они в основном о физическом выживании или также о своих эмоциональных или духовных потребностях?
- Трудно было бы им, если бы они действительно вынуждены были бежать?
- Чего людям больше всего не хватает, когда они вынуждены бежать?
- Знакомы ли они с кем-нибудь из тех, кто покинул свои дома?
- Насколько реалистичным является упражнение? Может ли человек всегда выбирать то, что ему хочется взять с собой?
- А что можно сказать о детях и молодых людях? Учитываются ли их конкретные потребности, когда их родители пакуют вещи?
- Что мы можем сделать, чтобы привлечь внимание к нуждам беженцев в нашем районе (или во всем мире)?
- Какие права человека конкретно защищают беженцев?





18 декабря
Международный день мигрантов

Советы ведущему



При введении упражнения постарайтесь заставить участников задуматься о миграции в общем плане. Примером причин, по которым люди переезжают, могут быть учеба и работа, их образ жизни, наводнения, землетрясения или засухи, войны и политические преследования. В конце мозгового штурма обобщите различные причины перемещений, которые называют люди, и представьте их в двух списках факторов, в зависимости от того, «выталкивают» они людей (войны или преследования в родной стране) или «вытаскивают» их (лучшие возможности для работы и учебы в другой стране).

При работе по пункту 4 вам необходимо будет разработать сценарий таким образом, чтобы участники работали в рамках одной ситуации. Выберите наиболее подходящую и интересную ситуацию для вашей группы. Ситуация «война» может оказаться сложной, если никто не имел непосредственного опыта участия в войне, а вот сценарий на тему теракта может быть более реалистичным. Попробуйте создать сценарий, который был бы правдоподобным. Если в качестве возможной причины вы выбрали «наводнение», тогда, если ваш город находится в долине, имеет смысл сказать, что уровень воды в реке поднимается, потоки воды угрожают снести мосты и вода скоро зальет весь окружающий район. С другой стороны, если вы живете в холмистой или гористой местности, то опасность может возникнуть из-за проливных дождей, которые вызывают оползни и селевые потоки, обрушивающиеся на город. Постарайтесь разъяснить, что участники должны представить себе, что они бегут из своих домов, что они не смогут вернуться и что их ждет долгая дорога, возможно, без всякой надежды когда-нибудь вернуться.

По данным УВКБ ООН, в 2010 году было:
– 10,55 миллионов беженцев
– 14,7 миллионов внутренне перемещенных лиц и 3,5 миллиона лиц без гражданства

При обсуждении сценариев и их практической ценности выбор будет зависеть от зрелости участников. Он также будет зависеть от многих других факторов, например от погоды, времени года и от причин, по которым люди оставляют дома. Например, если случается наводнение, и люди не умеют плавать, они могут взять что-то, чтобы использовать в качестве плота. Важно подчеркнуть, что не существует правильных или неправильных ответов, когда дело доходит до личного выбора и предпочтений, хотя могут быть варианты, которые на поверку оказываются более разумными и практичными, чем другие.

Примечание:

Определения и объяснения различий между понятиями «беженцы», «внутренне перемещенные лица (ВПЛ)», «лица в поисках убежища» и «трудящиеся-мигранты» можно найти в справочной информации о миграции в главе 5, на с. 533.

Когда людей, искавших в Дании убежища от войны и преследований, спросили, что они взяли с собой, все говорили, что в качестве предмета первой необходимости они брали деньги. Паспорт или удостоверение личности тоже важны, «но при надобности всегда можно купить фальшивые документы», говорили они. То же самое касается теплой одежды и еды: если вы при деньгах, то вещи всегда можно купить. Для некоторых одним из приоритетов была Библия, как важное средство поддержания их духовных потребностей.

В работе над упражнением предлагается использовать рейтинг алмазного ранжирования и листки бумаги по двум причинам: во-первых, ступенчатый рейтинг труден и не всегда естественен, и, во-вторых, алмазное ранжирование более конкретно, а листки бумаги (и мысли) можно легко перегруппировать в ходе дискуссии.





Варианты

Этот метод может быть использован для изучения отношения людей к различным вопросам по любой теме. Например,

- Дети: Назовите 3 самых важных признака счастливого детства.
- Гражданственность и участие: Каковы 3 самых важных качества, нужные человеку для жизни в поликультурном обществе?
- Культура и спорт: Назовите три самых важных для вас аспекта вашей культуры?
- Демократия: Назовите 3 самые важные вещи, которые нужны стране, чтобы в ней хорошо работала демократия.
- Проблемы лиц с инвалидностью: Назовите 3 наиболее эффективные улучшения, которые могут быть сделаны в городе, в котором мы живем, например, для незрячих людей?
- Дискриминация и нетерпимость: Вы собираетесь в долгое путешествие поездом, и должны будете ехать в одном вагоне с людьми из разных стран. Выберите 3 национальности, с представителями которых вам хотелось бы ехать вместе. (Вы можете расширить упражнение, добавив 3 национальности, с представителями которых вы меньше всего хотели бы делить вагон или купе.)
- Образование: С точки зрения содействия коммуникации и взаимопониманию между народами, какие 3 языка в качестве мировых должны изучать дети во всем мире?
- Окружающая среда: Какие 3 исчезающих вида должны быть целью следующей кампании Всемирного фонда дикой природы?
- Гендерное равенство: Назовите 3 главные причины, почему все еще существует гендерная дискриминация.
- Глобализация: Какие 3 цели развития тысячелетия являются для вас наиболее важными?
- Здоровье: Табак, кокаин, алкоголь, гашиш, эфедрин или Виагра? По каким 3 наркотикам молодым людям в вашей стране больше всего нужна информация?
- СМИ: Какие 3 инновации в средствах массовой информации за последние 10 лет внесли наибольший вклад в продвижение прав человека?
- Миграция: Если бы вам пришлось покинуть вашу страну, в каких 3-х странах вы бы хотели жить?
- Мир и насилие: Назовите 3 самые большие угрозы глобальному миру.
- Бедность: Какие 3 шага / действия будут наиболее успешными для ликвидации нищеты во всем мире?
- Религии и убеждения: Назовите 3 самые эффективные меры для борьбы с распространением фундаментализма.
- Историческая память: Подумайте о памятнике в вашем городе, который был создан в честь национального, «славного» исторического события. Предложите 3 способа такого общественного признания этого события, чтобы само событие и документы о нем изучались без искажений и злоупотреблений в политических целях.
- Война и терроризм: В настоящее время существует международное соглашение о запрете противопехотных мин; какие 3 вида оружия должны быть запрещены следом?
- Труд: Какие 3 нарушения права на достойную работу беспокоят вас больше всего?



Предложения по продолжению

Если группа захочет исследовать, что значит покинуть дом и пытаться найти убежище, то можно выполнить упражнение «Можно войти?» (с. 191) или «Языковой барьер» (с. 333).

События прошлого пробуждают всякого рода воспоминания; если группа захочет подумать о том, какие воспоминания пробуждают военные мемориалы, то вы могли бы использовать упражнение «Теги памяти» на с. 289.



Идеи для действий

Спросите у членов вашей семьи, друзей или коллег, какие 3 вещи они возьмут с собой, и заведите дискуссию о правах человека и беженцев.

Найдите местную организацию, которая работает с лицами в поисках убежища и беженцами, и узнайте, что вы можете сделать, чтобы оказать ей помощь.

Увидеть свои возможности!

See the ability

Важно увидеть свои возможности, а не недостатки!

Темы
- Проблемы лиц с инвалидностью
- Дискриминация и нетерпимость
- Дети

Сложность Уровень 3

Размер группы 6-36

Время 120 минут

Обзор Практическое занятие, призванное вызвать сопереживание с людьми, имеющими инвалидность. Затрагивает следующие вопросы:
- Препятствия на пути интеграции таких людей в общество
- Представление о правах инвалидов как об основных правах человека

Смежные права
- Право не подвергаться дискриминации
- Равное достоинство и равные права
- Право на социальное обеспечение

Задачи
- Обратить внимание на некоторые повседневные проблемы инвалидов
- Развивать понимание и умение реагировать на нужды инвалидов
- Вызвать чувства сопереживания и солидарности

Материалы

Для введения:
- Лист бумаги и ручка - каждому участнику

Для части 2, на каждую пару:
- Полиэтиленовый пакет, в который вложены: лист капусты или салата, карандаш, мел, лист дерева (любого), лист цветной бумаги и бутылка или банка прохладительного напитка.
- Повязка (на глаза)
- Лист бумаги и ручка

Для части 3, на пару:
- Карточка с описанием задания
- Лист бумаги и ручка

Для части 4:
- Инвалидная коляска, одна на 8 человек.
- Пространство для трассы с препятствиями (Предпочтительно в другой комнате, но в этом нет абсолютной необходимости.) Другим вариантом может быть проведение занятия на открытом воздухе.
- «Препятствия»: столы, стулья, доски, кипы старых газет и т.д.
- Большой лист бумаги, маркеры
- Часы или секундомер

Подготовка
- Подготовьте карточки с заданиями на основании предлагаемых ниже ситуаций или придумайте свои собственные.
- По возможности заранее подготовьте вторую комнату для бега с препятствиями. Еще лучше выйти на улицу, где вы сможете проложить трассу в более сложных условиях местности.
- Если вы решили проводить упражнение в помещении, сдвиньте столы и стулья, чтобы образовать узкие проходы, а доски и пачки газет на полу компенсируют вам отсутствие естественных препятствий.


Инвалидность


Дискриминация и нетерпимость


Дети


Уровень 3


6 - 36


120 минут



Инструкции

Занятие состоит из четырех частей: часть 1 (вводная); часть 2 (прогулка с повязкой на глазах); часть 3 (язык жестов) и часть 4 (кросс в инвалидной коляске).

Часть 1. Введение (10 минут)

1. Объясните, что в упражнении основное внимание будет уделено трем видам инвалидности: слепоте, глухоте и немоте и параличу.
2. Попросите участников в течение нескольких минут подумать, как бы они хотели, чтобы с ними обращались в случае инвалидности, и какого бы обращения они не хотели. Пусть они запишут несколько ключевых слов.
3. Попросите их записать, чего бы они больше всего боялись, стань они инвалидами.
4. Затем попросите перевернуть листы с записями лицевой стороной вниз и приготовиться «шагнуть в реальность».

Часть 2. Прогулка с повязкой на глазах

1. Попросите участников разделиться на пары. Раздайте повязки. Один в паре должен изображать слепого, другой – его поводыря. Поводырь отвечает за безопасность инвалида постоянно. Он может лишь односложно («да» или «нет») отвечать на простые вопросы, касающиеся безопасности.
2. Провожатые ведут своих подопечных на 5-и минутную прогулку (включая подъемы и спуски по лестнице и, по возможности, выход во двор).
3. После прогулки «поводырь» подводит «слепого» к его стулу, на котором того ожидает сюрприз. – Пакет! Что же в нем?
4. «Слепой» должен определить его содержимое. Задача партнера – записывать его предположения.
5. «Слепые» снимают повязки и осматривают предметы из пакета. Пригласите участников игры кратко обменяться впечатлениями со своими напарниками – что для кого оказалось сюрпризом.
6. Прежде, чем переходить к части 3, дайте всем несколько минут на «выход из ролей».

Часть 3. Язык жестов

1. Партнеры меняются ролями, но на этот раз «поводырь» становится инвалидом, немым, а партнер – его физически полноценным помощником.
2. Раздайте игрокам-инвалидам карточки с ситуациями, которые они не должны показывать своим напарникам. Помощникам раздайте бумагу и ручки.
3. Объясните, что «немые» должны изложить свою проблему напарникам. Им нельзя ни говорить, ни писать, ни рисовать. Помощники записывают то, что они поняли из сообщения.
4. После записи «сообщения» игрок-инвалид показывает партнеру карточку. Пригласите пары обсудить ход игры, результаты, трудности.

Часть 4. Кросс на инвалидных колясках

1. Ознакомьте участников с трассой. Объясните, что победителем будет тот, чье время прохождения трассы будет лучшим. За столкновение с препятствиями на пути полагаются штрафные очки.
2. Записывайте итоги соревнования на большом листе бумаги.
3. После того как все желающие примут участие в гонке, сделайте краткий перерыв и приступайте к анализу и выводам.

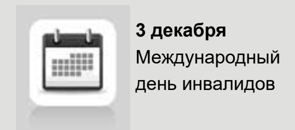


Анализ и оценка

Начните с обзора на пленарном заседании частей 2-4, а потом обсудите, что участникам было известно о проблеме в начале упражнения, и что они узнали в результате занятия.

1. Обсуждая «прогулку», попросите «слепых» и «поводырей» ответить на следующие вопросы:
   - Что они чувствовали, выполняя упражнение
   - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
   - Насколько было трудно доверяться и оправдывать доверие?





3 декабря
Международный день инвалидов

2. Затем переходите к части 2 «язык жестов»:
   - Что каждый участник ощущал во время упражнения?
   - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
   - Было ли чувство отчаяния от того, что «знаки» не находят понимания?
   - Было ли ощущение неловкости оттого, что вы не понимаете «немого»?
3. А теперь разберите «кросс на инвалидных колясках»:
   - Какие ощущения вызывает ограничение в движениях?
   - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
4. Вернитесь к вопросам, заданным в начале занятия, пусть каждый участник прочитает свой листок с записями:
   - Оправдались ли хотя бы некоторые из их опасений?
   - Как участники пытались помогать партнерам?
   - Как воспринималась помощь?
   - Насколько просто определить, в каких объемах нужна помощь?
5. Чем для участников была страшна инвалидность? Почему? Возникал ли у них когда-либо страх при мысли о возможности стать инвалидом в результате несчастного случая или болезни?
6. Что в ходе упражнения удивило больше всего?
7. Знают ли участники кого-либо, кто слеп, или глух, или прикован к инвалидной коляске? Что представляет собой их социальная жизнь? Как на них реагируют другие?
8. Подумайте о том, что окружает инвалидов в зданиях, на улицах: насколько окружающая среда «дружелюбна» к инвалидам?
9. Что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить равенство и достоинство людей, являющихся инвалидами?
10. Относятся ли права инвалидов к категории прав человека? Какие права из Всеобщей Декларации прав человека (ВДПЧ) особенно актуальны?
11. Что может ваша школа, ассоциация, молодежная группа сделать, чтобы способствовать равенству и достоинству людей с инвалидностью?

Советы ведущим



Преодоление трассы (часть 4) не должно отнимать более 2-3 мин, особенно, если у вас всего 2-3 коляски. Если участникам придется слишком долго дожидаться своей очереди, они начнут скучать. Инвалидные коляски можно попытаться одолжить в местной больнице или в организации, оказывающей помощь людям, временно нуждающимся в колясках. Если такой возможности нет, создайте эффект «инвалидности», заставив, например, соревнующихся пройти дистанцию в резиновых сапогах огромного размера, одетых не на ту ногу.

Характер проведения занятия во многом зависит от самой группы. Убедитесь, что все понимают, что им предстоит окунуться в «имитацию действительности», которая даст им возможность прочувствовать состояние инвалидности и отреагировать на него. Разъясните, что цель состоит не в том, чтобы подшутить над кем-то, искусственно вызвать стрессовое состояние или растерянность. Участники должны играть «естественно», не переигрывая. Предупредите их, что в какие-то моменты они могут почувствовать неловкость и неуверенность, но ничего плохого или опасного с ними не произойдет.

Если времени на все три «имитации действительности» нет, ограничьтесь одной или двумя. Из всех трех прогулка с повязкой на глазах, наверное, вызовет самые сильные и поучительные ощущения. Если вы вынуждены ограничиться этим упражнением, пусть участники в парах поменяются ролями. Не забудьте подготовить второй набор предметов для распознания.

Хотя упражнение серьезное, вы должны быть готовы к многочисленным смешным ситуациям. Вмешивайтесь только в тех случаях, когда возникает какой-то физический риск для участников, или если они позволяют себе насмешки над инвалидами. Можете обсудить эту проблему на этапе оценки, пригласив участников ответить на следующие вопросы: Когда люди высмеивают инвалидов? Кто так поступает и почему? В каких случаях позволительно подтрунивать над инвалидами? Как найти грань между доброжелательным юмором и оскорблением?

Варианты

В зависимости от особенностей группы вы можете «смоделировать» многие другие виды физических и прочих недостатков, в том числе менее очевидные, например, неспособность к учебе или языковые сложности. Можно также смоделировать ситуацию ограниченной дееспособности, вызванной возрастом. Это будет способствовать большему пониманию трудностей, испытываемых пожилыми людьми, и наличия (или отсутствия) у них условий для достойной жизни.

Предложения по продолжению

Если вы работаете с детьми, ознакомьтесь со статьей 23 Конвенции по правам ребенка, где сказано, что неполноценные дети имеют право на особую заботу, образование и подготовку, которые позволят им жить полноценной и достойной жизнью. Дайте задание группе разузнать побольше о людях с инвалидностью, живущих в своем окружении (семье). Узнайте, какие социальные услуги и обеспечение им предоставлены. Есть ли дети-инвалиды в вашей организации или школе? Могут ли они жить так же, как и все остальные? Если нет, почему?

Если группе нравятся ролевые игры, можно выполнить упражнение «Я хочу работать», чтобы узнать о барьерах, которые приходится преодолевать людям с ограниченными возможностями, чтобы получить работу.

Если группа захочет задуматься над тем, как реагировать на «повседневные» проблемы, связанные с дискриминацией другого рода–по признаку расы, обратитесь к упражнению «Отпор расизму» на с. 213.

Идеи для действий

Отыщите группу, нуждающуюся в помощи, обсудите, что вы можете/обязаны делать, чтобы помочь этим людям. Обратитесь к разделу пособия «Возьмемся за дело». Важно сотрудничать со специализированными организациями, занимающимися проблемами инвалидов, и начинать с тех нужд инвалидов, которые они в своем понимании выделяют как основные.

Дополнительная информация

Уровень заботы об инвалидах и обеспечение их прав значительно отличается от страны к стране, якобы из-за различных экономических возможностей, но в действительности, эти причины, видимо, больше всего связаны с серьезным отношением к проблемам равноправия и солидарности с инвалидами. Например, в одних странах служба социального обеспечения платит за слуховые аппараты, а в других - нет. Где-то есть специальные положения о предоставлении глухим дополнительных устройств для пользования средствами телекоммуникации, а где-то этого не предусмотрено, и если инвалиду нужна коляска с электроприводом, кое-где за нее платит государство или местная община.

Информацию о дискриминации инвалидов вы найдете в разделе о дискриминации и ксенофоби. Информацию о Паралимпийских играх читайте в разделе о спорте и правах человека.



Раздаточный материал

Ролевые карточки

Ситуация 1.
Объясните напарнику жестами, что вы стали жертвой насилия. В парке на вас напала группа молодых хулиганов; у вас украли сумку и избили Спросите, как пройти в полицейский участок.

Помните, что говорить, писать или рисовать запрещается!

Ситуация 2.
Вы - в столовой. Может быть, это столовая школы, а может - Европейского молодежного центра. Объясните повару, что не можете есть спагетти с соусом болоньезе, так как вы строгий вегетарианец: вы не только не употребляете мяса, но и отказываетесь от любых молочных продуктов (яиц, молока, сыра и т.д.)

Помните, что говорить, писать или рисовать запрещается!



Это упражнение предложено доктором Моникой Мадаи, президентом венгерской НПО «Кёзёш Шорш» («Одна судьба»), работающей в интересах социальной интеграции инвалидов и неинвалидов. Она также, международный тренер молодежных программ, сама инвалид от рождения.

Граждан-
ственность и
участие

Демократия

Общие права
человека

Уровень 4


8 - 20


120 минут

Узы сотрудничества

Making links

Демократия – это не то, во что вы верите, и не вешалка для шляпы; это то, что вы делаете. Вы участвуете. И если вы перестанете действовать, демократия погибнет.

Эбби Хофман

Темы	• Гражданственность и участие • Демократия • Общие права человека
Сложность	Уровень 4
Размер группы	8-20
Время	120 минут
Обзор	Упражнение предполагает обсуждение прав и обязанностей граждан, правительства, НПО и СМИ в демократическом обществе.
Смежные права	• Право на участие в управлении страной и в свободных выборах • Право на свободу информации и самовыражения • Каждый имеет обязанности перед сообществом
Задачи	• Развивать понимание взаимосвязи между правами и обязанностями • Развивать умение дискутировать и сотрудничать • Стимулировать сотрудничество и чувство гражданской ответственности
Материалы	• Лист бумаги формата А4 и карандаш каждой группе для заметок • 4 больших листа бумаги (А3) или перекидные листы для доски-флипчарт (каждой группе по одному листу для записи их «тезисов») • 3 маркера, (один красный, один зеленый и один синий) для каждой группы • 4 мотка ниток или шнуров (разного цвета для каждой группы) • Клейкая лента (скотч) для каждой группы • Ножницы • Один экземпляр правил игры на группу
Подготовка	• Из каждого мотка ниток отрежьте по 6 кусков длиной 1,5 м (всего 24 отрезка; по 6 штук каждого цвета, по одному комплекту на группу).

Инструкции

1. Поясните, что цель упражнения – создать «схему» связей между четырьмя участниками (идеального) демократического общества.
2. Разделите участников на четыре равные группы, представляющие четырех «участников» демократического общества: правительство, НПО, СМИ и граждан.
3. Дайте каждой группе один лист бумаги формата А4 и один карандаш для заметок. Затем предложите им в течение 10-минутного мозгового штурма сформулировать роль, которую их «представитель» играет в демократическом обществе, то есть, каковы его основные функции. По окончании обсуждения они должны прийти к согласию по пяти наиболее значимым функциям.
4. На следующем этапе учащиеся будут готовить свои «тезисы». Выдайте каждой группе большой лист бумаги (формата А3 или бумаги для флипчарта) и попросите написать красным маркером вверху листа, какое «действующее лицо» они представляют, а ниже – пять его наиболее важных функций.
5. Соберите группы вместе для представления их «тезисов». На этот раз они должны определить, что им нужно от остальных, чтобы выполнять свои собственные функции. При желании они могут вносить поправки в свои «тезисы» в зависимости от поступающих откликов
6. Теперь снова разделите все четыре группы и раздайте им зеленые маркеры. Дайте им 15 минут, чтобы выяснить, что они ждут от остальных, чтобы выполнять свои собственные функ-



15 сентября
Международный день демократии

ции. Незадолго до истечения времени предложите группам расставить в порядке приоритетности два наиболее важных требования, предъявляемых каждому из других «действующих лиц», и записать их зеленым маркером под отдельными заголовками

7. Раздайте по копии «Правил игры», убедитесь, что все понимают, что нужно делать. Затем попросите группы разложить свои «тезисы» в середине комнаты в форме квадрата примерно в 1 м. друг от друга (см. схему). Группы занимают места на углах у своих листов.
8. Раздайте каждой группе по 6 отрезков нитей, рулон скотча и синий маркер.
9. Начинаются раунды переговоров, по десять минут на один раунд. Напомните участникам, что их цель – составить схему отношений между различными «действующими лицами», и когда какое-то требование будет принято, следует соединить при помощи отрезка нити и скотча два листа бумаги, что будет означать, что сторона принимает на себя ответственность
10. Переходите к оценке и анализу, пока участники еще сидят вокруг схемы.

Анализ и оценка

Попросите участников взглянуть на созданную ими сеть и обдумать выполненное упражнение:

- Было ли трудно представить себе функции правительства, общественных организаций, СМИ и граждан в демократическом обществе?
- Были ли разногласия внутри групп насчет приемлемости или неприемлемости отдельных требований?
- Какие из ваших требований были отвергнуты другими группами? Почему? Были бы они проблематичны в действительности?
- Какие из требований, ранее казавшихся неприемлемыми, оказались принятыми в результате упражнения? Какие ощущения они вызывают теперь?
- Узнали ли участники в результате упражнения что-либо новое о демократическом обществе, чего не знали ранее? Были ли неожиданности?
- Какие права оказались под угрозой в этом упражнении?
- Статья 29 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности». Какие наиболее важные обязанности возложены на вас в повседневной жизни?
- Какова роль различных «действующих лиц» в деле защиты прав каждого человека?
- Какова роль различных «действующих лиц» в обеспечении того, чтобы каждый имел доступ к образованию в области прав человека?

Советы ведущим

Использование нитей или шнуров четырех разных цветов (один цвет соответствует каждому из «действующих лиц») помогает сделать схему более привлекательной, и это упрощает трассировку связей, например, все требования граждан будут желтого цвета, а требования СМИ – черные.

(По 5-му пункту инструкций) После того, как группы составили списки своих функций, не обсуждайте их слишком долго на общем заседании. Лучше используйте это время для разъяснения следующего этапа работы в малых группах. Напомните группам, что они могут записать для себя функции других групп.

Если группам трудно придумывать функции, попросите их подумать, что делает их «действующее лицо», и чего бы мы лишились, если его не было! Чтобы помочь группам в решении этой задачи, вы можете привести несколько примеров:

- Правительства создают проекты законов, разрабатывают общую политику и обеспечивают достаточный для страны бюджет.
- НПО лоббируют интересы меньшинств, занимаются сложными проблемами, которыми правительство (или оппозиция) не занимаются, и проводят кампанию за внесение изменений в законодательство.
- СМИ информируют о политике правительства, расследуют сложные проблемы и предоставляют свой анализ и комментарии.
- «Функции» граждан включают в себя всё, что важно в демократическом обществе: диапазон идей может быть широким – баллотирование в парламент, вовлечение людей в активную борьбу за права человека, создание организаций для защиты специфических групп, направление запросов и участие в политической жизни.



(По 5-му пункту) Предупредите группы, чтобы их требования к другим были реалистичными, приемлемыми. Ведь другие должны будут принять на себя ответственность за их выполнение, поэтому не следует выдвигать несправедливые или чрезмерные требования.

В работе над пунктом 9 переговоры не должны восприниматься как «соревнование», и этому не следует отводить слишком много времени. Особо подчеркните, что группы должны воспринимать эту работу как сотрудничество с целью создать общество, в котором «действующие лица» действуют совместно ко всеобщему удовлетворению. Следовательно, соглашения должны достигаться сравнительно быстро. Объясните, что группы должны соглашаться с разумными требованиями и отвергать неразумные, оставляя спорные вопросы на будущее.

Если нужно помочь группе осмыслить требования и ответственность, можно привести в пример отношения СМИ и гражданского общества: журналистам нужно узнать, где происходят события, а граждане обязаны предупреждать СМИ и предоставлять свидетельства о происходящем.

Варианты

Упражнение можно сделать более или менее сложным, изменяя число «участников». Его можно усложнить, добавив, например, таких «действующих лиц», как «деловые круги», «меньшинства», «уязвимые группы» и т. д. Однако от этого процесс переговоров станет намного сложнее, и в таком случаене стоит добиваться, чтобы каждая группа предъявляла требования ко всем остальным. Вы можете также использовать понятия, более приближенные к жизни молодежи, например, «молодежь» вместо «граждан», «учебное заведение» вместо «правительства».

Чтобы упростить занятие, можно разбиться лишь на две группы: «граждане» и «правительство». Этот вариант предпочтителен при небольшом числе участников.

Можно попробовать провести упражнение без составления схемы: тогда в ходе переговорного процесса член первой группы протягивает конец шнура кому-то из второй группы. К концу упражнения все члены «общества», держащие концы веревки в руках, оказываются физически связанными друг с другом!

Предложения по продолжению

Группа может продолжить развивать схему, вовлекая в общественную жизнь различные группы (см. «Варианты»). Для большей ясности можно перенести схему на другой лист. Подумайте о том, какие связи недостаточно развиты в вашем обществе и что можно сделать, чтобы ситуация изменилась.

Если учащиеся захотят подумать, в каком направлении движется общество и, в особенности, каким бы они хотели видеть его развитие, тогда они могут воспользоваться упражнением «Варианты нашего будущего» на с. 95.

Идеи для действий

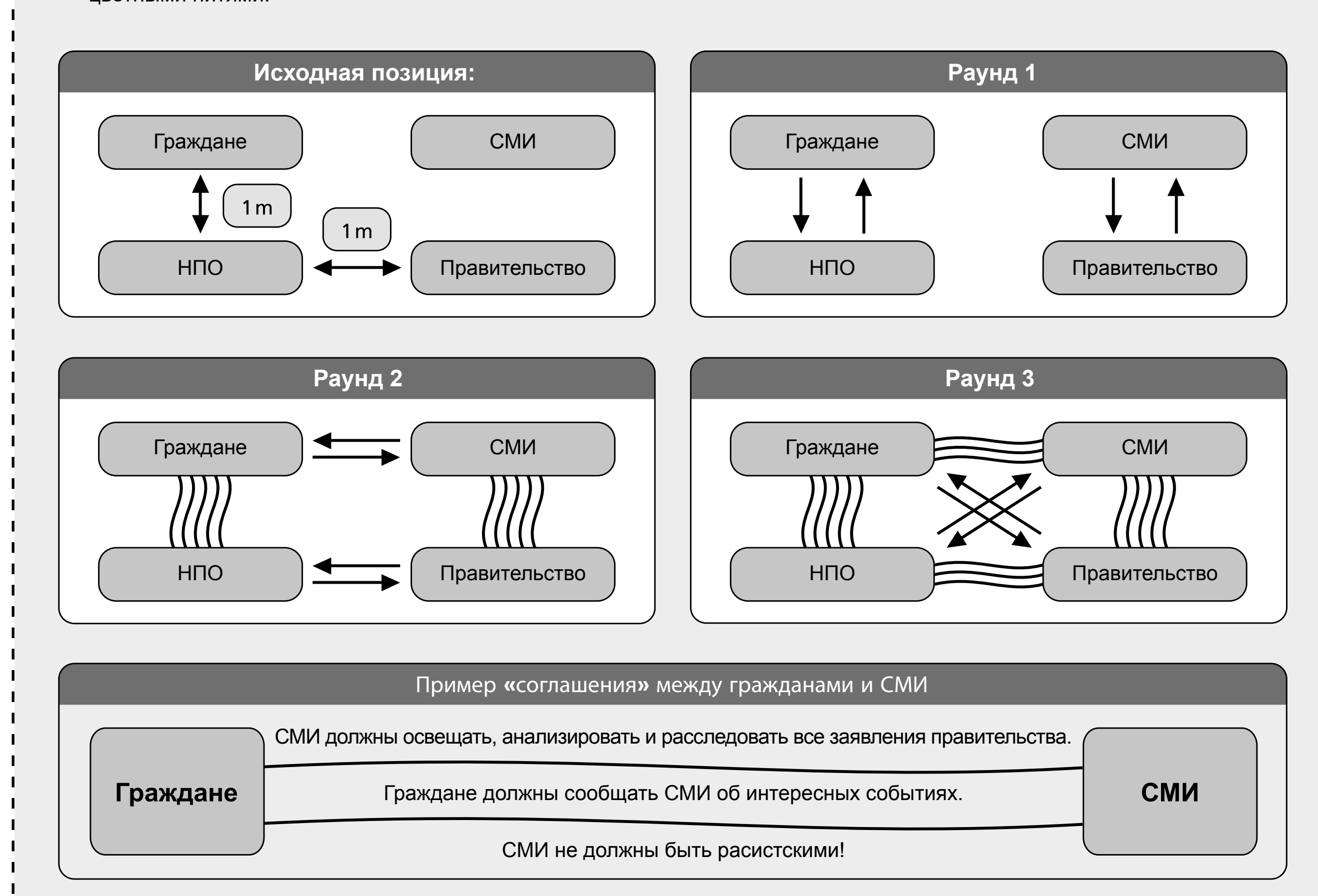
Выполните это упражнение еще раз, но теперь пусть оно послужит методом анализа того, как взаимодействуют ваше местное руководство, местные СМИ, местные НПО и граждане. Определите, где связи могли бы быть упрочены, и привлеките к этому внимание «действующих лиц»: можно писать им письма, обсуждать события в блоге, или разместить статью в местных СМИ. Вы можете начать практически укреплять связи между вашей организацией, школой, колледжем или клубом и другими «действующими лицами».



Раздаточный материал

Правила игры

1. Цель упражнения - каждому из «действующих лиц» добиться принятия своих требований другими.
2. Переговоры проводятся между парами «действующих лиц» в три раунда:
   - Раунд 1: граждане ведут переговоры с НПО; СМИ - с правительством.
   - Раунд 2: граждане – со СМИ; НПО - с правительством.
   - Раунд 3: граждане - с правительством; СМИ - с НПО.
3. В каждом раунде пары сами решают, кому начинать, и делают это по очереди, анализируя требования друг друга.
4. Выдвигая требование, следует стремиться к ясности и четкости. Желательно объяснять, почему удовлетворение именно данного требования необходимо им для выполнения своих функций.
5. Прежде чем решить, как поступить - принять или отвергнуть требование, необходимо обдумать, насколько оно справедливо и насколько выполнимо.
6. Если требование принято, пары берут один из отрезков нити «требующего» и крепят его скотчем к двум листам, что означает, что соглашение достигнуто. «Соглашающаяся сторона» должна сделать краткую запись синим маркером в своих «тезисах», чтобы помнить о своей ответственности и о том, что они согласились делать.
7. Если другая сторона отвергает требование, отрезок нити нужно отложить в сторону.
8. Ведите переговоры до тех пор, пока все требования будут обсуждены.
9. В каждом раунде этот процесс повторяется до тех пор, пока появятся связи между всеми четырьмя «действующими лицами».
10. В конце этого процесса появится схема связей между различными «действующими лицами» в демократической стране. У каждого из «действующих лиц» будет лист со списком их функций, написанным красным маркером; список требований других «действующих лиц» будет написан зеленым цветом, а список действий, о которых они договорились, чтобы удовлетворить требования других «действующих лиц», – синим маркером. Требования и действия будут представлены цветными нитями.





Общие права человека

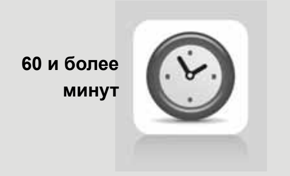
Историческая память

Религия и убеждения

Уровень 3



Любое



60 и более минут

Хронология прав

Timelines

История учит всему, даже будущему.

Ламартин

Темы
- Общие права человека
- Историческая память
- Религия и убеждения

Сложность Уровень 3

Размер группы Любое

Время 60 и более минут

Обзор Участники коллективными усилиями создают хронологию событий, которые стали вехами в развитии концепции прав от 2000 года до н.э. вплоть до настоящего времени, и высказывают прогнозы на будущее. Этот метод также может быть использован для изучения истории любой группы людей.

Смежные права
- Право на образование, включая образование в области прав человека
- Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность
- Свобода религии и убеждений

Задачи
- Дать знания о развитии прав человека в истории
- Развивать коммуникативные навыки и критическое мышление
- Пробудить интерес к изучению прав человека и привить обязанность защищать их

Материалы
- Рулон широкой скотч-ленты
- Стена шириной 10-12 метров
- Блоки листков бумаги для заметок 3-х различных цветов
- Доска с перекидными листами и маркеры разного цвета

Подготовка
- Прочтите страницы 395-400 главы 4 настоящего пособия, чтобы получить представление об истории развития прав человека.
- С помощью ленты отметьте на стене длинную горизонтальную линию на уровне глаз. Примерно в 50 см от левого края руки напишите «2000 г. до н.э.», а в 50 см от правого – «2010» (или текущий год). Также отметьте даты 1000 г. до н.э., 0 и 1000 г. н.э.
- На 4-х листках для заметок напишите: «Цивилизации в Египте и Китае», «Расцвет ассирийской, вавилонской и минойской цивилизаций», «Великая Римская империя» и «Королевства Западной Европы и Византийская империи на востоке».



Инструкции

1. Познакомьте участников с хронологической линией. Объясните, что около 4000 лет назад (2000 г. до н.э.) в Египте и Китае процветали первые цивилизации. Около 1000 г. до н.э. пришел черед ассирийской, вавилонской и минойской цивилизаций. На рубеже первого года нашей эры главной силой были римляне, в 1000 г. в Западной Европе возникло много королевств, а Византийская империя правила большей частью Востока. Отметьте сегодняшнюю дату.
2. Объясните группе, что их задача состоит в том, чтобы заполнить эту линию событиями, которые связаны с правами человека. Это могут быть даты рождения или смерти людей, создававших законы, или тех, кто проповедовал и боролся за справедливость, даты событий, которые изменили представления людей о правах и способствовали принятию законов и конвенций, которые защищают права людей.



3. Раздайте всем участникам по одному листку для заметок каждого цвета. Объясните, что различные цвета представляют различные категории. Например, синий цвет предназначен для важных событий, связанных с правами человека, желтый – для важных лиц и учреждений, а зеленый – для важных документов и законов. Запишите эту информацию на доске.
4. Объясните, чем события могут быть местными, региональными, национальными или международными. Участники должны приступить к индивидуальной работе, пытаясь вспомнить одного человека, одно событие и один закон или конвенцию. Каждый из них должен написать дату и название события или лица на листок бумаги соответствующего цвета, а затем закрепить его на временной шкале.
5. Цель состоит в том, чтобы каждый участник заполнил 3 листка бумаги, а группа в целом закрепила на хронологической линии наибольшее количество событий, дат и имен. Поэтому, если кто-то видит, что его событие уже размещено на стене, он должен будет попытаться вспомнить другое. Если у кого-то возникнут проблемы, они могут обратиться к друзьям или поискать информацию в Интернете.
6. Подскажите участникам, что они могут черпать вдохновение в событиях, отмеченных другими. Не возражайте, если кто-то захочет отметить более трех событий.
7. Когда работа подойдет к концу, пусть вся группа соберется у стены и ознакомится с заметками. Попросите каждого, чтобы он объяснил свой выбор дат, имен и событий.
8. Объясните, что сегодня работа с этим упражнением заканчивается, и попросите всех приготовить новые даты, имена и события к следующему занятию. Полный анализ и оценку проведите по его завершении.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



23 августа
Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации

Анализ и оценка



- Легко ли было найти информацию? Какие источники оказались лучшими?
- Какие события были самыми интересными, удивительными и шокирующими? Почему?
- Каковы были основные силы, определявшие развитие прав человека на протяжении всей истории?
- Важно ли знать историю прав человека? Почему?
- Какие новые права будут нужны нам в будущем?

Советы ведущим



Если в группе есть участник, являющийся специалистом по истории, поручите ему проверить календарь на достоверность.

Следует помнить, что в мире существует более 40 различных календарей, в том числе китайский, исламский, индуистский, иудейский, персидский и буддийский календари. Поэтому нельзя исключать путаницы в датах: например, 2010 год в христианском календаре – это 1431 год в исламском календаре. Это обстоятельство следует всегда иметь в виду и объяснять разницу в датах и календарях как проявление культурного разнообразия.

Варианты



Подготовьте карточки с датами и событиями, перечисленными ниже, и используйте их в качестве теста. Зачитайте имя человека, событие или закон и спросите, кто может назвать связанную с ними дату. Затем закрепите карточки на хронологической линии прав. Пусть эти ориентиры будут для группы источником вдохновения.

Попросите участников найти высказывания известных людей, примеры достижений в области музыки, литературы и искусства, спортивных мероприятий, которые способствовали пропаганде и утверждению прав человека. Добавьте их в список памятных дат и событий.

Это упражнение можно провести в форме внеаудиторного занятия (в рамках семинара или другого мероприятия); при этом хронологическую линию можно прервать в любое время.

Этот метод является очень хорошим способом для обсуждения памяти и истории народа. Необходимую информацию можно найти в Интернете. Введите, например, «timeline of Roma», «timeline of Armenia» или «timeline Saami Lappland» в любую поисковую систему.

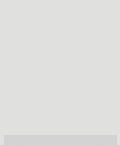


Предложения по продолжению

Используйте одну из дат вашего календаря в качестве предлога для поручения вашей группе провести, совместно с другими группами, мероприятие по пропаганде прав человека.

Если группа захочет больше узнать о современных героях борьбы за права человека, вы можете выполнить с ними упражнение «Борцы за права» (с. 82).

Если группа интересуется тем, как идеи меняются и развиваются с течением времени, можно выполнить упражнение «Это скоро устареет» (с. 323).



Идеи для действий

Проиллюстрируйте хронологическую линию прав фотографиями и репродукциями картин и сделайте выставку, или подготовьте иллюстрированную хронологию прав для открытого мероприятии с участием представителей общественности.



Дополнительная информация

Краткий список некоторых избранных событий, обычно связанных с историей прав человека:

1760 г. до н.э.: Царь Вавилона Хаммурапи составляет «Кодекс Хаммурапи». (Высеченный на большом камне, кодекс обещает «сделать так, чтобы в королевстве правило правосудие, [...] и содействовать благу народа».)

1440 г. до н.э. (приблизительно): Тора Моисея дает коленам Израиля десять заповедей, включая подробное описание наказаний за нарушение заповеди «Не убий».

528 до н.э. - 486 г. до н.э.: В Индии Будда проповедует нравственность, уважение к жизни, отказа от насилия и правильное поведение.

26 - 33 г. н.э.: Иисус Христос проповедует нравственность, терпимость, справедливость, прощение и любовь.

613 - 632 н.э.: Пророк Мухаммед учит принципам равенства, справедливости и сострадания, открытым ему в Коране.

930 г.: В Исландии основан альтинг, старейший парламентский институт в мире.

1215 г.: В Англии подписана Великая хартия вольностей. (Это документ, ограничивающий власть короля и дающий свободным людям право быть судимыми своими согражданами.)

1789 г.: Принята Французская Декларация прав человека и гражданина. (Национальная Ассамблея принимает Декларацию, которая гарантирует право на свободу, равенство, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.)

1791 г.: В Соединенных Штатах Америки принят Билль о правах (Конгресс Соединенных Штатов принимает Билль о правах, вносящий поправки в Конституцию США, содержащие гарантии прав на свободу выражения мнений, слова, вероисповедания и собраний и на справедливое отправление правосудия и введение суда присяжных.)

1807 г.: Британские и американские законы против рабства.

1859 г.: Битва при Сольферино, которая вдохновила Анри Дюнана на создание Международного комитета Красного Креста и привела к принятию первой Женевской конвенции (по международному гуманитарному праву).

1863 г.: Создание Международного комитета Красного Креста.

1864 г.: Принята Женевская конвенция.



1899 г.: Подписана первая Гаагская конвенция. Вместе с Женевскими конвенциями она образует основу международного гуманитарного права.

1893 г.: Новая Зеландия предоставляет женщинам право голоса и становится первой страной в мире, сделавшей это.

1945 г.: Конец Второй мировой войны.

1945 г.: Создана Организация Объединенных Наций (ООН). («Мы, народы Объединенных Наций, преисполненные решимости [...] вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, [...]»)

1948 г.: ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека.

1950 г.: Совет Европы принимает Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод.

1961 г.: В результате кампании в защиту двух португальских студентов, приговоренных к семи годам тюремного заключения за то, что они произнесли тост за свободу, была создана организация «Международная амнистия».

1965 г.: Принята Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. (Вступила в силу в 1969 г.)

1966 г.: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. (Вступили в силу в 1976 г.)

1969 г.: Американская конвенция по правам человека для Северной и Южной Америки. (Вступила в силу в 1978 г.)

1976 г.: В Соуэто вспыхнуло восстание, ставшее поворотным моментом в освободительной борьбе в Южной Африке.

1979 г.: Принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. (Вступила в силу в 1981 г.)

1981 г.: Принята Африканская хартия прав человека и народов. (Принята Организацией африканского единства, называемой ныне Африканский союз.)

1984 г.: Принята Конвенция против пыток. (Вступила в силу в 1987 г.)

1989 г.: Принята Конвенция о правах ребенка. (Вступила в силу в 1990 г. Это наиболее широко ратифицированный договор по правам человека; только США и Сомали не ратифицировали КПР.)

1990 г.: Принята Каирская декларация прав человека в исламе.

1992 г.: Конференция ООН по окружающей среде и развитию принимает «Декларацию Рио».

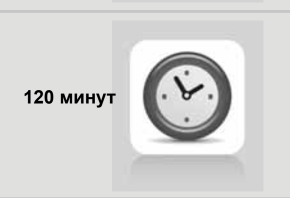
1990 г.: Принята Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. (Вступила в силу в 2003 г.)

2007 г.: Конвенция о правах инвалидов. (Конвенция получила наибольшее количество подписаний в истории Конвенций ООН в день открытия для подписания в марте 2007 г и вступила в силу в мае 2008 г.)

http://www.gwu.edu/~erpapers/humanrights/timeline/
http://www.hreoc.gov.au/info_for_students/essentials/timeline/index.html







Любое

120 минут

Чахал против Великобритании

Chahal v. UK

Если он вернется, его будут пытать!

Темы	• Война и терроризм • Мир и насилие • Демократия
Сложность	Уровень 4
Размер группы	Любое
Время	120 минут
Обзор	Моделирование ситуации, целью которого является подготовка и проведение заседаний мини-суда, рассматривающего реальное дело, которое было направлено в Европейский суд по правам человека.
Смежные права	• Свобода от пыток • Право на предоставление убежища • Право на справедливое публичное разбирательство дела
Задачи	• Дать участникам знания о роли Европейского суда по правам человека и об умалении прав или частичной отмене статей закона о правах человека • Развивать навыки критически мыслить и формулировать логические аргументы • Культивировать чувство справедливости и человеческого достоинства
Материалы	• Копии ролевых карточек • Ручки и бумага для заметок • Информационная карточка для ведущего
Подготовка	• Скопируйте и вырежьте карточки, представленные на с. 317. У каждого участника должна быть своя собственная карточка, и вам следует иметь равное количество (насколько это будет возможно) судей, представителей правительства Великобритании и представителей г-на Чахала. • Пронумеруйте карточки в каждой группе: 1, 2, 3, 4 и так далее. • Вам понадобится достаточное пространство, чтобы каждый из «судов» (по 3 человека) мог расположиться отдельно от других.



Инструкции

1. Скажите группе, что занятие будет посвящено делу, которое было представлено к рассмотрению в Европейском суде по правам человека. Спросите участников, что они знают о Суде и о Европейской Конвенции.
2. Зачитайте карточку с информацией по делу и убедитесь, что все понимают суть вопроса: «Будет ли депортация г-на Чахала нарушением статьи 3?»
3. Разделите участников на 3 равные группы.
   - Группа А представляет г-на Чахала
   - Группа В представляет правительство Великобритании
   - Группа С представляет членов Европейского суда по правам человека
4. Передайте каждой группе копии соответствующих ролевых карточек и объясните участникам, что у них есть 30 минут, чтобы обсудить и прояснить свои позиции. Группы А и В должны использовать это время, чтобы подготовить свои аргументы, а группа С, группа судей, должна подготовить вопросы для обеих сторон.



5. Через 30 минут попросите участников перегруппироваться: номер 1 остается в своей группе, номер 2 переходит в другую, а номер 3 – в третью для того, чтобы каждая новая группа включала в себя одного представителя г-на Чахала, одного представителя правительства Великобритании и одного судью.
6. Объясните, что каждая новая группа представляет собой мини-суд. Суды будут иметь в своем распоряжении 20 минут, чтобы выслушать аргументы обеих сторон и вопросы, которые зададут сами судьи.
7. По истечении этого времени каждый судья должен прийти к решению, будет ли нарушена статья 3, если г-н Чахал будет депортирован. Соберите всю группу снова вместе, и попросите судей огласить свои решения и представить свои доводы.
8. Предоставьте представителям двух других групп возможность ответить на оглашенные судебные решения, а затем расскажите им, как Европейский суд в действительности разрешил это дело (см. информационную карточку ниже в разделе «Материалы»).
9. Спросите участников, что они думают по поводу решения Европейского суда, а затем перейдите к анализу и оценке.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



26 июня
Международный день Организации Объединенных Наций в поддержку жертв пыток

Анализ и оценка



- Какой аспект дела был самым трудным?
- Вам было трудно играть свою роль?
- Как вы думаете: «судья» вашей небольшой группы принял правильное решение? Какие факторы были наиболее важными при принятии окончательного решения?
- Почему, на ваш взгляд, Европейская конвенция по правам человека даже в экстренных случаях выступает против ограничения права на свободу от пыток?
- Какие, на ваш взгляд, будут последствия, если пытки иногда будут разрешаться?
- Как все это соотносится с «войнами с терроризмом»? Знаете ли вы что-нибудь о подобных действиях или делах?
- Почему нам нужен Европейский суд по правам человека?
- Знаете ли вы о каких-либо делах из вашей страны, которые дошли до суда?
- Кто может довести дело до его рассмотрения в Европейском суде по правам человека?

Советы ведущим



При работе над пунктом 4, когда участники соберутся по группам для обсуждения своей общей позиции, надо предупредить их, что при дальнейшем рассмотрении этого дела они будут разделены. Предложите им использовать часть времени для обсуждения подробностей дела с другими участниками, а остаток времени уделить подготовке своих вступительных заявлений. Судьи должны уточнить подробности дела и подумать о дополнительной информации, которую они должны будут запросить у обеих сторон для того, чтобы вынести свое суждение.

Объясните обеим сторонам судебного разбирательства, что даже если они не согласны с позицией, которую им выпало защищать, им следует убедиться в том, что она будет наилучшим образом представлена перед судьями.

Будет лучше, если вы сможете разрешить различным «судам» расположиться в различных помещениях (пункт 6), или, по крайней мере, так далеко друг от друга, чтобы ни у одного «суда» не было возможности подслушивать других.

Попросите судей правильно распоряжаться временем в ходе «судебного разбирательства». Судьи должны спланировать заранее, сколько времени они отведут на рассмотрение вопросов и как они будут делить время между сторонами. Подчеркните, что каждой стороне надо дать примерно равное количество времени, но они должны быть уверены в том, что у них останется время для выяснения точек зрения обеих сторон.

Если участники еще не знают об этом, вы можете дать им некоторую информацию из доклада Дика Марти («Тайные задержания и незаконная передача заключенных с участием государств-членов Совета Европы: второй доклад») о тайных задержаниях и об условиях содержания заключенных в Гуантанамо (см. справочную информацию на тему «Война и терроризм»).



Предложения по продолжению

В упражнении «Терроризм» на с. 294 даются различные определения терроризма и приводятся примеры различных террористических актов. Вы также можете обратить внимание на упражнение «Когда настанет завтра» на с. 161, где рассматривается другое право человека, которое не может быть ограничено – право на жизнь. Там же приводится фрагмент текста, написанного молодым человеком, находящимся в «коридоре смерти».



Дополнительная информация

Европейский суд по правам человека является международным судебным органом, учрежденным в соответствии с Европейской конвенцией по правам человека (ЕСПЧ) в 1950 году для мониторинга соблюдения прав человека государствами-членами Совета Европы. www.echr.coe.int

Имеется достаточно простое резюме о Европейском суде по правам человека и его работе на сайте www.abouthumanrights.co.uk.

Суд посчитал, что, если бы британское правительство пошло на осуществление запланированной депортации г-на Чахала, это было бы нарушением статьи 3. Рассуждения судей сводились к следующему:

«Статья 3 закрепляет одну из основных ценностей демократического общества ... Суду хорошо известны огромные трудности, с которыми сталкиваются государства в современную эпоху в деле защиты своего населения от террористического насилия. Тем не менее, даже в этих условиях, Конвенция запрещает пытки и бесчеловечное или унижающее достоинство обращение или наказание, независимо от поведения жертвы. В отличие от большинства основных положений Конвенции и Протоколов № 1 и 4, статья 3 не предусматривает исключений, и никакие отступления от этого не являются допустимыми в соответствии со статьей 15 даже в случае чрезвычайного положения, угрожающего жизни нации ...

... Запрет, предусмотренный статьей 3 против жестокого обращения, является столь же абсолютным и в случае высылки. Таким образом, всякий раз, когда имеются существенные основания полагать, что человек столкнется с реальным риском подвергнуться обращению, противоречащему статье 3, будучи удаленным в другое государство, то в случае высылки его из страны ответственность по защите этого человека от такого обращения несет государство, являющееся членом Конвенции. В этих условиях действия данного человека, какими бы нежелательными или опасными они ни были, не могут быть предметом рассмотрения».

Умаление прав. Термин «умаление прав» (derogation) используется для обозначения акта или действия, состоящего в выходе из правовой нормы или предписания закона, или, в случае Европейской конвенции по правам человека, в приостановлении правовых обязательств государств-членов по конкретным статьям. Статья 15 ЕКПЧ позволяет государству-члену делать это «во время войны или иного чрезвычайного положения», но государство должно информировать Генерального секретаря Совета Европы заблаговременно, и умаление прав должно быть «строго диктуемым острой необходимостью». Статья 15 также указывает, что не может быть никаких отступлений от статей 3, 4.1 и 7, и что отступление от статьи 2 относится только к «гибели людей в результате правомерных военных действий».

В течение ряда лет в Великобритании применялось отступление от части статьи 5, и эта практика была возобновлена в ноябре 2001 года, после террористических актов в США в сентябре 2001 года, на том основании, что Великобритания столкнулась с террористической угрозой. Великобритания была единственным государством-членом Совета Европы, решившим использовать свое право на отступление от закона в результате терактов 2001 года в США. Отступление от закона было аннулировано в 2005 году в соответствии с решением Палаты лордов, которая нашла, что оно носит дискриминационный характер и, следовательно, несовместимо с Конвенцией.

Резюме Европейской конвенции по правам человека приводится на с. 618.



Идеи для действий

Узнайте, какие дела из вашей страны были представлены в Европейский суд по правам человека, и были ли по ним приняты решения, признававшие наличие нарушений. Для получения дополнительной информации по этим вопросам зайдите на сайт www.echr.coe.int, а затем введите «HUDOC database» в вашу поисковую систему.



Раздаточный материал

Карточки для работы по пункту 2 раздела «Инструкции»

Дело

Карамжит Сингх Чахал является гражданином Индии, но в настоящее время живет в Великобритании. Будучи сикхом, он выступает в поддержку кампании за создание независимого государства сикхов в индийском штате Пенджаб.

Британское правительство пытается депортировать г-на Чахала в Индию, утверждая, что его поддержка независимости сикхов и его предыдущая деятельность означают, что он представляет угрозу для национальной безопасности Великобритании, особенно с учетом нынешней озабоченности по поводу террористической деятельности.

Г-н Чахал выступает против его депортации и обращается в Европейский суд по правам человека, утверждая, что он уверен в том, что его будут подвергать пыткам, если он вернется в Индию. Он утверждает, что это было бы нарушением статьи 3, и поэтому, следовательно, правительство не имеет права депортировать его.

Ролевая карточка для Правительства Великобритании

Дело

Карамжит Сингх Чахал является гражданином Индии, но в настоящее время живет в Великобритании. Он сикх и поддерживает кампанию за создание независимого государства сикхов в индийском штате Пенджаб.

Вы действуете от имени правительства Великобритании, которое пытается депортировать г-на Чахала в Индию, и утверждаете, что его поддержка независимости сикхов и его предыдущая деятельность означают, что он представляет угрозу для национальной безопасности Великобритании, особенно с учетом текущей озабоченности по поводу террористической деятельности.

Г-н Чахал борется против депортации через Европейский суд, утверждая, что его, несомненно, будут подвергать пыткам, если он вернется в Индию. Он утверждает, что это было бы нарушением статьи 3, и что, следовательно, правительство не имеет права депортировать его.

Вы утверждаете:

Г-ну Чахалу не угрожает серьезная опасность быть подвергнутым пыткам, потому что ситуация в Индии изменилась с тех пор, когда он был там ранее, и у вас есть гарантии от правительства Индии, что там он будет в безопасности.

Г-н Чахал представляет угрозу для национальной безопасности здесь, в Великобритании, посредством его деятельности в поддержку движения за независимость сикхов.

Его право не подвергаться пыткам должно быть ограничено и не должно иметь преимущества над возможными угрозами для национальной безопасности.

Статьи из Европейской конвенции по правам человека:

Статья 3: Запрещение пыток

Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.

Статья 15: Отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях

Во время войны или иного чрезвычайного положения, правительство может ограничить некоторые права в этой конвенции, но только тогда, когда это абсолютно необходимо.

Права в статьях 3, 4 (i) и 7 не могут быть ограничены. Право на жизнь не может быть ограничено за исключением случаев гибели людей в результате правомерных военных действий.

Ролевые карты для судей

Дело

Карамжит Сингх Чахал является гражданином Индии, но в настоящее время живет в Великобритании. Он сикх, и он поддерживает кампанию за создание независимого государства сикхов в индийском штате Пенджаб.

Правительство Великобритании пытается депортировать г-на Чахала в Индию, потому что оно утверждает, что его поддержка независимости сикхов и его предыдущая деятельность означают, что он представляет угрозу для национальной безопасности Великобритании, особенно с учетом нынешней озабоченности по поводу террористической деятельности.

Г-н Чахал борется против депортации через Европейский суд, утверждая, что его, несомненно, будут подвергать пыткам, если он вернется в Индию. Он утверждает, что это было бы нарушением статьи 3, и что, следовательно, правительство не имеет права депортировать его.

Вероятность применения пыток: Информация из различных источников

В докладе за 1995 год, Специальный докладчик ООН по вопросу о пытках прокомментировал практику пыток в полиции: «... несколько инцидентов, позволяющих говорить о том, что [практика пыток – это] достоверно распространенное, если не эндемичное, явление, были предметом судебного преследования, и в некоторых случаях имело место признание подозреваемых виновными».

Недавний отчет «Международной Амнистии» показывает картину нарушений прав человека, совершенных сотрудниками полиции Пенджаба, действовавших в рамках проведения операций за пределами своего штата. «Международная Амнистия» утверждает, что видные сепаратисты-сикхи по-прежнему сталкиваются с серьезным риском «исчезновения», содержания под стражей без решения суда и следствия, пыток и внесудебных казней, часто совершаемых полицией Пенджаба.

Статьи из Европейской Конвенции:

Статья 3: Запрещение пыток

Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.



Ролевая Карточка Для Карамжита Сингх Чахала

Вы гражданин Индии, но в настоящее время проживаете в Великобритании. Вы сикх, и вы поддерживаете кампанию за создание независимого государства сикхов в индийском штате Пенджаб.

Британское правительство пытается депортировать вас в Индию, утверждая, что ваша поддержка независимости сикхов и ваша предыдущая деятельность означают, что вы представляете угрозу национальной безопасности Великобритании, особенно с учетом нынешней озабоченности по поводу террористической деятельности.

Вы уверены, что если вы вернетесь в Индию, вас будут подвергать пыткам, как это было со многими из ваших друзей и членов семьи и как это было с вами последний раз, когда вы были в Индии. Это было шесть лет назад, и вы тогда были арестованы и задержаны полицией Пенджаба в течение 21 дня. Все это время вас держали в наручниках в ужасных условиях, избивали и, пока вы были без сознания, вас поражали током, воздействуя на различные части вашего тела, и подвергали акту симуляции казни. Позже вы были отпущены без предъявления обвинений.

Вы утверждаете:

1. Вы не являетесь угрозой для национальной безопасности Великобритании, потому что вы являетесь сторонником мирного разрешения конфликта в Индии.
2. Вас, безусловно, будут пытать снова, если вы вернетесь в Индию, потому что там все осталось без изменений, и вы теперь еще более известны как сепаратист.
3. Если правительство Великобритании позволит этому случиться, это будет отрицанием вашего права на свободу от пыток. Это было бы нарушением статьи 3 ЕКПЧ.

Статьи из европейской конвенции по правам человека

Статья 3: Запрещение пыток

Никто не должен подвергаться пыткам или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.

Статья 15: Отступление от соблюдения обязательств в чрезвычайных ситуациях

1. Во время войны или иного чрезвычайного положения, правительство может ограничить некоторые права в этой конвенции, но только тогда, когда это абсолютно необходимо.
2. Права в статьях 3, 4 (i) и 7 не могут быть ограничены. Право на жизнь не может быть ограничено за исключением случаев гибели людей в результате правомерных военных действий.

Информационная карточка для использования ведущим в пункте 8 Инструкций

Резюме по делу Чахал против Соединенного Королевства, (22414/93) [1996] ECHR 54 (15 ноября 1996 г.)

Факты: Заявитель является сикхом, незаконно въехавшим в Соединенное Королевство, но его пребывание в Великобритании позже было узаконено в рамках общей амнистии для незаконных мигрантов. Он был политически активным членом общины сикхов в Великобритании и сыграл важную роль в создании и организации Международной молодежной федерации сикхов. Он был арестован, но не осужден за заговор с целью убить премьер-министра Индии (Апелляционный суд отменил обвинительный приговор), а затем был осужден за нападение и драку, но действие приговора было отложено. Было принято решение о его депортации по причине его политической деятельности и уголовного преследования, и он был заключен в тюрьму, где находился под стражей до решения вопроса о высылке, то есть до момента разбирательства и постановления ЕСПЧ.

Жалоба: Заявитель утверждал, что его высылка в Индию приведет к реальному риску применения пыток, бесчеловечного или унижающего достоинство обращения, и это стало бы нарушением статьи 3 Европейской Конвенции. Он также заявил о нарушении его права на свободу свободой, гарантированного статьей 5.

Судебное решение: ЕСПЧ установил нарушение статьи 3 и статьи 5 (4) и 13, но не нарушение статьи 5 (1).

Обоснование: Статья 3 содержит гарантию, которая является абсолютной в случае высылки, поэтому Великобритания не может основываться на своих интересах национальной безопасности для оправдания депортации заявителя. Заявитель столкнется с реальным риском жестокого обращения в случае депортации в Индию. Отсутствие нарушения статьи 5 (1) было установлено, поскольку решение имеет важное значение и не может быть принято поспешно. Отстаивание интересов национальной безопасности не должно освобождать национальные органы власти от эффективного контроля над национальными судами, поэтому разбирательства в английских судах не отвечают требованиям статьи 5 (4).

http://www.hrcr.org/safrica/citizenship/Chahal.html



Мир и насилие

Гражданственность и участие

Права человека

Уровень 3



10+ (малые группы по 3-5 человек)



90 минут

Электростанция

Power station

Пусть эта электростанция вырабатывает творческую человеческую энергию!

Темы	• Мир и насилие • Гражданственность и участие • Права человека
Сложность	Уровень 3
Размер группы	10+ (малые группы по 3-5 человек)
Время	90 минут
Обзор	Участники проводят мозговой штурм темы насилия, обсуждая известные им случаи ее проявления в повседневной жизни, и затем ищут новые пути решения этой проблемы.
Смежные права	• Право на жизнь, свободу и безопасность личности • Право на свободу от дискриминации • Права на свободу от вмешательства в частную и семейную жизнь, жилище и переписку
Задачи	• Уметь выявлять акты насилия и их причины и находить пути решения проблем • Развивать навыки сотрудничества и работы в составе группы • Пробуждать чувство справедливости и ответственности в отношениях с другими людьми
Материалы	• Равный ширине помещения отрезок прочной веревки, имитирующий электрический провод. • Листы бумаги формата А4 двух различных цветов, например, красный и зеленый • Маркеры, по одному на каждую малую группу • Реквизит: громкий колокол или гудок, защитные шлемы, белый халат, кусачки (настоящие или изготовленные из картона) • 2 рулона клейкой ленты • Два помещения (желательно) • Помощник для управления звуковыми и световыми сигналами и другими спецэффектами
Подготовка	• Одно помещение оборудуйте под «электростанцию». Пространство посредине должно быть свободным. Протяните веревку (имитация электрического провода) через комнату на уровне плеч и прочно закрепите ее концы.

Инструкции

1. Объясните участникам, что они будут работать на электростанции. Обычные электростанции производят электричество из урана, угля, газа, мусора, биотоплива, солнечных лучей, ветра или волн. Но наша электростанция вырабатывает энергию из актов насилия, и поэтому потенциально опасна, и ее нужно либо закрыть, либо перевести на другое топливо. Вы (как ведущий) будете управлять электростанцией, а участники будут играть роль «монтеров».

Часть 1. Мозговой штурм актов насилия

2. Попросите каждого участника кратко высказаться на тему «насилие вокруг меня». Уточните, что речь не идет о таких серьезных вещах, как терроризм или геноцид, но, скорее, о будничном насилии, с которым они сталкиваются в повседневной жизни в школе или в молодежных клубах, на улице или дома.



4 ноября
Европейская конвенция о защите прав человека была подписана в этот день в 1950 г.

3. Разделите участников на группы по 3-5 человек и раздайте каждой группе по три листа (красной) бумаги и маркер. Попросите участников высказаться об обсуждаемых случаях и прийти к общему мнению о тех формах насилия, которые нужно пресекать в первую очередь. Участники должны написать крупными буквами ключевые слова или короткие фразы, фиксируя каждое проявление на отдельном листе бумаги.
4. Соберите записи и быстро просмотрите их. Если одни и те же записи повторяются, оставьте одну, а остальные отложите.
5. Объявите перерыв на пять минут, чтобы подготовиться ко второй части. Развесьте листки на «электрическом проводе» на расстоянии около 0,5 м друг от друга. Закрепите их лентой так, чтобы они оставались на месте и не слетали.

Часть 2. На электростанции.

6. Когда все будет готово, и листы с «формами насилия» прикреплены к «проводу», скажите группе, что только что получили уведомление от ответственного за здоровье и безопасность о том, что станция будет закрыта, если они, «монтеры», не найдут другое топливо для станции.
7. Пригласите «монтеров» на «электростанцию». Разбейте их на 2 команды и раздайте каждой помногу листов (зеленой) бумаги, маркеры и рулон клейкой ленты.
8. Скажите, что перед ними электрический провод, а каждый лист – случай проявления насилия.
9. Поясните, что одна из причин того, почему станция так опасна, состоит в том, что насилие производит энергию очень неровным потоком, и часто бывают резкие скачки. Когда это случается, единственный эффективный способ не допустить, чтобы все вокруг взорвалось, это перерезать провод; но это крайне опасная процедура, и ее следует избегать любой ценой. Когда наступает особенно сильный скачок, начинают мигать лампочки и звучит аварийный сигнал. Участники должны действовать быстро, чтобы погасить всплеск энергии. Для этого они должны будут придумать, как трансформировать проявления насилия, развешенные на электрическом проводе, в позитивные действия.
10. Объясните, что делать на практике в случае, если участники услышат звуковой сигнал и увидят мигание лампочки. Покажите место, где, возможно, придется перерезать провод, и зачитайте слова, написанные на обоих листах, висящих по обе стороны от места разреза провода. У обеих команд есть не более 1 минуты, чтобы обдумать, как обуздать эти разные формы насилия. Участники запишут свои предложения, каждое на отдельном листе (зеленой) бумаги, и как можно быстрее постараются прикрепить их к проводу в том месте, где вы собираетесь его перерезать.
11. Теперь запустите электростанцию и дайте ей поработать одну-две минуты. Попросите помощника подать звуковой и световой сигнал. Возьмите кусачки и сделайте вид, что собираетесь перерезать провод в определенной точке. Громко огласите обе формы насилия и призовите команды приступить к спасательной работе.
12. Через минуту выключите звуковую и световую сигнализацию, отложите в сторону кусачки, выступите вперед и зачитайте, что написано на «листах с решением проблемы». Кратко обсудите эти решения со всей группой. Предложите группе внести поправки или отложить те листы, где, по здравому размышлению, решения оказались не реалистичными. Уберите оба листа с «формами насилия» и выразите чувство облегчения.
13. Повторяйте этапы 11 и 12 до тех пор, пока все листы с «формами насилия» не будут заменены на «листы с решением».
14. В заключение снимите все листки с «решениями» со шнура и прикрепите их на стену рядом с «проявлениями насилия».

Анализ и оценка

Сначала обсудите ход упражнения, затем каждое проявление насилия вместе с предлагаемым рецептом его искоренения.

- Как чувствовали себя участники во время упражнения? Понравилось ли оно им? Чем? Почему нет?
- Все ли согласны с тем, что любая форма насилия опасна?
- Какие были выявлены причины различных проявлений насилия?
- Реалистичны ли предложенные решения? В ближайшей перспективе? В долгосрочной перспективе?

- С какими трудностями или с каким сопротивлением можно столкнуться при реализации этих решений?
- Как наиболее эффективно молодежь может предотвращать насилие и отстаивать альтернативные, мирные решения?
- Какие права человека ущемляются в результате насилия?

Советы ведущим

Вам потребуется примерно 10 минут на проведение части 1 (мозгового штурма), около 60 минут для работы на электростанции и 20 минут на анализ и выводы.

Если нужно помочь участникам в первом мозговом штурме, вы можете привести примеры проявления насилия по отношению к отдельным людям, например, хулиганство, издевательство, очернительство, словесные оскорбления, дурные шутки, угрожающие телефонные звонки и текстовые сообщения, а также вандализм по отношению к личной собственности. Вы также можете упомянуть те формы насилия, которые не направлены на отдельного человека, например, те, что мы видим в фильмах или слышим в песнях.

В работе по пункту 11 цель команды – выработать 2-3 предложения по обузданию каждой формы насилия, но достаточно и одного. Принятые решения должны быть реалистичными.

Одно из ключевых условий успеха зависит от того, удастся ли вам создать рабочую атмосферу и пробудить чувство необходимости не допустить разрыва провода. Вы можете загрузить звуки работающих механизмов и звуковых сигналов из Интернета. Играя роль «распорядителя», вы можете надеть белый халат и защитный шлем; если есть возможность, позвольте «монтерам» также придумать себе костюмы. Также можно подумать о том, чтобы провести это упражнение в подвальном помещении с водопроводными трубами. Конечно, определенный уровень вашего актерского мастерства придаст упражнению живости, но особые умения здесь не нужны. Просто старайтесь поддерживать «тонус» дискуссии в перерывах между короткими выступлениями участников. Подробные дебаты следует приберечь до этапа анализа.

Эту методику можно адаптировать для рассмотрения любых вопросов, связанных с выявлением проблем и поиском решений.

Если участникам требуются дополнительные пояснения по поводу того, как придумать идею для решения проблемы, вы можете привести следующие примеры. Если речь идет о «травле», можно спланировать школьные информационные семинары по профилактике травли или обучить посредников из числа сверстников. Что касается «телевизионного насилия», то можно выступить за запрет трансляции фильмов со сценами насилия до наступления 11 часов вечера или же придумать для детей другие занятия в качестве альтернативы просмотру телепередач. Если участников немного, вы можете поработать и с одной группой «аварийной помощи». Смысл деления на две группы состоит в том, что каждая из них очень часто предлагает различные решения одной и той же проблемы, что расширяет круг возможных решений. Вы также можете ускорить темп упражнения, добавив элемент состязательности. Для этого раздайте каждой из команд листы бумаги разного цвета и посмотрите, какая команда принимает больше решений.

Предложения по продолжению

В ходе работы на «электростанции» могут затрагиваться гендерные вопросы или проблемы дискриминации. Даже если они не прозвучат, вам будет интересно рассмотреть вопросы, связанные с анализом личности и правом на равное достоинство и уважение. Эти вопросы вы найдете в упражнении «Кто я такие?» на с. 166.

Идеи для действий

Выберите одну из затронутых в упражнении проблем. Например, если выбрана тема травли, группа может выступить с предложением провести в школе семинар на эту тему и включить этот вопрос в повестку следующего заседания школьного совета.

Дальнейшая информация

Упражнение «Электростанция» разработано на основе занятия, предложенного Дариушем Гжемны из ассоциации детей и молодежи «Шанс», г. Глогов, Польша.

Это скоро устареет

Soon to be outdated

То, что мы считаем невозможным сегодня, станет возможным в следующем десятилетии.

Констанс Бейкер Мотли[1]

Темы	• Религия и убеждения • Глобализация • Образование
Сложность	Уровень 2
Размер группы	Любое (малые группы: по 5-6 человек)
Время	90 минут
Обзор	В этом упражнении предлагается обсудить, как развиваются убеждения, как они набирают силу и как и почему меняются с течением времени.
Смежные права	• Свобода мысли, совести и религии • Свобода мнений и их выражения • Право свободно участвовать в культурной жизни общества
Задачи	• Развивать понимание социальных аспектов убеждений • Развивать критическое мышление и навыки дискуссий • Способствовать развитию широты кругозора и навыков научного исследования
Материалы	• Карточки утверждений – один набор на малую группу • Большой лист бумаги и ручки для каждой группы
Подготовка	Скопируйте раздаточный лист, при необходимости добавьте или удалите некоторые утверждения, и порежьте его на карточки. Сделайте наборы карточек для малых групп.

Религия и убеждения

Глобализация

Образование

Уровень 2



Любое (малые группы: по 5-6 человек)



90 минут



Инструкции

1. Объясните, что в этом упражнении речь пойдет о том, как убеждения со временем меняются. Сначала участники должны будут обсудить убеждения минувших поколений, которые сегодня уже устарели, а затем перейдут к обсуждению их собственных убеждений, которые их дети и внуки, возможно, посчитают устаревшими.
2. Проведите мозговой штурм понятия «убеждение».
3. Затем попросите участников разделиться на малые группы по 5-6 человек.
4. Каждая группа должна выбрать кого-то, кто должен будет записать резюме их дискуссии на большом листе бумаги и выступить на пленарном заседании.
5. Попросите группы ознакомиться с карточками и выбрать 5 утверждений о верованиях и убеждениях, которые потеряли силу со времен их бабушек и дедушек и с которыми они хотели бы работать.
6. Ознакомьтесь с выбранными карточками и обсудите указанные в них убеждения их дедушек и бабушек. Откуда они взялись? Каким образом они набирали силу? Были ли они мудрыми с нынешней точки зрения? Почему да или почему нет?
7. Теперь попросите участников представить себе, какой будет жизнь их детей или внуков и во что они будут верить. Насколько их понимание (понимание детей и внуков) выбранных утверждений будет отличаться от их собственного? Почему они будут думать по-другому?
8. Пригласите малые группы на пленарное занятие и попросите представителей каждой группы кратко сообщить о своих выводах.

[1] Констанс Бейкер Мотли, которой принадлежат слова: «То, что мы считаем невозможным сегодня, станет возможным в следующем десятилетии», стала в 1966 году первым федеральным судьей США среди афроамериканских женщин.







Анализ и оценка

Начните с краткого обзора упражнения в целом, а затем перейдите к обсуждению проблем глобализованного мира, где убеждения и ценности постоянно меняются.

- Были ли серьезные разногласия внутри группы?
- Насколько различными или сопоставимыми являются выводы разных групп?
- Откуда берутся наши верования и убеждения? Есть ли какие-то общие основания для того, чтобы утверждать, что былые убеждения в будущем станут другими?
- Почему верования и убеждения меняются?
- Существуют ли абсолютные убеждения? Если да, то какого рода и почему? Если нет, то почему убеждения не являются абсолютными?
- Какие преимущества дают человеку верования и убеждения?
- Как наши убеждения ограничивают нас?
- Что может заставить вас изменить ваши убеждения?
- Насколько легко менять убеждения? Какие виды убеждений являются более крепкими и какие легче поддаются изменениям? Почему?
- Как люди могут защитить себя от пропаганды и ложных утверждений, например, от политических технологий, от отрицания изменения климата или уловок мошенников, желающих получить их деньги для фиктивных организаций?
- Приведите примеры ограничения права на свободу мнений и их выражения. Кто должен решать, что эти ограничения имеют право на существование?
- Можете ли вы назвать примеры нарушений свободы мысли, совести и религии в вашем районе, городе, стране, Европе и в мире в целом?

«Спин» - это способ такого представления информации, когда вы сами или ваши идеи предстают в положительном свете (из Оксфордского словаря).



Советы ведущим

Хотя работа идет в малых группах, некоторые участники могут стесняться высказывать свое мнение по отдельным вопросам. Одним из способов избежать этого является такое управление составом малых групп, при котором друзья работают вместе и чувствуют себя комфортно. Другой способ состоит в том, чтобы начинать обсуждение с менее острой темы, а затем, по мере обретения уверенности, включать более спорные вопросы.

Процесс построения мира, в котором уважение прав человека является нормой, в той или иной мере требует учитывать верования и убеждения большинства людей. Поэтому изначальная идея данного упражнения состоит в том, чтобы помочь участникам понять, что убеждения людей представляют собой социальные конструкты и продукты общества и времени, в которых они живут. Можно надеяться, что по окончании упражнения участники будут лучше осведомлены о том, почему убеждения имеют такие глубокие корни и почему их трудно рассматривать объективно. Они также поймут, что без образования, ясного понимания фактического положения дел и хороших навыков критического мышления очень трудно менять убеждения, если даже они являются вредными или просто устаревшими.

Слова «вера» и «убеждение» часто используются по отношению к религии, например, когда люди говорят о своей «вере в Бога». Однако такое использование указанных слов является узким, и вы должны быть уверены в том, что участники имеют четкое представление о полном значении этих слов. Верить во что-то – значит принять это в качестве истины. Таким образом, вера и верование – это всегда убеждение. Мы создаем убеждения, чтобы закрепить в них наше понимание окружающего мира и, таким образом, как только мы создали веру, мы склонны этой веры придерживаться. Существует огромное количество информации о том, что такое убеждения, как они формируются и как они функционируют на сайте: http://changingminds.org.



Варианты

Введите некоторые из этих идей с группой в ее полном составе, используя технику «Анализа утверждений», описанную на с. 63. В этом варианте сами участники не должны говорить, они должны слушать точки зрения тех, кто может помочь им лучше разобраться в этих вопросах.



Предложения по продолжению

В зависимости от того, как пройдет данное упражнение, вы можете рассмотреть представления и убеждения о личных отношениях на примере упражнений «Давайте поговорим о сексе!» или «Верующие».



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



5 октября
Всемирный день учителя

Вы также можете рассмотреть право на свободу религии и убеждений, используя упражнение «Мечеть в Слипвилле», в котором предлагается разыграть заседание городского совета, где обсуждается строительство новой мечети в традиционном христианском районе.

Идеи для действий

Вместе со своими друзьями или одноклассниками выберите коллективные убеждения, которые могут нанести ущерб или стать причиной дискриминации людей в вашей местности, например, ложные представления о гомосексуализме, об использовании контрацепции, об абортах, о внешкольных отношениях или о ролях девочка / мальчик. Пригласите представителей НПО или других организаций, чтобы они поговорили с вами на эти темы для лучшего понимания этих проблем. Затем решайте, каковы будут ваши действия.

Вы также могли бы написать пьесу по данной тематике и поставить ее для местных жителей. Помните, что гораздо легче привлечь зрителей и заполнить аудиторию, если ваше представление совпадает с одним из международных или европейских памятных дней.

Если вы чувствуете, что уверенно владеете этой темой, адаптируйте это упражнение для его использования в ходе неформальных встреч с друзьями, семьей и коллегами. Пусть они поделятся с вами их мнениями и убеждениями по этим темам. Имейте при этом в виду, что некоторые люди могут быть очень чувствительны к отдельным вопросам.

Дальнейшая информация



Вера состоит в убеждении, что определенные утверждения или идеи являются истинными. Люди могут говорить, что они верят в то, что нечто является истинным по разным причинам: потому что они сами были свидетелями этого, потому что есть хорошие основания так полагать, или просто потому, что у них есть вера.

Вера есть твердая убежденность в истинности или надежности человека, идеи или вещи. Это убежденность в том, что нечто является истинным, потому что так говорит власть. Вера может иметь очень специфическое значение в некоторых религиозных контекстах.

Понимание того, как развиваются убеждения, является важным шагом на пути к утверждению культуры прав человека. Проведенные психологами исследования процессов формирования убеждений и отношений между убеждениями и действиями позволили установить, что эти процессы развиваются различными путями.

- Мы склонны усваивать убеждения от людей, окружающих нас в детстве. Часто приводят слова Альберта Эйнштейна, якобы сказавшего, что здравый смысл – это собрание предрассудков, приобретенных в возрасте до восемнадцати лет. Наши политические убеждения очень сильно зависят от политических убеждений, наиболее распространенных в обществе, в котором мы живем. Большинство людей считают, что религии их научили в детстве.
- Люди могут перенять убеждения от харизматичного лидера, даже если эти убеждения идут вразрез со всеми прежними убеждениями и толкают их на действия, которые противоречат их собственным интересам. В таких случаях люди с рациональным складом ума, попав в состояние, известное как когнитивный диссонанс, пытаются согласовать реальные ситуации с верой и разрешить возникшие противоречия.
- Повторение формирует убеждения, а некоторые убеждения ассоциируются, например, с картинами секса, любви и других сильных положительных эмоций. Это основное направление рекламной индустрии.
- Физическая травма, которая влечет за собой повреждение головного мозга, может радикально изменить убеждения человека.

Тем не менее, даже образованные люди, хорошо осведомленные о процессах формирования убеждений, зачастую чрезмерно цепляются за свои убеждения и действуют на их основе, даже если это идет против их собственных интересов.

На праздновании Всемирного дня учителя в 2010 году, Прабхакара Шишила из Колледжа им. Неру в Суллия, Индия, сказал: «Учителя должны прививать учащимся навыки рационального мышления». Вы согласны?

Раздаточный материал

Вера в то, что земля плоская	Вера в то, что смертная казнь может быть оправдана	Вера в то, что секс до брака – это грех	Вера в то, что люди могут избавить себя от венерических заболеваний путем передачи его девственнице половым путем
Вера в то, что это большая честь – умереть за своего короля, страну или религию	Вера в то, что курение не так уж и плохо для вашего здоровья	Убеждения о пользе использования наркотиков и алкоголя	Вера в то, что расы можно отличить по цвету кожи, типу лица, форме черепа, профилю, размеру, текстуре и цвету волос
Представления о воспитании и дисциплине детей	Вера в то, что разные расы отражают различия моральных качеств и интеллекта	Вера в то, что психическое заболевание является позорным	Представления о роли мужчин и женщин в семье
Представления о еде мяса	Вера в уважение к полиции и другим органам власти	Убеждение, что «ураган Катрина – это гнев Божий за азартные игры, грехопадение и безнравственность». Хэнк Эрвин, сенатор от штата Алабама	Представления относительно абортов и суррогатного материнства
Представления о контрацепции и использовании контрацептивов	Представления о воспитании преступников: тюремное заключение против реабилитации	Представления о порнографии и проституции	Предубеждения относительно однополых браков
Представления о содействии самоубийству неизлечимо больных пациентов	Вера в то, что розовый цвет идет новорожденным девочкам, а синий – мальчикам	Представления о способностях мужчин и женщин выполнять одну и ту же работу	Вера в то, что девочки и мальчики должны играть в разные игры
Представления об отношениях вне брака	Представления относительно татуировок и пирсинга	Представления относительно рождения детей вне брака	Представления о богохульстве
Представления о людях, не имеющих религии	Представления о нудистах и о появлении топлесс на людях	Представления о мастурбации / сексуальности	Представления о разводе / об одиноких родителях



Я хочу работать!

I want to work

У меня есть навыки!

Темы	• Проблемы лиц с инвалидностью • Работа • Дискриминация и нетерпимость
Сложность	Уровень 3
Размер группы	20
Время	120 минут
Обзор	В этом упражнении используется ролевая игра для изучения вопросов, связанных с правом на труд для лиц с инвалидностью.
Смежные права	• Право на труд • Право не подвергаться дискриминации • Право на достаточный уровень жизни
Задачи	• Добиться понимания проблем людей с инвалидностью на рабочем месте и в обществе • Развивать практические навыки защиты и отстаивания своих прав • Развивать чувство ответственности и сознание человеческого достоинства
Материалы	• Копии ролевых карточек • Бумага и карандаши для наблюдателей • Небольшой стол и 2 стула для ролевых игроков, стулья для наблюдателей
Подготовка	• Сделайте копии ролевых карточек



Инвалидность



Работа



Дискриминация и нетерпимость



Уровень 3



20



120 минут



Инструкции

1. Спросите участников, что они понимают под словами «право на труд». Используйте информацию, которая дается в конце упражнения, чтобы объяснить, что подпадает под действие законов о правах человека, не затрагивая при этом проблем людей с инвалидностью.
2. Затем попросите участников подумать о том, с какими трудностями могут сталкиваться при приеме на работу люди с инвалидностью. Объясните в двух словах понятие «разумное приспособление».
3. Объясните участникам, что они должны будут разыграть серию собеседований при приеме на работу в отдел по обслуживанию клиентов предприятия малого бизнеса. Каждый из соискателей является лицом с инвалидностью. Вызовите пять добровольцев на роль работодателя, который будет проводить собеседование, и пять других на роль соискателей.
4. Раздайте ролевые карточки. Пусть каждый игрок выберет одного-двух друзей, чтобы помочь ему лучше подготовиться к своей роли. Дайте им 10-15 минут на подготовку.
5. Установите стол и 2 стула в центре комнаты и попросите остальных участников занять свои места в качестве наблюдателей. Попросите одного наблюдателя, чтобы он выступил в роли судьи-хронометриста.
6. Начните игру. Попросите первого работодателя пригласить первого соискателя. Интервью должно быть кратким – не более 5 минут.
7. Пригласите второго работодателя занять свое место за столом и взять интервью у второго соискателя.
8. По завершении всех собеседований попросите участников выйти из роли и присоединиться к наблюдателям для анализа и оценки.



Анализ и оценка

Начнем с вопросов к соискателям:

- Как вы себя чувствовали во время игры? Что вам понравилось или не понравилось?
- Насколько хорошо вы справились со своей ролью? Что было самым трудным?

Затем спросите работодателя:

- Как вы себя чувствовали во время игры? Что вам понравилось или не понравилось?
- Насколько хорошо вы справились со своей ролью? Что было самым трудным?

Затем попросите наблюдателей прокомментировать игру:

- Бывают ли в реальной жизни подобные ситуации?
- Проявили ли работодатели уважение к соискателям и понимание их нужд?

Затем переходите к общей дискуссии с участием всей группы:

- Что вы можете сказать о праве на труд людей с инвалидностью? Как вы думаете, на практике их право на труд гарантировано?
- Каковы, по вашему мнению, основные причины высокого уровня безработицы среди лиц с инвалидностью? Разве это справедливо?
- Кто, по вашему мнению, должен нести ответственность за справедливое отношение к людям этой категории? Что вы думаете об идее «разумного приспособления»?
- Знаете ли вы кого-нибудь, кто испытал на себе дискриминацию – любого рода – при приеме на работу? А вам самим не приходилось испытывать что-нибудь подобное?
- Что мы можем сделать, чтобы искоренить отношения дискриминации?
- Какие права человека следует учитывать при рассмотрении возможностей трудоустройства лиц с инвалидностью?



Советы ведущим

Постарайтесь добиться, чтобы участники не переигрывали, а вели себя как можно ближе к реальному поведению людей в подобной ситуации. Это особенно важно для исполнителей роли работодателей, которые могут утрировать роль «злого» работодателя.

Члены группы, которые не участвуют в ролевой игре, должны молча наблюдать за происходящим и брать на заметку все перипетии игры и те недостатки в исполнении ролей работодателя или соискателя, которые бросились им в глаза.

Проинформируйте исполнителей роли соискателей, что карточки предусматривают примеры «разумных приспособлений» условий труда, которые могли бы сделать работодатели, чтобы обеспечить справедливое отношение к людям с инвалидностью.

Вы можете обсудить действия, которые люди с инвалидностьюи молодые рабочие могли бы предпринять с тем, чтобы изменить позицию работодателей. Обсудите также, насколько правдиво исполнители роли работодателей передали типичное отношение работодателей к проблемам лиц с инвалидностью.

В ходе обсуждения возможных причин высокого уровня безработицы среди лиц данной категории вы могли бы привести некоторые примеры, например:

- отсутствие знаний о «разумных приспособлениях» на рабочем месте,
- отсутствие знаний о том, что могут делать люди с инвалидностью,
- низкопрофессиональная работа, предлагаемая людям с инвалидностью,
- наем на работу по «неправильным» причинам (например, соблюдение закона / квот, но не предоставление «разумных приспособлений»),
- страх перед новыми и адаптивными технологиями,
- тенденция многих лиц с инвалидностьюскрыть этот факт.

Попробуйте показать взаимную ответственность работодателей и людей с инвалидностью и их обязанность защищать их собственные интересы. Обсудите, почему люди с инвалидностью часто думают, что они должны скрывать этот факт при трудоустройстве? Знает ли кто-нибудь о таких примерах? Что в этом случае могут предложить члены вашей группы?



ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА

7 октября
Всемирный день действий за достойный труд

Варианты

Вы могли бы предложить участникам, чтобы они заранее, перед ролевой игрой, составили объявления о найме на работу, описав в них саму работу и требования к кандидатам.

Предложения по продолжению

В зависимости от наличия времени и уровня информированности членов группы по проблемам лиц с инвалидностью и по вопросам их занятости, вы можете попросить группу разработать следующие рекомендации:

- Как изменить отношение работодателей к лицам данной категории
- Подготовить проект кампании по проблемам отношений к праву на труд и повышению информированности общественности о смежных вопросах.

Разбейте участников на малые группы и дайте группам 30 минут на обсуждение и подготовку рекомендаций, а затем предоставьте каждой группе 5 минут на презентацию рекомендаций у доски.

Если участникам нравятся ролевые игры, и они хотели бы изучить вопросы, связанные с дискриминацией работающих матерей, то им можно предложить упражнение «Работа и дети» на с. 260.

Другое упражнение, связанное с темой труда и занятости, – «Переговоры с профсоюзами» на с. 224. В нем моделируются переговоры по вопросам заработной платы и условий труда между работодателем, с одной стороны, и работниками вместе с представителями их профсоюза, с другой.

Условия труда для лиц с инвалидностью стали лучше после решительного вмешательства политиков. Оказывается, это действительно важно, за каких политиков вы голосуете! Если вы хотите провести исследование отношения людей к гражданскому участию и участию в выборах, обратитесь к упражнению «Голосовать или не голосовать?» на с. 125.

Идеи для действий



Постарайтесь выяснить, какие организации или компании в вашем районе занимаются проблемами лиц с инвалидностью. Ваша группа могла бы изучить, знают ли в этих организациях о требованиях, содержащихся в Конвенции ООН о правах инвалидов, и как они реагируют на эти требования.

Дополнительная информация

Факты и цифры от Европейского форума по проблемам лиц с инвалидностью

- В странах Европейского Союза 65 миллионов человек (10% населения) – лица с инвалидностью.
- Среди лиц с инвалидностью безработных в два-три раза больше, чем среди тех, кто таковыми не являются.
- Только 16% из тех, кто сталкивается с ограничениями при трудоустройстве, получают какую-то помощь.
- У многих из них уже «отбили охоту», и они даже не пытаются искать работу. Поэтому они попадают в класс так называемого «неактивного населения».
- Чем выше степень ограничения возможностей у конкретного человека, тем меньше у него шансов на трудоустройство. Только 20% людей с тяжелой формой ограничения возможностей работают, по сравнению с 68% тех, кто не имеет таких ограничений.
- По всей Европе только 38% людей с инвалидностью в возрасте 16-34 года имеют трудовые доходы, по сравнению с 64% тех, кто таких ограничений не имеет. Доходы людей с инвалидностью намного ниже, чем доходы здоровых людей.

www.edf-feph.org

Численность населения государств-членов Совета Европы составляет по оценкам 8000 млн., что означает, что в пределах его границ проживают около 80 миллионов людей с инвалидностью. По оценкам ООН, в современном мире насчитывается 500 миллионов людей с инвалидностью. Их число растет из-за войн и разрушений, нездоровых условий жизни или отсутствия знаний об этих ограничениях, их причинах, профилактике и лечении. Особенно уязвимыми среди людей с инвалидностью являются женщины, дети, старики, жертвы пыток, беженцы и перемещенные лица, а также трудящиеся-мигранты. Например, женщины с инвалидностью подвергаются дискриминации как в силу своего пола, так и в силу самих ограничений.



Право на труд

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Статья 6:

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право на труд, которое включает право каждого человека на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который он свободно выбирает или на который он свободно соглашается [...].

Статья 7:

Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда [...]:

Европейская социальная хартия

Часть I

Каждый должен иметь возможность зарабатывать себе на жизнь путем свободного выбора профессии и занятий.

Все работники имеют право на справедливые условия труда.

Конвенция ООН о правах инвалидов

Этот договор был открыт для подписания в марте 2007

Статья 27:

1. Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и доступными для инвалидов. Государства-участники обеспечивают и поощряют реализацию права на труд, в том числе теми лицами, которые получают инвалидность во время трудовой деятельности, путем принятия, в том числе в законодательном порядке, надлежащих мер [...].

«Разумное приспособление»

«Разумное приспособление» означает любое изменение или внесение модификаций в работу, ее условия или принятые способы ее осуществления, которые позволяют лицам с инвалидностью выполнять эту работу и пользоваться благами, доступными на этом рабочем месте другим лицам.

Например, незрячая машинистка не может использовать стандартный компьютер и клавиатуру. Понятие «разумного приспособления» было разработано для того, чтобы преодолевать подобные барьеры. Когда некоторые характеристики рабочего места ставят лицо с инвалидностью в невыгодные условия по сравнению с людьми, не имеющими таких ограничений, работодатель должен принять меры для «коррекции» указанных характеристик рабочего места. В соответствии с новой Конвенцией о правах инвалидов, работодатели будут обязаны делать такое «разумное приспособление», а отказ в разумном приспособлении будет рассматриваться как дискриминация.



Для получения информации о проблемах лиц с инвалидностью и обучении правам человека см. www.hrea.org



Раздаточный материал

Ролевые карточки соискателей:

Соискатель 1:

Вы являетесь лицом с ограничениями по слуху. Вы хорошо читаете по губам в условиях достаточного освещения. Вы всегда проверяете, понятно ли вам, о чем идет речь, спрашивая, например: «Я правильно понял, что ...?» Для того чтобы вы эффективно работали в компании, необходимо, чтобы зал заседаний был оборудован устройством для передачи звука непосредственно в слуховой аппарат, а на вашем рабочем месте был телефон с усилителем громкости и световой сигнализацией или аппарат, располагающий устройством для перевода звукового сообщения в текст.

Подумайте, что вы должны будете просить в ходе собеседования, и как вы будете это делать.

Соискатель 2:

Вы глухой человек и для общения с другими пользуетесь языком жестов. На собеседовании вы должны быть в сопровождении переводчика, а это означает, что вам понадобится дополнительное время. Для общения с клиентами на вашем рабочем месте потребуется установить телефон с функцией перевода звучащей речи в текстовое сообщение. Примером такого устройства, которое преобразует в текст сообщения, поступающие через телефонные линии, является аппарат, известный под названием «текстовой телефон» (Text Telephone).

Подумайте, что вы должны будете просить в ходе собеседования, и как вы будете это делать.

Примечание: Вам потребуется помощь одного из участников, который должен стать вашим переводчиком.

Соискатель 3:

Вы являетесь лицом с ограничениями по зрению, и вас должен сопровождать помощник, чьи расходы (в том числе и на собеседование) должны быть оплачены работодателем. На рабочем месте вам потребуется компьютер со специальной клавиатурой и программным обеспечением, которое «озвучивает» текст, появляющийся на экране. Для передвижения по городу вам понадобится собака-поводырь. Вы знаете, что работодатели неохотно берут таких людей на работу из-за высокой стоимости и сложности технического оснащения рабочего места.

Подумайте, что вы должны будете просить в ходе собеседования, и как вы будете это делать.

Примечание: Вам понадобится помощь одного из других участников, чтобы быть вашим сопровождающим.

Соискатель 4:

Вы прикованы к инвалидной коляске. Ваше рабочее место должно находиться в здании рядом с парковкой, а все подъезды, лифты, туалеты, офисы и места общего пользования должны быть доступны для инвалидной коляски. То есть рядом с лестницами, ведущими к любому из указанных мест, должны быть предусмотрены пандусы. Для вас потребуется также изменить рабочее пространство вместе с письменным столом, чтобы вы могли работать, находясь в инвалидной коляске.

Подумайте, что вы должны будете просить в ходе собеседования, и как вы будете это делать.

Соискатель 5:

Вы человек, страдающий дислексией, и подаете заявление на работу, где определенное количество времени будет уходить на чтение и письмо. У вас отличная квалификация для работы, включая способность очень хорошо читать и писать, но вам трудно работать в шумной обстановке или стрессовых ситуациях и выполнять работу в короткие сроки. Вы просите уделить вам больше времени, чтобы включить в испытание письменный тест, который вы надеетесь выполнить в рамках подачи и рассмотрения вашего заявления.

Подумайте, что вы должны будете просить в ходе собеседования, и как вы будете это делать.

Ролевые карточки работодателей:

Работодатель 1:

Вы будете проводить собеседование с человеком, имеющим ограничения по слуху. Разговаривайте с ним, почти не открывая рта, часто поглядывая в сторону и сидя в плохо освещенном месте, так чтобы собеседнику было трудно читать по вашим губам. Говорите быстро и не скрывайте вашего нетерпения и нежелания отвечать на вопросы или выслушивать объяснения. Когда он / она попросит вас что-то повторить, делайте это с явной и преувеличенной неохотой, создавая впечатление, что соискатель не настолько умен, чтобы понять вас с первого раза.

Подумайте о вопросах, которые вы могли бы задать соискателю на собеседовании.

Работодатель 2:

Вы будете проводить собеседование с человеком, который страдает глухотой, и общение с ним будет проходить через сурдопереводчика. В ходе собеседования адресуйте свои замечания переводчику, а не соискателю. Делайте вид, что вы куда-то спешите и не хотите тратить слишком много времени, ожидая, пока ваша речь будет переведена или пока соискатель обращается к переводчику. Именно в эти моменты вы часто прерываете соискателя. Вы вообще не понимаете, как глухой человек сможет общаться с клиентами, и думаете, что толкование языка жестов на собеседовании является пустой тратой времени. Вы также считаете, что глухому человеку на рабочем месте всегда будет нужен сурдопереводчик – хотя он / она будет это отрицать, – и вы не хотите лишнего человека в офисе.

Подумайте о вопросах, которые вы могли бы задать соискателю на собеседовании.

Работодатель 3:

Вы будете проводить собеседование с лицом, страдающим полным отсутствием зрения, и вы не думаете, что полностью незрячий человек подходит для этой работы. Вы уверены, что технологическое оснащение его рабочего места будет слишком дорогостоящим и, в любом случае, не сможет компенсировать его ограниченные возможности. Вы также сомневаетесь, что другие сотрудники захотят общаться с таким коллегой.

Подумайте о вопросах, которые вы могли бы задать соискателю на собеседовании.

Работодатель 4:

Вы будете проводить собеседование с человеком в инвалидной коляске. Он будет спрашивать вас о приспособленности вашего здания для инвалидных колясок, а ваше здание совсем для этого не готово. Вам известно, насколько дорого сделать в здании необходимые изменения, но вы будете стараться не использовать это как повод, потому что вы знаете, что незаконно дискриминировать кандидатов только потому, что они являются лицами с ограниченными физическими возможностями. Вы будете пытаться найти оправдания и причины, чтобы отказать, хотя вы действительно верите, что этот соискатель является очень хорошей кандидатурой для этой работы.

Подумайте о вопросах, которые вы могли бы задать соискателю на собеседовании.

Работодатель 5:

Вы будете проводить собеседование с человеком, страдающим дислексией, и вас раздражают его дополнительные требования. Со всеми соискателями был проведен письменный тест, и вы не готовы согласиться с просьбой данного соискателя, что ему следует предоставить больше времени на выполнение письменного задания. Вы полагаете, что если соискатель не в состоянии написать письмо в отведенное время и в тех же условиях, как и все остальные, его не следует брать на работу.

Подумайте о вопросах, которые вы могли бы задать соискателю на собеседовании.



Языковой барьер

Language barrier

Можете ли вы ответить на эти вопросы? Примут ли у вас заявление о предоставлении убежища?

Темы
- Миграция
- Война и терроризм
- Дискриминация и нетерпимость

Сложность Уровень 2

Размер группы Любое

Время 60 минут

Обзор Упражнение моделирует трудности, с которыми сталкиваются беженцы при подаче заявления о предоставлении убежища. В нем затрагиваются следующие вопросы:
- Чувство крушения надежд и эмоциональное состояние беженцев
- Преодоление языкового барьера
- Дискриминация в процессе подачи и рассмотрения заявления

Смежные права
- Право просить и получать убежище
- Право не подвергаться дискриминации по признаку этнического происхождения или страны происхождения
- Право человека считаться невиновным, пока не доказана его вина

Задачи
- Обратить внимание на факты дискриминации в отношении лиц в поисках убежища со стороны пограничной полиции и иммиграционных властей
- Развивать навыки межкультурного общения
- Вызвать сочувствие к беженцам и лицам, ходатайствующим о предоставлении убежища

Материалы
- Копии «Заявления о предоставлении убежища» – всем участникам
- Ручки – всем участникам

Подготовка Подготовьте помещение таким образом, как будто это официальный кабинет, а вы – сидящий за столом чиновник.



Миграция



Война и терроризм



Дискриминация и нетерпимость



Уровень 2



Любое



60 минут



Инструкции

1. Разрешите участникам войти в ваш «кабинет», но ни с кем не здоровайтесь и делайте вид, что вы не замечаете их присутствия. Ничего не говорите о том, что будет дальше.
2. Подождите несколько минут сверх назначенного часа, а затем раздайте всем бланки «Заявления о предоставлении убежища» и ручки.
3. Скажите, что им дается пять минут на заполнение бланка, и больше – ни слова. Не обращайте внимания на вопросы и протесты. Если вам нужно что-то сказать, говорите на иностранном (или придуманном) языке, используя при этом жесты. Сведите общение до минимума. Помните, что проблемы беженцев вас не касаются, вы вообще здесь только для того, чтобы раздать бланки, а потом собрать их снова!
4. С опоздавшими будьте кратки: «Вы опоздали. Берите бланк и заполняйте. На все пара минут».
5. По истечении пяти минут соберите бланки, не улыбаясь и ни с кем не вступая в контакт.
6. Вызывайте к себе «просителей» по одному. Бросьте на заполненный бланк придирчивый взгляд и найдите повод сделать замечание, например: «Здесь нет ответа на 8-й вопрос» или «Вижу, на 6-й вопрос вы дали отрицательный ответ. Заявление отклоняется». Не допускайте никаких возражений и сразу зовите следующего.
7. Повторите эту процедуру несколько раз. Рассматривать все заявления не стоит, играйте роль бюрократа до тех пор, пока все не поймут, в чем дело.
8. Вернитесь к своей роли ведущего и предложите участникам обсудить произошедшее.



Анализ и оценка

Спросите, какие чувства у них возникли в ходе собеседования, а затем обсудите с ними то, что произошло, что нового они узнали, и какое отношение это имеет к правам человека.

- Что ощущали участники при заполнении непонятной анкеты?
- Насколько реалистичной была инсценировка процедуры предоставления убежища?
- Считаете ли вы, что в вашей стране к лицам, ходатайствующим о предоставлении убежища, относятся более справедливо? Почему да? Почему нет?
- Какие последствия ожидают тех, кому отказано в предоставлении убежища?
- Приходилось ли вам, не владея языком, сталкиваться с должностными лицами, например, с полицейским или контролером? Как вы себя при этом чувствовали?
- Какие права человека затрагиваются в этом упражнении?
- Имеются ли у лиц, ходатайствующих о предоставлении убежища, какие-то возможности требовать защиты в случае нарушения их прав?
- Сколько лиц в поисках убежища имеется сегодня в вашей стране? Имеет ли ваша страна свою долю беженцев?
- Какие права лиц в поисках убежища нарушаются в вашей стране?



Советы ведущим

Это упражнение не отличается сложностью: главное, что требуется от вас, это правдиво сыграть роль строгого, жесткого и неуступчивого бюрократа. Судьба беженцев вас не волнует, вы здесь для того, чтобы делать свою работу! Дело в том, что многие не хотят видеть беженцев в своей стране. Службы иммиграции имеют указания отсеивать беженцев и разрешать въезд только тем, у кого в порядке документы, удостоверяющие их личность, и тем, кто умеет заполнять анкеты. Беженцы зачастую плохо знают язык страны, в которую они хотят попасть, и им очень трудно заполнять формуляры. Кроме того, они находятся в растерянном и возбужденном состоянии. Им трудно понять, что происходит, когда их прошения отклоняют, а они не знают толком, в чем причина.

В работе над упражнением используется бланк «Заявления о предоставлении убежища» на креольском языке. Креольские языки возникли в результате контактов между двумя народами, не имеющими общего языка. Например, креольский ямайский – это своеобразная смесь английской лексики, диалектного произношения и грамматики языков Западной Африки. Креольские языки получили распространение от Гаити и Доминиканской Республики до Папуа-Новой Гвинеи и Сейшельских островов. В этом упражнении креольский язык используется потому, что мало кто из европейцев знает его. Если в вашей группе кто-то говорит на этом языке, попросите его взять на себя роль офицера пограничной полиции или иммиграционной службы.



Предложения по продолжению

Вы можете познакомиться с аргументами за и против въезда беженцев в страну, обратившись к упражнению «Можно войти?» на с. 191.

Многие лица в поисках убежища в Европе сталкиваются с трудностями интеграции из-за низкого уровня образования в их странах. Узнать больше о неравенстве образовательных услуг в мире вы можете из упражнения «Образование для всех» на с. 207.



Идеи для действий

Узнайте больше о процедурах рассмотрения заявлений и о том, что на самом деле происходит в вашей стране, когда лицо в поисках убежища доходит до пограничного контроля. Где и когда эти люди заполняют бланки заявлений? Имеют ли они с самого начала право на переводчика? Поищите информацию на официальном сайте вашего правительства, пригласите сотрудника иммиграционной службы, чтобы он рассказал о трудностях его работы, и поговорите с теми, кто просит убежища. Узнайте их мнение о том, насколько справедлива сама система, с какими проблемами они сталкиваются, особенно на этапе заполнения формуляров. Полученные данные могут быть



использованы для информирования самих беженцев. Их также можно направить в иммиграционные ведомства или в такие организации, как УВКБ ООН и «Международная Амнистия».

В особой защите нуждаются дети и в первую очередь те, кто просит убежища без сопровождения родителей или взрослого, являющегося ближайшим членом семьи. Выясните, какие процедуры существуют для несовершеннолетних без сопровождения, и узнайте, можете ли вы оказать таким детям практическую помощь, например, выполняя перевод необходимых документов или предлагая себя в качестве опекуна (см. ниже).

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА



21 февраля
Международный день родного языка

Дополнительная информация



Беженцы

Слово «беженец» используется обычно, когда речь идет о человеке, который покидает свою страну в поисках безопасности. Оно также имеет точное правовое значение: «беженец» – это тот, кто официально признается в качестве нуждающегося в защите в соответствии с Женевской конвенцией 1951 года. В свою очередь, «лицо в поисках убежища» – это человек, который стремится стать юридически признанным беженцем. Формальные определения терминов даны в глоссарии, а более полную информацию можно найти в соответствующем разделе упражнения «Можно войти?» на с. 191.

Далее приводится информация, полученная на сайте Европейского совета по делам беженцев и изгнанников: www.ecre.org.

> Шансы беженцев получить защиту часто зависят от процедур, используемых при рассмотрении дел о предоставлении убежища. Даже самые убедительные ходатайства о международной защите могут потерпеть неудачу, если они рассматриваются не в полном объеме и пристрастно. Пограничные и иммиграционные власти должны понимать всю серьезность их обязательства принимать лиц в поисках убежища, и им самим должна быть доступна юридическая и консультационная помощь.
> С 1 декабря 2005 года вступила в силу Директива о процедурах предоставления убежища в ЕС, устанавливающая минимальные стандарты процедур государств-членов, связанных с предоставлением и отменой статуса беженца. Речь идет о таких вопросах, как доступ к процедурам (в том числе пограничным), содержание под стражей, рассмотрение заявлений, индивидуальное собеседование и правовая помощь. Европейский совет по делам беженцев и изгнанников признает, что Директива 2005 года «не смогла установить стандарты, которые бы гарантировали полное и справедливое рассмотрение заявлений о предоставлении убежища. ... [Остаются нерешенными] вопросы, касающиеся ... наложения санкций на пограничные процедуры, которые отступают от принципов и гарантий самой Директивы». Чтобы усовершенствовать систему предоставления убежища в Европе, в 2009 году в Директиву были внесены некоторые изменения.

Немало идей для упражнений о беженцах и миграции предлагает образовательный ресурс для учителей и молодежных работников британского Красного Креста. Зайдите на сайт www.redcross.org.uk и найдите там раздел «Positive Images».

Дети в поисках убежища

Комиссар Совета Европы по правам человека писал 20 апреля 2010 года: «Мы обязаны защитить этих детей (несовершеннолетних без сопровождения). Главное – это то, что они имеют право на защиту. Первым шагом должно стать не автоматическое решение о возвращении, а скорейшее назначение опекуна, который будет представлять интересы ребенка. Это лучшая защита как от любых злоупотреблений со стороны торговцев, так и от возможной халатности властей в стране пребывания». См.: http://commissioner.cws.coe.int

Настоящее упражнение подготовлено на основе материалов книги «Вырванные с корнем» Д. Донахью и Н. Флауэрса, вышедшей в издательстве «Хантер Хаус Паблишес в 1995 году (The Uprooted, by Donahue, D. and Flowers, N., Hunter House Publishers, 1995).

Раздаточный материал

Бланк заявления о предоставлении убежища

Заявление на предоставление убежища	
1. Appellido	
2. Primer nombre	
3. Fecha de nacimiento	
4. Pais, ciudad de residencia	
5. Ou genyen fanmi ne etazini?	
6. Kisa yo ye pou wou	
7. Ki papye imagrasyon fanmi ou yo genyen isit?	
8. Eske ou ansent?	
9. Eske ou gen avoka?	
10. Ou jam al nahoken jyman	

Календарь прав человека

Human rights calendar

Приводимый ниже календарь представляет собой обновленный список дней, в которые люди во всем мире отмечают права человека, чествуют их защитников, вспоминают нарушения прав человека, а также выражают свои надежды и радость. Знаменательные даты, приведенные в списке, включают международные дни, официально провозглашенные ООН, всемирные дни, признаваемые неправительственными организациями, годовщины исторических событий и дни рождения некоторых выдающихся активистов-правозащитников. Этот список не следует считать полным и окончательным, он является лишь исходной точкой, и вы вправе дополнять его собственными значимыми датами.

Календарь можно скопировать, оформить в виде плаката и использовать как настенный календарь, чтобы пробудить начальный интерес к проблемам прав человека, поскольку он дает хорошее представление о широте их охвата и многообразии. Попросите участников прокомментировать, все ли перечисленные события имеют для них какое-либо значение? Какие местные и национальные ключевые даты они хотели бы добавить?

Каждое упражнение, приведенное в третьей колонке, связано с какой-то знаменательной датой. Календаря следует использовать в качестве инструмента для разработки годовой образовательной программы в сфере прав человека. В начале каждой недели или каждого месяца можно проводить ‘’тематическое’’ упражнение. Например, 3 мая, во Всемирный день свободы печати, можно провести упражнение «Первая полоса» (с. 219), а 25 ноября, в Международный день искоренения насилия в отношении женщин, можно выполнить упражнение «Дела домашние» (с. 131). А может быть, группа захочет «взяться за дело», приняв участие в действиях или мероприятиях, проводимых другими организациями, например, экологической группой в День Земли 22 апреля.

Если вам нужны исходные идеи, вы можете обратиться к разделу «Практическая деятельность от А до Я» (A-Z of Actions) в обучающем пакете «Все различны – все равны». Подсказки и инструкции для осуществления эффективных действий вы найдете в третьей главе этого руководства, «Возьмемся за дело».

Как меняется и развивается с каждым годом понимание прав человека, так должен меняться и развиваться этот календарь. Важнейшей задачей для вас – пользователей этого пособия – является нахождение новых форм привлечения внимания к правам человека ежедневно в течение всего года.

Дата	Знаменательный день	Информация об этой дате	**Упражнение**
27 января	Международный день памяти жертв Холокоста	27 января был освобожден Аушвиц-Биркенау, крупнейший нацистский концлагерь. День установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 2005 году в память о жертвах эпохи нацизма.	Метки памяти
8 февраля	Всемирный день безопасного Интернета	День безопасного Интернета организован Insafe для продвижения более безопасного и ответственного использования онлайновой технологии и мобильных телефонов, особенно среди детей и молодежи .	Моя жизнь – не шоу!
12 февраля	День красных рук	Организации, поддерживающие глобальную кампанию красных рук для прекращения использования детей-солдат включают: Human Rights Watch, Amnesty International, Молодежный Красный Крест в Германии, Terre des Hommes и Plan International.	Бросать (или не бросать) камни
21 февраля	Международный день родного языка	С 1999-го года поддерживается ЮНЕСКО с целью поощрять международные обязательства по продвижению многоязычия и лингвистического многообразия, включая защиту языков, находящихся под угрозой исчезновения.	Языковой барьер
8 марта	Международный женский день	8 марта – международный день, в который отмечают экономические, политические и социальные достижения женщин в прошлом, настоящем и будущем. Впервые Международный женский день был проведен в 1911 году. ООН начала отмечать Международный женский день в 1975 году.	Путь в Страну равенства

12 марта	Всемирный день борьбы с цензурой в Интернете	Всемирный день борьбы с цензурой в интернете был провозглашен 12 марта 2009 года по просьбе организаций «Репортеры без границ» и «Международная амнистия».	
18 марта	Первые в Европе выборы в парламент на основе принципа всеобщего избирательного права	Это произошло в Финляндии в 1917 году.	Голосовать или не голосовать?
21 марта	Всемирный день поэзии (ЮНЕСКО)	Учрежден ЮНЕСКО в 1999 году. Цель этого дня – способствовать чтению, сочинению, публикации стихов и преподаванию поэзии во всем мире.	
21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (день антирасизма)	В этот день в 1960 году полиция открыла огонь и убила 69 человек во время мирной демонстрации против законов режима апартеида в Шарпевилле (Южная Африка). Установив этот день в 1966 году, Генеральная Ассамблея ООН призвала мировое сообщество удвоить усилия в попытке уничтожения всех форм расовой дискриминации.	Отпор расизму
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Впервые был официально предложен в рамках документа «Повестка дня на XXI век» на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (UNCED), прошедшей в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия), и начал отмечаться в 1993 году. Его цель – содействовать в распространении информации о том, насколько развитие водных ресурсов способствует экономической продуктивности и социальному благополучию.	
23 марта	Всемирный метеорологический день	Работа Всемирной метеорологической организации (ВМО) в области прогнозирования погоды чрезвычайно важна для таких областей, как продовольственная безопасность, водные ресурсы и транспорт.	
24 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом	В этот день в 1882 году доктор Роберт Кох представил свое открытие туберкулезной палочки группе врачей в Берлине. Официально этот день был провозглашен в 1992 году Всемирной организацией здравоохранения.	
2-ой вторник в апреле	Европейский день равной зарплаты	Учрежден Международной федерацией деловых женщин (BPW Europe).	Разные зарплаты
7 апреля	Всемирный день здоровья	Провозглашен в 1950 году Всемирной организацией здравоохранения для повышения осведомленности о вопросах ненужных страданий и необходимых усилий для обеспечения жизни и крепкого здоровья.	Минуточку!
8 апреля	Международный день цыган	Этот день был официально установлен в 1990 году для поддержки цыганской культуры и повышения осведомленности о проблемах, с которыми сталкиваются цыгане.	Доста!
23 апреля	Всемирный день книг и авторского права	Отмечая этот день, ЮНЕСКО способствует чтению, издательскому делу и защите интеллектуальной собственности посредством авторского права. Этот день впервые отмечался в 1995 году. Также известен как Всемирный день книги.	
28 апреля	Всемирный день охраны труда	Провозглашен Международной организацией труда.	
1 мая	Международный день трудящихся	Также известен как «Первое мая». Отмечается как праздник международного трудового движения.	Переговоры с профсоюзами
2-ая суббота в мае	Всемирный день справедливой торговли	Учрежден Всемирной организацией справедливой торговли.	Внимание, мы все видим!
3 мая	Всемирный день свободы печати	Провозглашен ЮНЕСКО в 1993 году для поддержки свободы печати во всем мире и признания свободной, плюралистической и независимой прессы неотъемлемым компонентом демократического общества.	Первая полоса



5 мая	День Европы (Совет Европы)	Ежегодный праздник мира и единства в Европе. Существуют два отдельных праздника, носящих название «День Европы»: 5 мая для Совета Европы и 9 мая для Европейского союза (ЕС).	Все разные – все равные
8 мая	Всемирный день Красного креста и Красного Полумесяца	В этот день вспоминаются и признаются заслуги Национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца во всем мире.	Права «Бинго!'»
8-9 мая	Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны	Учреждены в 2004 году Генеральной Ассамблеей ООН в память обо всех погибших во время Второй мировой войны.	Метки памяти
15 мая	Международный день семей	Провозглашен в 1993 году Генеральной Ассамблеей ООН для повышения осведомленности о вопросах семьи и улучшения возможностей стран для решения проблем, связанных с семьей при помощи всесторонней политики.	Работа и дети
15 мая	Международный день отказа от военной службы по убеждениям совести	Учрежден Интернационалом противников войны для продвижения ненасильственных действий устранения причин войны, а также для поддержки и объединения во всем мире людей, отказывающихся принимать участие в войне или подготовке к войне.	
17 мая	Международный день борьбы с гомофобией и трансфобией (IDAHO)	ЮНЭЙДС, Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИД. Координируется базирующимся в Париже «Комитетом IDAHO».	Поговорим о сексе!
17 мая	Всемирный день электросвязи и информационного общества	Учрежден ООН в 2005 году для повышения глобальной осведомленности в вопросах социальных изменений, вызванных появлением интернета и новых технологий. Одной из его целей является также устранение неравенства в доступе к новым технологиям. Это также направлено на то, чтобы помочь сократить цифровой разрыв	
21 мая	Всемирный день борьбы против терроризма	Всемирный день борьбы против терроризма направлен против всех форм терроризма и насилия. Он был учрежден в Индии, потому что «каждый год тысячи молодых людей заманивают в сети террористических лагерей и организаций».	Терроризм
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	Провозглашен в 2002 году ООН для защиты культурного многообразия как средства достижения процветания, устойчивого развития и глобального мирного сосуществования.	Варианты нашего будущего
22 мая	Международный день биологического разнообразия	Учрежден Генеральной ассамблеей ООН в 2000 году для содействия по вопросам биологического разнообразия. Ранее праздновался 29 декабря.	
26 мая	Всемирный день вызова	Организуется ежегодно ассоциацией ТАФИСА (Международной ассоциацией спорта для всех). В этот день сообщества во всем мире соревнуются друг с другом, чтобы мотивировать как можно больше людей быть более физически активными.	Спорт для всех
28 мая	Европейский праздник соседей	Финансируемый Советом Европы, этот день направлен на укрепление местных сообществ с помощью организации районных праздников и других подобных мероприятий.	Цветы и права
29 мая	Международный день миротворцев ООН	Провозглашен ООН в 2002 году в честь всех мужчин и женщин, принимавших участие в миротворческих операциях ООН и показавших высокий уровень профессионализма, преданности и храбрости и почтить память тех, кто отдал свою жизнь за дело мира.	

31 мая	Всемирный день без табака	Учрежден в 1987 году Всемирной организацией здравоохранения для поощрения 24-хчасового воздержания от всех форм табака и привлечения всемирного внимания к широко распространенному применению табака и соответствующим рискам для здоровья.	
4 июня	Международный день невинных детей – жертв агрессии	Проводится с 1982 года для признания и напоминания людям о страданиях множества детей-жертв физического, психологического и эмоционального насилия и о необходимости защиты прав детей.	А какие у нас альтернативы?
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	Генеральная Ассамблея ООН объявила этот день в 1972 году с целью повысить осведомленность общества о необходимости охраны окружающей среды.	Поиграем пальцами рук!
12 июня	Всемирный день борьбы с детским трудом	Международная организация труда (МОТ) впервые отметила Всемирный день борьбы с детским трудом в 2002 году.	История Ашика
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой	Учрежден ООН в 1995 году для повышения осведомленности о необходимости международного сотрудничества для борьбы с опустыниванием и последствиями засухи, включая реализацию Конвенции по борьбе с опустыниванием.	
20 июня	Всемирный день беженцев	Учрежден в 2000 году Генеральной Ассамблеей ООН в честь 50-летнего юбилея принятия Конвенции о статусе беженцев 1951 года.	Можно войти?
23 июня	День государственной службы ООН	Провозглашен ООН с целью подчеркнуть вклад государственной службы в процесс развития.	
26 июня	Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	В 1987 Генеральная Ассамблея ООН решила установить этот день для усиления мер и сотрудничества с целью достижения всемирного общества, свободного от наркотиков.	
26 июня	ООН Международный день в поддержку жертв пыток	Провозглашенный ООН в 1997 году, этот день направлен на устранение пыток и эффективное исполнение Конвенции 1984 года против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания. Впервые этот день был проведен 26 июня 1987 года.	Чахал против Великобритании
Первая суббота июля	Международный день кооперативов	Установлен в 1992 году Генеральной Ассамблеей ООН. В эту дату отмечалось столетие Международного кооперативного альянса в подтверждение того, что кооперативы становились необходимым фактором экономического и социального развития.	Сыграем!
11 июля	Всемирный день народонаселения	Учрежден в 1989 году Программой развития ООН (ПРООН) для привлечения внимания к срочности и важности проблем народонаселения.	
18 июля	Международный день Нельсона Манделы	В 2009 году ООН провозгласила 18 июля «Международным днем Нельсона Манделы» в знак признания вклада бывшего президента Южной Африки в культуру мира и свободы.	Героини и герои
2 августа	День памяти жертв геноцида цыган рома и синти	Эта дата знаменует ликвидацию так называемого «Цыганского семейного лагеря», когда нацисты убили почти три тысячи мужчин, женщин и детей в газовых камерах Биркенау в ночь со 2 на 3 августа 1944 года.	
6 августа	День памяти жертв Хиросимы	В этот день вспоминают жертв первой атомной бомбардировки в Хиросиме (Япония) в 1945 году.	
9 августа	Международный день коренных народов мира	Провозглашен в 1994 году Генеральной Ассамблеей ООН для поддержки и защиты прав коренных народов мира.	Мака-китобои
12 августа	Международный день молодежи	Установлен ООН в 1999 году для привлечения внимания к проблемам молодежи во всем мире.	Варианты нашего будущего



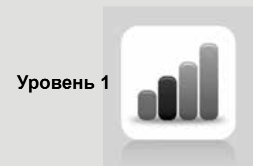
20 августа	Европейский день памяти жертв сталинизма и нацизма	Учрежден Европейским парламентом в 2008 году.	
23 августа	Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации	День, провозглашенный ЮНЕСКО в память жертв трансатлантической работорговли. Он напоминает о событиях, произошедших 23 августа 1791 г., когда рабы Санто-Доминго в Карибском бассейне подняли восстание, которое в конечном счете привело к революции на Гаити и способствовало делу защиты прав человека.	Хронология прав
8 сентября	Международный день грамотности	Провозглашенный ЮНЕСКО, этот день впервые был отмечен в 1966 году. Его цель – подчеркнуть важность грамотности для отдельных лиц, общин и сообществ.	Образование для всех?
15 сентября	Международный день демократии	Установлен ООН в 2007 году.	Узы сотрудничества
19 сентября	День избирательного права	В этот день в 1893 году Новая Зеландия предоставила женщинам право голоса, став таким образом первой страной мира, в которой было введено всеобщее избирательное право.	Выбирай!
21 сентября	Международный день мира	Провозглашен в 1981 году Генеральной Ассамблеей ООН как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия, приглашение всех нациям и людям соблюдать прекращение враждебных действий на протяжении всего дня.	Мечеть в Слипивилле
28 сентября	Международный день Права знать	Учрежден сторонниками свободы информации. Впервые отмечался в 2003 году. Его цель – повышение осведомленности о праве доступа каждого к информации, хранимой правительством.	На лестнице
Первый понедельник октября	Всемирный день жилища (города без трущоб)	Впервые отмечался в 1986 году. Цель этого дня – задуматься о состоянии наших городов и основном праве человека на пригодное жилище.	Повесть о двух городах
Вторая среда октября	Международный день по уменьшению опасности бедствий	Установлен ООН в 2002 году в качестве ежегодного мероприятия для продвижения глобальной культуры уменьшения опасности бедствий, включая предотвращение, смягчение и готовность.	Сеть жизни
1 октября	Международный день пожилых людей	В 1990 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила этот день для повышения осведомленности в вопросах, касающихся пожилых людей, и для признания вклада пожилых людей в общество.	
1 октября	Международный день музыки	Установлен в 1975 году Международным музыкальным советом для продвижения музыки во всех слоях общества.	
2 октября	Международный день ненасилия	Международный день ненасилия, установленный ООН, поощряет отсутствие насилия при помощи образования и повышения осведомленности. Совпадает с днем рождения Махатмы Ганди.	Насилие в моей жизни
5 октября	Всемирный день учителя	Учрежден ЮНЕСКО в 1994 году с целью мобилизовать поддержку учителей и обеспечить удовлетворение учителями потребностей будущих поколений.	Это скоро устареет
7 октября	Всемирный день действий за достойный труд	Установленный в 2008 году Международной конфедерацией профсоюзов, это день, в который профсоюзы во всем мире борются за достойный труд.	Я хочу работать!
Второй четверг октября	Всемирный день зрения	Всемирная организация здравоохранения: день привлечения глобального внимания к проблемам слепоты, нарушения зрения и реабилитации людей с нарушением зрения.	Поменяйте ваши очки
10 октября	Всемирный день против смертной казни	Проводится с 2002 года по инициативе Всемирной коалиции против смертной казни.	Когда настанет завтра
10 октября	Всемирный день психического здоровья	Впервые отмечался в 1992 году по инициативе Всемирной федерации психического здоровья. День распространения знаний и защиты психического здоровья.	Кто я такие?

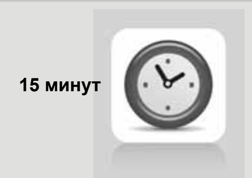
Неделя, включающая 15 октября	Европейская неделя местной демократии	Поддерживается Советом Европы для укрепления знаний о местной демократии и содействия вовлечению в местную демократическую жизнь.	Пусть каждый голос будет услышан!
16 октября	Всемирный день продовольствия	Провозглашен ООН в 1979 году для повышения осведомленности населения в отношении мировой продовольственной проблемы и укрепления солидарности в борьбе с голодом, недоеданием и нищетой.	Сделай шаг вперед
17 октября	Международный день борьбы за ликвидацию нищеты	Установлен в 1992 году Генеральной Ассамблеей ООН для повышения осведомленности о необходимости устранения бедности и нищеты во всех странах, особенно в развивающихся.	Борьба за богатство и власть
24 октября	День Организации Объединенных Наций	Учрежден в 1947 году в честь юбилея принятия Устава ООН. Этот день «должен быть посвящен доведению до сведения народов мира целей и достижений Организации Объединенных Наций и усилению поддержки ее работы».	
24 -30 октября	Неделя разоружения	В 1978 году ООН провозгласила Неделю разоружения, чтобы подчеркнуть опасность гонки вооружений, распространить информацию о необходимости ее прекращения и повысить понимание населением срочности проблемы разоружения.	
25 октября	Международный день художника	Международный день художника возник по массовой инициативе простых людей. 25 октября – день рождения Пикассо.	Игры с картинками
3 ноября	Международный мужской день	Международный мужской день впервые был отмечен в 1999 году в Тринидаде и Тобаго. Поддерживаемый ООН, он акцентирует внимание на здоровье мужчин и мальчиков, улучшает гендерные отношения и выделяет положительные мужские модели для подражания.	Путь в Страну равенства
4 ноября	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод	Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была подписана в этот день в 1950 году.	Электростанция
6 ноября	Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов	Этот день был объявлен ООН в 2001 году для содействия защите нашей общей окружающей среды во время вооруженных конфликтов, когда экосистемам и природным ресурсам наносится вред, который имеет по завершении конфликта длительные последствия, выходящие за рамки национальных территорий и нынешнего поколения.	
9 ноября	Международный день против фашизма и антисемитизма	В этот день в 1938 году нацисты начали массовые погромы евреев. Многие синагоги и магазины были атакованы и сожжены. Из-за разбитых окон эта ночь получила название «Kristallnacht» («Хрустальная ночь»). День признан Советом Европы.	
9 ноября	Падение Берлинской стены в 1989 году	Этот день символизирует начало падения барьеров между Западной и Восточной Европой.	
11 ноября	Всемирный день науки за мир и развитие	Провозглашен ЮНЕСКО в 2001 году для повышения уровня информированности общественности о роли науки в мирном и устойчиво развивающемся обществе. Он также способствует национальной и международной солидарности в вопросах научного сотрудничества между странами на благо общества.	
16 ноября	Международный день, посвященный терпимости	Учрежден ЮНЕСКО в 1995 году для повышения осведомленности об опасности нетерпимости.	Верующие
18 ноября	День борьбе с торговлей людьми	Учрежден в 2007 году в соответствии с рекомендацией Европейского парламента; этот день служит повышению осведомленности о необходимости улучшения политики, направленной на предупреждение и борьбу с торговлей людьми.	



20 ноября	Всемирный день ребенка	Установлен ООН в 1954 году как день всемирного братства и понимания между детьми, а также с целью проведения мероприятий, направленных на улучшение благополучия детей во всем мире.	Права детей
21 ноября	Всемирный день телевидения	Провозглашен ООН в 1996 году для поощрения обмена телевизионными программами, посвященными проблемам мира, безопасности, а также социального и экономического развития и расширение культурного обмена	Игры с картинками
25 ноября	Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин	Женщины-активистки отмечают 25 ноября как день борьбы против насилия с 1981 года. В 1999 году этот день был признан ООН, чтобы повысить осведомленность общественности и «сказать «нет» насилию в отношении женщин».	Дела домашние
29 ноября	Международный день солидарности с палестинским народом	Установлен ООН в 1977 году с целью выразить солидарность организацией выставок по теме прав палестинцев и других культурных мероприятий.	
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учрежден в 1988 году ООН (ВОЗ), обеспокоенной пандемическим размахом распространения СПИДа.	Доступ к лекарствам
2 декабря	Международный день борьбы за отмену рабства	В память принятия в 1949 году Конвенции о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами.	
3 декабря	Международный день инвалидов	Провозглашен ООН в 1992 году для повышения осведомленности и определения мер для улучшения ситуации инвалидов и предоставления им равных возможностей.	Увидеть свои возможности!
5 декабря	Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития	Установлен ООН в 1985 году для повышения информированности о вкладе волонтерских служб, стимулируя таким образом людей любой профессии предлагать свои услуги в качестве добровольцев, как в своей стране, так и за рубежом.	Где вы стоите?
9 декабря	Международный день борьбы с коррупцией	Провозглашен ООН в 2003 году для повышения осведомленности о коррупции, прекращения принятия коррупции как неизбежного факта и определения коррупции как одной из главнейших преград на пути к развитию, которая наносит урон беднейшим людям мира.	
10 декабря	День прав человека	В 1950 году Генеральная Ассамблея ООН предложила всем государствам и заинтересованным организациям отметить этот день с тем, чтобы увековечить годовщину принятия Всеобщей декларации прав человека в 1948 году.	Игра «Нарисуй слово» Сыграем Борцы за права
18 декабря	Международный день мигранта	Установлен ООН в 2002 году с целью обеспечить уважение прав человека и основных свобод всех мигрантов.	Три вещи
20 декабря	Международный день солидарности людей	Инициатива ООН в 2005 году в рамках борьбы с нищетой для празднования нашей общности в разнообразии и улучшения солидарности в реализации Целей развития тысячелетия.	Много ли нам надо?


Общие права человека


Уровень 1


15 минут

Стартовые игры и упражнения

Starters

Начало – половина любого дела.

Греческая пословица

Темы	Общие права человека
Сложность	Уровень 1
Время	15 минут
Обзор	Описанные ниже игры и упражнения для начального этапа занятий не только способствуют созданию в группе позитивной атмосферы, но и помогают вести обучение правам человека в увлекательной игровой форме.
Смежные права	Все права человека
Задачи	• Пробудить любознательность и интерес к правам человека • Развивать дух сотрудничества • Содействовать развитию творческого подхода, заряжать энергией и мотивировать

«Компас» – это больше, чем книга.

Это занятие, построенное на невербальных упражнениях, задумано как серия интересных приемов и способов представить «Компас» в новой аудитории.



Инструкции

1. Поместите экземпляр «Компаса» на пол и попросите участников встать вокруг него по кругу.
2. Объясните, что это упражнение будет строиться на пантомиме и что участники должны использовать «Компас» так, как они того захотят – как будто «Компас» это не книга! При этом группа должна догадаться, в какой роли выступает книга.
3. Покажите это на примере, взяв книгу в руки и сказав: «Это не книга... Что это такое?» Сделайте вид, что вы едите бутерброд. Когда кто-то скажет: «Бутерброд», положите книгу на пол и вернитесь на свое место.
4. Теперь пусть участники по очереди покажут свои пантомимы. Позвольте им подсказывать и помогать друг другу перед показом своих пантомим.



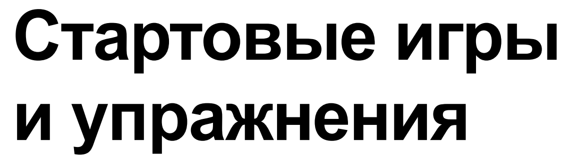
Советы ведущим

Эта техника может быть также использована при переходе к анализу и оценке упражнения и методов, использованных в ходе обучения.

Поменяйтесь стульями!

Это упражнение способствует воспитанию чувства уверенности и способности выражать свои мнения при обсуждении различных вопросов, связанных с правами человека.

Материалы	• Свободное пространство • Стулья – по одному на каждого участника плюс еще один дополнительный • Заранее подготовленные утверждения







Инструкции

1. Попросите всех сесть на стулья, расставленные в форме круга. Должен остаться еще один дополнительный, незанятый стул.
2. Зачитайте первое утверждение и попросите тех, кто согласен с утверждением, быстро поменяться стульями. Несогласные должны оставаться на своих местах. Тот, кто не может определиться, должен встать, повернуться вокруг себя и снова сесть.



Советы ведущим

Это увлекательное упражнение для разминки типа «ледокол» хорошо само по себе. Вы могли бы потом спросить, какое отношение имеют утверждения к правам человека; однако не забывайте, что это всего лишь разминка, и поэтому дискуссией можно пренебречь.

Тем не менее, этот прием может быть использован в качестве введения в углубленную дискуссию. В этом случае вам следует помнить о целях занятия и постараться использовать утверждения для их достижения. Вы можете поинтересоваться об отношении участников к утверждениям и спросить их, откуда берутся различные верования и убеждения.

Возможен и другой вариант: если вы работаете с определенной темой, попросите участников написать на листках бумаги их собственные утверждения, которые можно затем зачитать.

Вы можете выбрать утверждения из приведенного ниже списка или воспользоваться этим списком, чтобы создать свои собственные утверждения:

- Иметь плохую репутацию хуже для девочек, чем для мальчиков.
- Молодым женщинам вполне допустимо не удалять волосы, растущие на теле.
- Нехорошо, что в магазинах для детей продают трусики-стринги.
- Молодые женщины и молодые мужчины не могут быть хорошими друзьями.
- Женщины готовят пищу лучше мужчин.
- Геи и лесбиянки должны иметь право вступать в брак.
- Если бы мой друг сказал мне, что он гей, я бы не перестал быть его другом.
- Только худые девушки могут быть красивыми.
- Красота идет изнутри.
- Уже в детстве девочки шьют лучше мальчиков, а мальчики лучше разбираются в технике.
- Иногда изнасилование происходит по вине девушки / женщины.
- Мужчине положено иметь мускулы.
- Мужчинам полезно показывать свои чувства.
- Иммигранты всегда заняты на трудных работах, потому что так и должно быть.
- Балет не является приемлемым занятием для мужчины.
- Для мужчины естественно держать все под контролем и руководить.
- Мужчина президент / премьер-министр лучше, чем женщина.
- Муж не должен зарабатывать меньше денег, чем его жена.
- Рассказывая своим друзьям, что вы чего-то боитесь, вы показываете свою слабость.
- Говорить о чувствах – не мужское дело.
- Любовь со временем исчезает.
- Секс требует любви.
- Представления взрослых о сексе сегодня уже старомодны.
- В порнографических журналах можно найти полезные советы о сексе.
- В журналах для подростков можно найти полезные советы о сексе.
- Все люди равны по их важности и значению.



«Я умею хорошо ...»

Это упражнение направлено на развитие положительной самооценки, демонстрируя вместе с тем разнообразие и солидарность между членами группы.



Инструкции

1. Попросите всех встать в очень широкий круг.
2. Пригласите кого-нибудь сделать шаг в центр круга и сказать, что он / она умеет хорошо что-нибудь делать.
3. Теперь скажите, чтобы вся группа сделала шаг вперед и повторила имя первого участника и то, что он / она хорошо умеет делать.
4. Затем пригласите кого-нибудь другого в свою очередь сделать еще один шаг вперед.



Советы ведущим

Сделайте начальный круг как можно более широким – так, чтобы оставалось пространство для каждого раунда, после которого круг постепенно становится все меньше и меньше. В конце упражнения его участники будут стоять очень близко друг к другу.

Красавец Константин и Прекрасная Полина

Используйте это упражнение в работе с людьми, которые встречаются впервые. Помимо взаимного представления, оно способствует развитию солидарности и уважения.



Инструкции

1. Попросите всех встать в круг.
2. Попросите одного человека (любого) назвать свое имя (например, Константин).
3. Попросите остальных членов группы вспомнить о положительных прилагательных, которые начинаются с буквы К.
4. Пусть Константин выберет одно из предложенных определений.
5. Теперь пригласите человека, стоящего справа от Константина, сказать: «Здравствуй красавец Константин. Меня зовут ... (например, Полина)».
6. Попросите группу найти определение для имени Полина (например, прекрасная).
7. А теперь попросите следующего человека сказать: «Привет, красавец Константин и прекрасная Полина, меня зовут ...».
8. Продолжайте игру по кругу, пока все не будут представлены друг другу.



Советы ведущим

Важно помнить, что упор делается на положительные определения, которые начинаются с той же буквы, что и имя человека, а не на поиск прилагательных, которые описывают человека таким, каков он есть.

Право каждого человека – выбрать себе определение из числа предложенных другими.

В качестве ведущего вы должны быть готовы предложить положительные прилагательные для любого из имен в случае, если никому из участников не приходит идея.

В качестве интересного варианта можно предложить действие, которым каждый игрок сопровождает свое имя. Например, Константин, назвав свое имя, может погладить себя по голове. Тогда группа будет помнить каждое имя, действие и определение.



Узлы

Это упражнение способствует развитию духа сотрудничества и символизирует совместную работу, направленную на решение проблемы.

Инструкции



1. Попросите участников разделиться на малые группы по 6-8 человек.
2. Попросите всех встать в круг плечом к плечу и вытянуть руки перед собой.
3. После этого они должны протянуть руки друг к другу и взяться за руки. Условия: а) два человека не могут держать друг друга за обе руки и б) никто не должен держать за руку стоящего рядом с ним. (Результатом упражнения является большой узел рук!)
4. Теперь попросите участников распутать узел, не разнимая рук.

Советы ведущим



Каждый должен пролезть под руки другого или перешагнуть через руки другого. Для этого понадобится терпение, но неожиданным результатом будет один или два больших круга.

Эта веселая игра-энерджайзер дает хорошую встряску. Если вы посчитаете нужным извлечь из нее урок, спросите группу, что они чувствовали, когда впервые сделали узел: Разве им не показалось безнадежным задание распутать узел? Когда им удалось его выполнить, они были удивлены результатом? Здесь вы могли бы напомнить им слова Махатмы Ганди: «Разницы между тем, что мы делаем, и тем, что мы способны делать, будет достаточно, чтобы решить большинство мировых проблем».

Коснуться пола!

Это упражнение-энерджайзер способствует развитию духа сотрудничества и приобретения навыков группового принятия решений. Оно предполагает тесный физический контакт.

Инструкции



1. Объясните группе, что в этой игре задействованы девять «точек» тела, которые могут касаться пола: 2 ноги, 2 руки, 2 локтя, 2 колена и 1 лоб.
2. Попросите участников расположиться в середине комнаты. Назовите число от 1 до 9 и скажите, что они должны коснуться пола названное число раз. Повторите это два раза.
3. Попросите участников разбиться на пары. Назовите число от 2 до 18. Пары должны работать вместе, чтобы набрать названное число. Повторите это еще два раза.
4. Повторите раунды с рабочими группами по 4, потом 8, и даже 16 человек или до тех пор, пока все смогут работать вместе.

Советы ведущим



Вы можете позволить участникам разговаривать друг с другом или, если пожелаете, попросить их общаться только при помощи языка жестов.

Когда четыре человека играют вместе, самым маленьким числом касаний пола для них может быть 2, если два человека будут стоять на одной ноге каждый и при этом удерживать на себе другого! Когда четверо играют отдельно друг от друга, самым низким числом, вероятно, будет 4. (Наибольшим числом будет 4 х 9 = 36). В каждом туре наибольшее названное число не может превышать более чем в 9 раз число людей в группе!

Попросите участников играть быстрее. В больших группах много времени уходит на то, чтобы понять, кому и какой точкой тела следует коснуться пола. Самое забавное задание состоит в том, чтобы группа из 8 человек коснулась пола 6-ю или 8-ю «точками».

Алфавит на полу

Этот энерджайзер хорошо работает в качестве введения в упражнение «Добро пожаловать» или «Рад познакомиться». Участники начинают игру, спрашивая друг друга, как их зовут и откуда они родом, не говоря при этом слишком много. Это упражнение также может стать хорошим введением в дискуссию о разнообразии и об уважении разнообразия.

Подготовка

Напишите каждую букву алфавита на отдельном листе бумаги формата А4.



Инструкции

1. Разбросайте буквы на полу в случайном порядке и попросите участников встать в круг вокруг букв.
2. Объясните, что Вы собираетесь задать несколько вопросов, например: «Как вас зовут?» Услышав этот вопрос, участники как можно быстрее должны найти первую букву своего имени и стать рядом с ней, касаясь листа бумаги носком ноги. Например, Лаура станет у буквы Л, Роберт на букве Р и так далее.
3. Когда все найдут свои буквы, повторите раунд с каждой новой буквой и попросите, чтобы при смене букв каждый быстро называл свое имя.
4. Повторите упражнение, но уже с другими вопросами.



Советы ведущим

Располагайте буквы на полу таким образом, чтобы вокруг каждой из них было много пространства, потому что очень вероятно, что более чем одному человеку надо будет встать на определенную букву. На деле самое интересное происходит тогда, когда более 3 человек пытаются встать на одну букву, и им приходится держаться друг за друга.

Случайное положение букв предполагает, что участники помогают друг другу найти буквы.

Если у вас интернациональная группа, будьте осторожны в выборе алфавита и выбирайте такие буквы, которые легко прочитать. Совпадающие буквы разных алфавитов, написанные на одном листе бумаги, всегда вызывают любопытство и приводят в замешательство.

В зависимости от состава группы вы можете сделать больше или меньше раундов. Не следует затягивать упражнение. Дополнительными вопросами могут быть:

- Как вас зовут?
- В какой стране вы живете?
- В какой стране вы родились?
- Какая ваша любимая еда / напитки?
- Какой ваш любимый цвет?
- Какая ваша любимая книга / тип музыки?
- Ваш девиз в жизни?



Дальнейшая информация

Другие игры и упражнения для начала занятий вы найдете на этих сайтах:

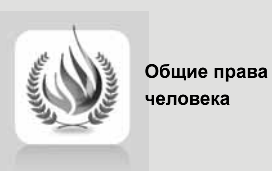
- http://wilderdom.com/games/Icebreakers.html
- http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/11.htm
- http://www.amnesty.ca/youth/youth_action_toolkit/icebreakers.php
- http://www.corrymeela.org/sitepage/icebreakers.aspx
- http://www.nationalserviceresources.org/taxonomy/term/183

Упражнения для обзора

Activities for reviewing

Ничто не является пустой тратой времени, если вы используете опыт с умом.

Огюст Роден



Общие права человека



Уровень 1



Любое



10 минут

Сложность Уровень 1

Размер группы Любое

Обзор Общий обзор является неотъемлемой частью эмпирического цикла обучения, который лежит в основе подхода, используемого в этом пособии по обучению правам человека. Следующие виды деятельности представляют собой легкие и интересные методы, помогающие людям учиться на их собственном опыте. Они могут быть использованы после завершения работы над одним из упражнений «Компаса», но они не должны заменять собой подробный анализ и оценку. Они наиболее полезны в конце учебного дня или более длительного периода обучения и помогают участникам поразмышлять в общем плане о том, что и как они учат, а также они помогают ведущему получить быструю обратную связь.

Смежные права
- Право на образование в области прав человека
- Право на образование
- Право на участие

Задачи
- Развивать знание и понимание прав человека на основе опыта
- Развивать критическое мышление
- Развивать привычку размышлять об опыте как источнике обучения
- Способствовать правильной оценке процессов обучения

Заключительная игра

Время: 10 минут



Инструкции

1. Сделайте краткий обзор того, что было сделано во время занятия.
2. Попросите участников сесть в круг.
3. Выберите одно из незавершенных утверждений и попросите каждого участника по очереди завершить его. Не допускается делать комментарии или затевать дискуссии.
4. Продолжите игру, если у вас есть время или если вы хотите получить дополнительную обратную связь.



Советы ведущим

Примеры утверждений:
- Лучшим в упражнении было ... , а худшим было ... .
- Самым интересным было ... , а самым скучным было ... .
- Что меня возмущает больше всего, так это ... , а то, что я ценю больше всего ... .
- Самым смешным было ... , а самым серьезным было ....
- Больше всего мне бы хотелось ... , и меньше всего ... .
- Я узнал, что ... , я хочу узнать больше о ... .
- Теперь я хочу ... и надеюсь ... .
- Я понял ... , и мне нужно ... .
- Больше всего меня удивило то, что ... .
- Мне нравилось больше всего делать ... , а меньше всего мне нравилось ....
- Я чувствовал себя наиболее уверенно, когда делал ... , и чувствовал себя менее уверенно, когда делал ... .



Если есть время, вы можете добиться более полной обратной связи, обратившись к участникам с просьбой объяснить причины их реакции и утверждений. Например: «Самым лучшим было ... потому что ...». «Хуже всего было ... потому что ...».

«Высоко» и «Низко»

Этот метод очень быстр и удобен, если вам не хватает времени!

Время: 2 минуты

Подготовка

- Придумайте 3 или 4 вопроса. Например: «Вам понравилось упражнение?»; «Узнали ли вы что-нибудь новое?»; «Сможете ли вы использовать в вашей повседневной жизни то, что вы узнали?»



Инструкции

1. Объясните, что вы будете задавать вопросы о том, понравилось ли участникам занятие и что нового они узнали. Они должны будут давать свои ответы невербально, используя язык тела. Если они хотят ответить «Да», им надо поднять руки над головой и, возможно, даже встать на цыпочки, если их ответ очень положительный. Те, кто категорически не согласен, должны низко присесть или даже лечь на пол. Другие должны принять промежуточные позы, чтобы указать уровень их ответа между «Да» и «Нет».
2. Прочитайте первый вопрос и дайте участникам минуту, чтобы принять положение.
3. Посмотрите вокруг и примите к сведению ответы людей, но больше ничего не спрашивайте и не разрешайте делать комментарии.
4. Потом попросите участников расслабиться и зачитайте следующий вопрос.

Точки зрения

Этот метод является быстрым и дает участникам возможность сделать замечание, если они того пожелают.

Время: 20 минут

Подготовка

- Придумайте 3 или 4 вопроса. Например: «Вам понравилось упражнение?»; «Узнали ли вы что-нибудь новое?»; «Сможете ли вы использовать в вашей повседневной жизни то, что вы узнали?»
- Сделайте 4 варианта ответа на бумаге формата А4: «Да», «Нет», «Не знаю» и «Я хочу что-то сказать». Прикрепите их на четырех стенах комнаты.



Инструкции

1. Покажите варианты ответов на стенах и объясните, что они представляют собой четыре разных точки зрения. Объясните, что говорить может только тот, кто станет у стены со словами «Я хочу что-то сказать».
2. Объясните, что вы собираетесь зачитать вопрос и что каждый участник должен стать у стены, на которой представлен его ответ. В ходе упражнения участники могут менять свою позицию.
3. Задайте первый вопрос об упражнении.
4. Дайте учащимся время занять свои места, а затем дайте слово тем, кто хочет сказать что-то в качестве комментария.



Сводка погоды

В данном случае погода используется в качестве метафоры чувств.

Время: 30 минут

Материалы

- Бумага и карандаши (факультативно)

Инструкции



1. Объясните кратко участникам, что им предстоит использовать погоду в качестве метафоры для выражения своих чувств.
2. Дайте участникам 5-10 минут, чтобы они подумали на тему «день / учеба / проект / работа, в которой я принимаю участие» и спросили себя: «Насколько мне нравится это? Что я от этого получаю? Будет ли все это мне полезно?»
3. Затем попросите каждого в отдельности описать в терминах погоды, как он себя чувствует.



Советы ведущим



Когда будете объяснить идею метафоры, дайте пару примеров. Например: «Мой день начался с небольшого тумана. Затем ближе к обеду пошел ливень. После обеда были легкие осадки, но к концу дня выглянуло солнце». Это означает, что вы начали день как-то вяло или не слишком уверенно, а потом все стало складываться очень трудно. После обеда дела пошли лучше, и теперь, наконец, вы чувствуете, что многому научились.

Варианты



Участники могут не рассказывать свои сводки погоды, а представлять их в рисунках.

Идею, заложенную в вариант с погодой, можно использовать и для того, чтобы провести обзор в форме репортажа о футбольном матче или о состязании по другому виду спорта, или в виде рассказа о любых других событий, которые захотят использовать участники.

Газетные заголовки

Участники работают в малых группах, чтобы разработать макет первой полосы бульварной газеты.

Время: 60 минут

Подготовка

- Для каждой малой группы вам потребуется лист бумаги размером А3 и несколько фломастеров.

Инструкции



1. Попросите участников разбиться на небольшие группы по три или четыре человека. Они будут делать первую страницу бульварной газеты: крупные заголовки и никаких длинных статей!
2. Попросите их обсудить то, что они делали, что они извлекли из работы над упражнением или из другого мероприятия, и методом мозгового штурма разобрать самые сильные и самые слабые моменты и достижения.
3. Каждая малая группа должна выбрать 5 или 6 «историй». Им нужно будет написать заголовок для каждой истории, сопроводив его несколькими предложениями, представляющими ее краткое резюме. Не нужно писать историю в полном виде. Фотография не является обязательным элементом, но это неплохая идея.
4. Попросите показать результаты.
5. Презентация и обсуждение не являются обязательными, но не исключаются.



Рюкзак

Это хорошее упражнение, чтобы использовать его в конце учебной работы. Рисунки всегда могут сказать больше, чем слова.

Время:40 минут

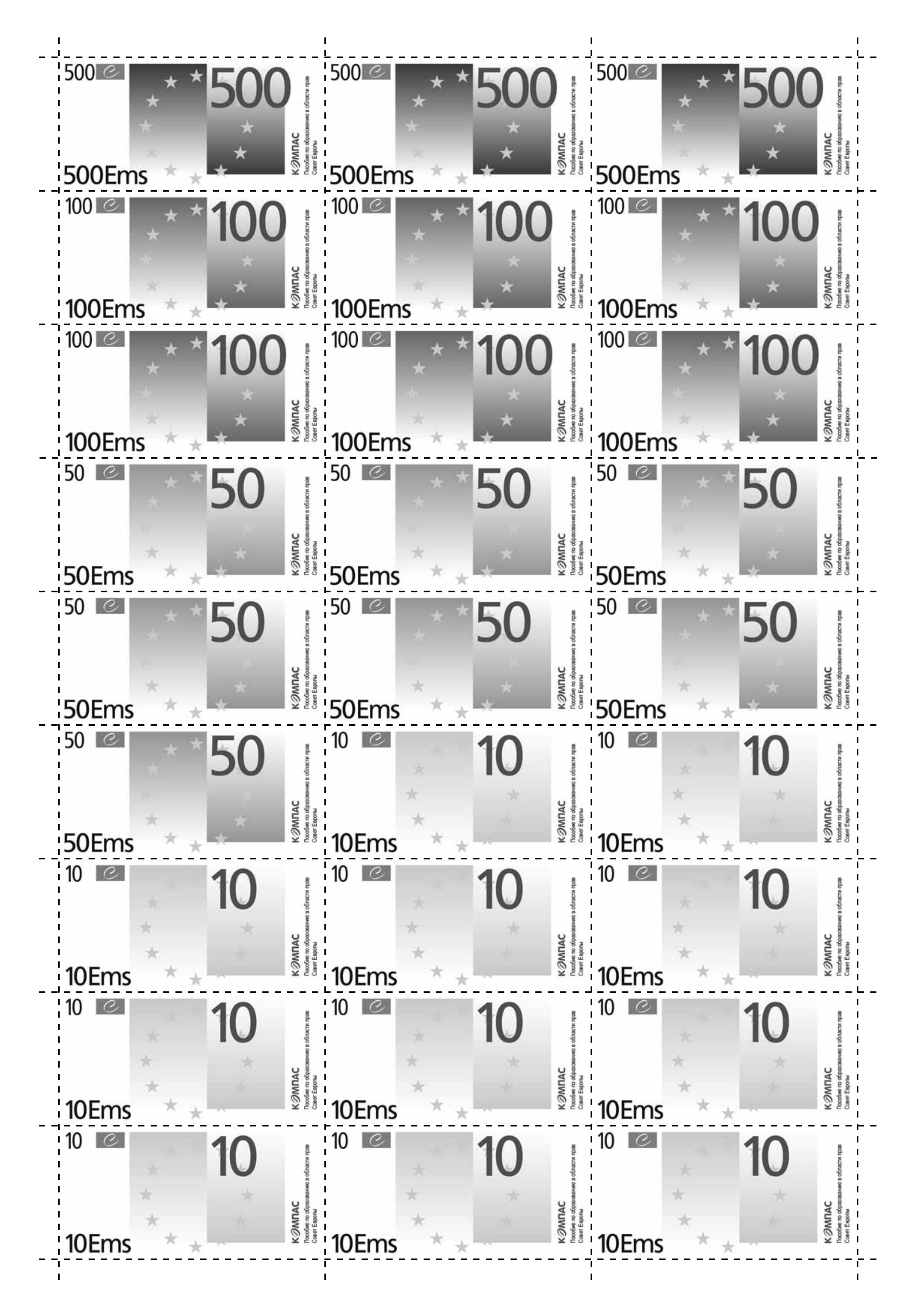
Материалы

- Бумага и цветные карандаши



Инструкции

1. Попросите участников подумать о том, что они узнали во время занятия / урока, и нарисовать самих себя: помахивая на прощание рукой и с большим рюкзаком, содержащим, например, предметы, идеи и надежды, которые они уносят с собой.
2. Они должны учитывать все, что узнали и хотели бы сохранить. В это число могут входить такие предметы, как книги или картины, чувства, люди, идеи, новые способы видения мира, новые силы и ценности, которые они обрели, преодолев трудности.
3. Они также могут указать вещи, которые хотели бы бросить в мусорное ведро. Это могут быть вредные привычки, старые идеи, трудные моменты, плохое питание – в общем, все!
4. Убедите участников, что для выполнения этого задания вовсе не надо быть великим художником. Простые фигурки людей, слова и символы идеально подойдут для этой работы.


500
500
500Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
500
500
500Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
500
500
500Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
100
100
100Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
100
100
100Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
100
100
100Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
100
100
100Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
100
100
100Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
100
100
100Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
50
50
50Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы
10
10
10Ems
КОМПАС
Пособие по образованию в области прав
Совет Европы